ИГРА – ВИКТОРИНА

Автономное существование человека в природных условиях

Цели игры:

1. В занимательной форме проверить уровень знаний учащихся по заданной теме.

Согласно планируемым результатам обучения учащиеся должны:

* Знать типичные причины ситуации автономии;
* Уметь преодолевать страх и возможное стрессовое состояние;
* Уметь подавать сигналы бедствия;
* Знать способы добычи воды и пищи;
* Уметь оборудовать временное укрытие;
* Знать различные способы добычи огня и типы костров;
* Знать лекарственные растения, съедобные и ядовитые дары природы;
* Уметь оказать помощь и самопомощь в случае травмы, ранения, укуса ядовитых животных и насекомых, тепловых и холодовых поражений.

1. Выработать потребность предвидеть собственное поведение в экстремальной ситуации.
2. Сформировать следующий психологический стереотип: «Окружающая среда – это система, живущая по своим законам, и чтобы выжить, надо понимать эти законы и использовать их в своих интересах».

**Игра проводится в два тура, до трех побед одной из команд, Каждая победа оценивается в один балл, Результаты заносятся в протокол жюри.**

ХОД ИГРЫ

*Каждая команда выбирает капитана и придумывает себе название. На сцену выходит ведущий:*

- Добрый день! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Жажда познания - одна из могучих движущих сил, заложенных в человеке. Сегодня участники команд – знатоки ОБЖ – покажут свои знания и умения, Думаю, что проигравших не будет. Ведь ваши знания и умения – залог вашей безопасности. Послушайте правила игры:

1. О начале и окончании задания извещает удар гонга. Время обсуждения 1 минута.

2. Отвечающего назначает капитан команды.

3. Задания нужно прослушивать до конца и давать полные ответы.

4. В случае не полного ответа одной из команд до истечения времени этот вопрос можно адресовать другой команде. Если ответ не полный, баллы не присуждаются ни кому.

5. В спорных случаях ведущий может обратиться к жюри.

6. Не должно быть подсказок из зала.

7. Предусмотрен суперблиц: три вопроса, на каждый по - 20 секунд обсуждения. При не правильном ответе на один из них суперблиц проигран.

8. Вместо пультового управления у каждой команды имеется красная карточка, поднятие которой означает готовность к ответу.

Нашу игру оценивает многоуважаемое жюри в составе: Зав пед частью Кобзев О.С., врач поста Манихина Н. Г., педагог – организатор Парыгин В. И.

В конце игры ему предстоит назвать лучшего знатока. Все готово к игре, и я приглашаю на сцену команды. Встречайте! *(звучит музыка)*

ТУР 1

**Первое задание.**

Каждая из команд получает топографическую карту размером 20х30 см, разрезанную на 12 частей. Части перемешаны. Задача - правильно сложить карту. Напоминаю, что на каждое задание дается 1 минута.

**Второе задание.**

Каждой команде дается карточка с названием растений, которые есть на территории данной области. Нужно определить название целебных трав и их применение.

**Третье задание.**

-Жилища аборигенов разных континентов имели похожий вид. Что в этих жилищах общего? Чем это обусловлено?

*(Ответ: эскимосские иглу, сибирские чумы, киргизские юрты, индейские вигвамы. Все они имеют каркас, установленный от окружности. Отсутствие углов обеспечивает равномерное прогревание жилища изнутри и наименьшее сопротивление наружным ветрам любого направления.)*

**Четвертое задание** *(инсценированный вопрос)*

На сцену выходят три участника с рюкзаками

*Первый.* Как сегодня жарко.

*Второй.* (*смотрит на свои часы и обращается к третьему)* Который час на твоих часах?

*Третий.* 13 часов, время обеда.

*Первый*. Есть хочется…..

*Второй.* Я, кажется, потерял спички…

*Третий.* Как же мы разожжем костер?

- Внимание, вопрос! Вспомните, какими еще способами, кроме известных с древности, добыть огонь в данной ситуации?

*( Ответ: двумя стеклами от часов и линзой от фотоаппарата.)*

*Затем командам предлагается суперблиц.*

- Что в условиях автономного существования можно использовать в качестве ваты? (*Пух иван – чая, камыша)*

- Что можно использовать в качестве перевязочного средства? *(Белый мох.)*

- Свежий сок каких целебных трав останавливает кровотечение? *(подорожника и полыни)*

**Пятое задание.**

*На подносе выносят консервную банку, в дне которой пробито много дырок. Здесь же – горсть песка, камни и угли.*

- Какой простейший прибор можно собрать из этих предметов?

*( Ответ: фильтр для очистки воды.)*

Тур 2

**Первое задание.**

*Каждая команда получает по 30 карточек с названиями предметов****:*** *палатка, брезентовый тент, спальник, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая чашка, пластмассовая чашка, нож, ложка, вилка, канистра, шило, ножницы, зубная щетка, фонарь, лопата, топор, компас, свечи, лодка, аптечка, ремонтный набор, ракетница, дымовая шашка, бинокль, фотоаппарат, щетка для одежды, запасной свитер и нарядный костюм, зеркальце и расческа.*

Задание: требуется выбрать 15 предметов, необходимых для похода, и объяснить, почему эти предметы выбраны.

**Второе задание.**

- Необходимо изготовить самое простое сигнальное средство для подачи сигнала бедствия в солнечный день.

*(Ответ: на высоте 1,5 км «вспышку» солнечного зайчика* *можно обнаружить на расстоянии до 24 км. Поэтому ребята должны изготовить сигнальное зеркальце из фольги от шоколада и дощечки.)*

**Третье задание.**

Ведущий зачитывает отрывок из романа Джека Лондона « Сердца трех»

*«…Что с вами? – взволнованно спросил Френсис.*

*Девушка указала на свое колено, на котором две крошечные капельки крови, вытекающие из двух еле заметных ранок. – Гадюка,- сказала она.*

*Френсис знал о змеях Центральной Америки лишь понаслышке. Но он мгновенно вспомнил, что надо приостановить циркуляцию крови и не дать яду добраться до сердца.*

*Он вынул носовой платок, перевязал им ногу Леонисии выше колена, просунул в узелок коротенькую палочку, валявшуюся на берегу и, по-видимому, выброшенную морем, и туго-натуго закрутил платок. Затем, действуя опять-таки понаслышке, быстро открыл перочинный нож, прокалил лезвие на нескольких спичках, чтобы продезинфицировать нож, прокалил лезвие на нескольких спичках, чтобы продезинфицировать его, и осторожно, но решительно сделал несколько надрезов в том месте, где виднелись следы змеиных зубов».*

*-*Что герой романа сделал верно, а в чем ошибся?

*(Ответ можно найти в «Энциклопедии экстремальных ситуаций» А. Гостюшина: «Если человека укусила змея, надо: во- первых, хотя бы часть яда выдавить с кровью или отсосать ртом, если в нем нет трещин и ссадин, или специальной банкой, разрезав предварительно каждую ранку крест-накрест на 1 см вглубь; во-вторых, промыть ранку светло-розовым раствором марганцовки или перекиси водорода и перевязать; в-третьих, обеспечить пострадавшему полный покой и обильное питье. Разумеется, по возможности как можно быстрее ввести сыворотку. Однако нельзя:*

* *Накладывать жгут, перетягивать руку или ногу;*
* *Прижигать ранку раскаленным металлом, спичками, порошком марганцовки – это еще больше повредит ткани;*
* *Давать пострадавшему алкоголь, так как нервная система лишь сильнее отреагирует на яд, который к тому же прочнее задержится в организме»*

**Четвертое задание.**

- Из каких подручных средств можно изготовить крючки для ловли рыбы в условиях автономии?

(*Ответ: из булавок, сережек, заколок и значков, невидимок, металлических частей рюкзака, из крышки консервной банки, проволоки, гвоздей, костей рыб.)*

**Вопросы для суперблица.**

- Что необходимо сделать в первую очередь при:

\* солнечном ударе *(пострадавшего нужно перенести в прохладное место, где есть доступ свежего воздуха);*

\* обморожении *(перенести пострадавшего в теплое помещение, мокрую одежду и белье заменить сухими; если нет помещения, то укрыть теплым одеялом);*

\* отравлении ядовитыми растениями, ягодами и грибами *(немедленно вызвать рвоту, предварительно дав выпить 5-6 стаканов воды).*

На этом игра заканчивается жюри оглашают итоги. Происходит награждение победителей.