**Урок по русскому языку.**

**2 класс.**

**Учитель : Косменюк Наталья Анатольевна**

**Тема:** *Что такое существительное*

**Ц е л и:** - формирование грамматического понятия «имя существи­тельное»; ознакомление с обобщенным лексическим значением имен существительных (названия людей, вещей, событий и т. д.).

 - формировать способность использовать свои теоретические знания в жизни;

 - совершенствовать навыки каллиграфического письма;

 - воспитывать способность уважать мнение другого человека, оказывать посильную помощь товарищу.

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Метод обучения:** словесный, практический, наглядный.

**Оборудование:** загадки, изображение балерины (для минутки чистописания),

на листе буквы ш Ш ; правило

|  |
| --- |
| Слова, которые обозначают предметы, явления природы или события и отвечают на вопрос **кто?** или **что?** , называются именами ***существительными.*** |

на табличках словарные слова : п…ртфель, т…традь, п…нал, к…р…ндаши, ласт…к.

Эти слова закрыты картинками с изображением предметов.

**План:**

1. Организационный момент.

2. Минутка чистописания.

3. Словарная работа.

4. Постановка целей урока.

5. Наблюдение за ролью имён существительных.

6. Упражнение в классификации существительных.

7. Наблюдение над многозначностью имен существительных.

8. Наблюдение над ролью имен существительных в пред­ложении.

9. Итог урока.

10. Домашнее задание.

Ход урока

1. Организационный момент.

увидеть. (Шш ш Шш ш )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-**Из скольких элементов состоит буква «ш» ? (из 3)

- Из каких элементов? ( из прямых наклонных линий с закруглением внизу, а у заглавной буквы ещё и закругление вверху)

- Запишем в тетрадь.

*Ш ( Ставим ручку чуть ниже верхней линии рабочей строки, поднимаемся вверх , закругляем выписываем петельку, опускаемся вниз по прямой наклонной ; выполняем поворот на месте, поднимаемся по крючку , выписываем «секрет», по «секрету» вниз, поворот на месте, затем снова крючок, «секрет» по «секрету» опускаемся вниз, пишем ножку балерины.)*

*ш ( ставим ручку на Ѕ рабочей строки , опускаемся вниз по прямой наклонной ; выполняем поворот на месте, поднимаемся по крючку , выписываем «секрет», по «секрету» вниз, поворот на месте, затем снова крючок, «секрет» по «секрету» опускаемся вниз, пишем ножку балерины).*

**3. Словарная работа.**

- Мы поработаем со словами , которые относятся к теме «школа».

(*На доске записаны на табличках словарные слова : п…ртфель, т…традь, п…нал, к…р…ндаши, ласт…к,. Эти слова закрыты картинками с изображением предметов. Но есть ещё одна сложность: когда дети называют предмет и открывается запись его названия, то они видят, что в словах пропущены буквы. На карточках сверху слов даны буквы:*

о

о

и

а

е

и

е

а

о

а

*п…ртфель, т…традь, п…нал, к…р…ндаши,*

е

и

*ласт…к.*

- Напишите слова в тетрадь правильно. Буквы , которые вставили пишите зелёной ручкой. Поставьте ударение во всех словах и подчеркните ударные и безударные гласные.

*(по одному ученики выходят к доске и вставляют в пропуск правильную букву)*

- Молодцы !

**Задание по рядам:**

- Дорогие ребята! Сегодня в нашей школе необычный день! У нас в гостях учителя из других школ. И я надеюсь, что им в нашей школе понравится, а вы сумеете показать, чему научились за это время. На уроке вы будете выполнять задания, давать полные ответы, внимательно слушать вопросы учителя и ответы товарищей, помогать друг другу в сложных ситуациях.

- Сядьте правильно, проверьте расположение учебных принадлежностей к уроку.

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постараюсь всё понять,

Буду грамотно писать!

**2. Минутка чистописания.**

- Отгадайте загадку:

Туда мы ходим каждый день,

Звенит звоночек звонкий…

И нам учиться там не лень

И приносить пятёрки! *(ШКОЛА)*

- Назовите звук , который стоит в начале слова. (ш).

- Какую букву он обозначает? (ша)

- Мы запишем её , соблюдая определённую закономерность, которую вы должны

**1 ряд :**  составляет предложение со словом ***портфель.***

**2 ряд:** составляет предложение со словом ***тетрадь.***

**3 ряд:** составляет предложение со словом ***карандаши.***

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.

– Назовите предложения, которые вы составили.

- На какой вопрос отвечают все эти слова?

*(На доске даны варианты вопросов)*

|  |
| --- |
| **Какой? что? что делать? кто?** |

- Как мы называем человека, который нас учит? (учитель)

- На какой вопрос отвечает это слово? (кто?)

**4. Постановка целей урока.**

**- Я прочту стихотворение, а вы должны будете добавить слова.**

*(Учитель читает стихотворение А. Косоговского «Имя существительное», учащиеся договаривают слова*. )

- Кто спешит так рано в школу?

- Все спешат ... *(ученики)!*

- Что несут они в портфелях?

- Книги, ручки, ... *(дневники).*

- Как вы сделали открытие

Это удивительное?

- Помогло нам всем ответить

- Имя ... *(существительное).*

- Что такое имя существительное? *(Часть речи, которая обо­значает предметы и отвечает на вопросы кто? что?)*

- Как вы думаете, как будет называться тема нашего урока? (Имя существительное)

- Сегодня мы начнем более подробно изучать имя существительное.

**5. Наблюдение за ролью имен существительных в речи.**

Упражнение 205.

- Прочитайте и сравните по смыслу запись в первой части и второй части.

- Понятно, о чем написано в первой части? Почему? ( там есть все необходимые смысловые части )

- Можно ли понять текст без имен существительных? (нет)

- Какова же роль имен существительных в речи? *(Ответы детей).*

Задание 3 - выполняется самостоятельно.

- Имя существительное - древнейшая и важнейшая часть речи.

По количеству слов имя существительное - самая представительная часть речи: почти каждое второе слово - имя существительное.

Еще первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления. Весь мир лиц, животных, растений, явлений природы, собы­тия - все названо, все имеет свое имя, и все это имена существительные.

*Физминутка. *

**6. Упражнение в классификации существительных.**

 - Поиграем в группы слов,

Кто из вас играть готов? *(как назвать одним словом?)*

Пес, корова, кошка -?

Кукла, мячик и гармошка-?

Лук, редиска, огурцы-?

Молоток, топор, щипцы-?

Платье, юбка и рубашка -?

Бак, стакан, кастрюля, чашка-?

Василек, ромашка, роза-?

Ветер, дождичек, морозы-?

Подбери еще названья

Овощей, одежды, тканей,

Фруктов, мебели, цветов,

Улиц, речек, городов!

*(Первая часть игры проводится устно, вторая* - *письменно; можно вместо второй части коллективно выполнить 208)*

**7. Наблюдение над многозначностью имен существительных**.

 - Какой смысл имеет существительное «урок» в следующих стихотворениях?

Я сегодня сбилась с ног

­У меня пропал щенок.

Два часа его звала, ,

Два часа его ждала.

За уроки не садилась '

И обедать не могла. *(Домашнее задание)* (с. *Михалков)*

Он *(nервоклассник)* проснулся ночью темной,

Было только три часа.

Он ужасно испугался,

Что урок уж начался. *(Учебный час.) (А. Барто.)*

- Что можно сказать про слово «урок»? *(оно многозначное)*

- Приведите пример таких существительных.

**8. Наблюдение над ролью имен существительных в пред­ложении.**

Составление из слов предложений.

- Запишите предложение:

*К, звери, зиме, готовятся.*

- Разберите по членам. Найдите существительные. Какими членами в предложении они могут быть?

**9. Итог.**

- Что такое имя существительное?

- Что оно обозначает?

-- На какие вопросы отвечает?

- Каким членом предложения бывает?

**10. Домашнее задание:** упражнение 208? Стр. 112 наизусть правило