МКОУ «Новокаякентская СОШ»

с. Новокаякент

Каякентский район, Республика Дагестан

**Игра «Угадай-ка, об экологии»**

(для учащихся 9 классов)

Автор: учитель биологии

МКОУ «Новокаякентская СОШ»

Умалатова Равганият Бийбулатовна

с.Новокаякент.

2017 г.

**Пояснительная записка.**

Данный материал игра «Угадай-ка, об экологии» рекомендуется при прохождении главы «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии» в 9 классе. В данной игре нужно отгадать слово, ответив на вопрос. На каждый вопрос дается таблица с указание нескольких букв, необходимо дописать необходимые буквы. Материал содержит 15 вопросов.

**Цель**: проверить знания учащихся об экологии.

**Игра «Угадай-ка, об экологии»**

1.Наука, о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | л |  |  |  | я |

Ответ: экология.

2. Способ питания животных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | е |  |  | т |  |  | ф |  |  |  |

Ответ: гетеротрофный

3.Способность организмов переживать неблагоприятное время.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | б |  |  | з |

Ответ: анабиоз.

4. Приспособление организмов к изменениям климатогеографическим условиям существования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | к |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  | я |

Ответ: акклиматизация.

5. Совокупность видов организмов какой – либо крупной территории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| б |  |  |  | а |

Ответ: биота.

6. Гетеротрофные организмы, главным образом, животные, питающиеся другими организмами или частицами органического вещества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | н |  |  |  |  |  | т |  |

Ответ: консументы.

7. Последовательная смена одного биоценоза другим.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | у |  |  |  | с |  |  |

Ответ: сукцесии.

8. Реакция организма на суточный ритм солнечной энергии (света), т.е. на соотношение светлого и тёмного периодов суток.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | т |  | п |  |  |  |  | д |  |  | м |

Ответ: фотопериодизм.

9. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | р |  | д |  |

Ответ: среда.

11. Организмы, питающиеся мертвыми органическими веществами или экскрементами животных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | п |  |  |  |  |  | ф |  |

Ответ: сапротрофы

12. Гетеротрофные организмы (бактерии, грибы), получающие энергию путем разложения мертвых тканей или путем поглощения растворенного органического вещества, выделяющегося самопроизвольно, или извлеченного сапрофитами из растений и других организмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | д |  |  |  | н |  |  |

Ответ: редуценты.

13.Раздел экологии, исследующий взаимоотношения сообществ и экосистем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | н |  |  |  | л |  |  |  | я |

Ответ: синэкология

14. Суммарная масса особей вида, группы видов или сообщества организмов, выражаемая обычно в единицах массы сухого или сырого вещества, отнесенных к единицам площади или объема любого местообитания (кг/га, г/м3, кг/м3 и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | м |  |  | с |  |

Ответ: биомасса.

15. Особо охраняемая законом территория или акватория, нацело исключённая из любой хозяйственной деятельности (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | п |  |  |  | д |  |  | к |

Ответ: заповедник.

**Источники информации:**

1.Колесников С.И. Биология. Экология. Подготовка к ЕГЭ: теория и тренировочные задания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2014-206 с.

2.Большаков А.П. Х. Занимательные факты и тесты. – СПБ.: ИД «МиМ», Издательство «Паритет», 1999. -160 с.

3.В союзе с природой. Эколого- природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми. -М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола,1999г.-320с.

4.Жить в гармонии с природой: помощь учителю. -Махачкала: АЛЕФ

(ИП Овчинников), 2013 – 328 с.

5.Интеллектуальные игры для школьников. Биология/ Ю.В.Щербакова,

И.С. Козлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -222с.