Сенсорное развитие

Игры для сенсорного развития

Д. И. *«Картинка из фигур»*

Цель: **развивать** умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть **развивать** осязательное и зрительное восприятие; **развивать воображение**, творческие способности **детей**.

Правила **игры**:

Педагог демонстрирует детям способ и порядок построения несложных конструкций. После этого он предлагает детям из своих фигур выложить другие рисунки, которые они придумают сами. Картинка на фланелеграфе убирается, чтобы дети не копировали уже готовое изображение.

Д. И. *«Кораблик»*

Цель: **Развивать** умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; **развивать** пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память.

Правила **игры**:

Детям раздаются фигуры для ознакомления. Педагог показывает, как можно выложить кораблик *(парусник)*. Это делается поэтапно, чтобы дети хорошо усвоили порядок *«построения»* парусника из фигур. После того как воспитатель закончит выкладывание своего парусника, он, не убирая его изображение, предлагает детям самим построить свои кораблики из тех фигур, которые раздали.

Д. И. *«Спрячь мышку»*

Цель: **Развивать** умение соотносить по форме, цвету и размеру прорези и вкладыши. **Развивать внимание**, мышление.

Правила **игры**: Педагог показывает детям, в каких домиках поселились мышки.

- Мышки сейчас глядят в окошки. Окошки у всех разные: круглые, овальные, квадратные, треугольные. Эти окошки мышки закрывают только ночью, когда ложатся спать или когда увидят поблизости кошку. Представьте себе, что наступила ночь, и мышкам нужно закрыть окошки. Закройте так, чтобы форма окошка совпала с формой крышечки, чтоб они были плотно закрыты.

Наступило утро, открывайте окошки.

Но, вот, идет кошка. Спрячьте быстро мышек, чтобы кошка их не съела.

Кошка ушла, потому что не нашла ни одной мышки. Игра проводится 2-3 раза.

Д. И. *«Бабочки»*

Цель: **Развивать** умение обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождество и различие цвета однородных предметов; **развивать** умение выбирать объекты из двух заданных цветов из четырех возможных.

Правила **игры**: Педагог предлагает каждому ребенку посадить на свои поля бабочек двух цветов. На четырехцветное панно ребенок должен положить, например, красных и синих бабочек, размещая их на части поля, соответствующего по цвету этим бабочкам *(в данном случае на красное и синее поля)*. Дети выполняют задания 3-4 раза со сменой парой цветов. Воспитатель помогает самостоятельно исправить ошибки: «У тебя все бабочки правильно посажены? Посмотри внимательно, что ты сделал неправильно. Не торопись!»

Д. И. *«Найди пару»*

Цель: **Развивать внимание**, наблюдательность, память, **развивать** умение устанавливать тождество однородных предметов.

Правила **игры**: Для **игры** нужно приготовить листы картона с наклеенными на них бабочками, а также похожую пару этих же бабочек. В этой игре дети должны совместить одинаковых бабочек.

Д. И. *«Рыбки и звезды»*

Цель: **Развивать** зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, умение дифференцировать цвета, называть их.

Правила **игры**: Педагог прикрепляет двух рыбок и говорит, то у каждой рыбки есть подружка – морская звезда. Педагог прикрепляет под каждой рыбкой по одной морской звезде такого же цвета и говорит, что он положил их столько же, сколько и рыбок. После этого педагог спрашивает **детей**, какого цвета эти рыбки и звезды. Дети отвечают. Затем все рыбки и звезды убираются. После этого педагог просит выйти одного из **детей** и прикрепить красную и синюю рыбки. Потом вызывается другой ребенок, которого просят прикрепить столько же звезд. Другие дети называют цвета прикрепленных звезд. После этого картинки снова убираются. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят задание по нахождению для рыбок подружек-звезд.

Д. И. *«Запомни порядок пуговиц»*

Цель: **Развивать активное внимание**, память, умение быстро **сосредотачиваться**, стимулировать внимание.

Правила **игры**:

- Перед вами лежат пуговицы, и у меня есть пуговицы, эти пуговицы лежат в шкатулках. В каждой вашей шкатулке нужно расположить пуговицы в определенном порядке, так же, как у меня.

Педагог показывает одну карточку за другой, дети запоминают расположение кругов. Педагог убирает карточки, дети выкладывают круги в своих пустых карточках.

Д. И. *«Воздушные шары»*

Цель: Закрепить названия шести цветов спектра: *«красный»*, *«оранжевый»*, *«желтый»*, *«зеленый»*, *«синий»*, *«фиолетовый»*.

Правила **игры**:

- Дети, у нас есть воздушные шарики разных цветов и ниточки таких же цветов. Надо привязать к каждой ниточке по шарику такого же цвета.

Педагог берет один из шариков и прикладывает к ниточке того же цвета. После этого двое-трое **детей по очереди***«привязывают»* остальные шарики и называют цвет каждого.