«Утверждаю»

Зам.директора по МР

\_\_\_\_\_\_\_\_Индиева М.Т.

**Краткосрочный план урока по русскому языку в 10 «Э» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата урока** | 21.11.2016 года |
| **Тема урока** | **Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.**  **Лексическая тема «Людей неинтересных в мире нет»** |
| **Общая цель** | Углубить и актуализировать знания учащихся об имени существительном . Повторить склонение имен существительных.  Развивать логическое мышление, речевую активность учащихся, самостоятельность.  Привить интерес к изучению русского языка. |
| **Ожидаемые результаты:** | Учащиеся смогут определять морфологические и синтаксические признаки существительных, тип склонения , грамотно использовать их в речи. |
| **Ключевые идеи:** | Склонение существительных, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. |
| **Источники, оснащение и оборудование:** | Учебники, ватманы для кластера, маркеры, раздаточный материал, презентация по теме «Имя существительное» |
| **Методы обучения:** |  |

Ход урока:,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Оргмомент  Стадия вызова  4 мин | Детям предлагается пожелать друг другу удачи и хорошего настроения. Деление на группы по цветам.  1 группа-ученый. 2 группа-космонавт. 3 группа –математик. 4 группа-поэт. Распределение обязанностей. | Держась за руки, передают тепло и пожелания друг другу. |
| Актуализация субъектного опыта учащихся.  2 мин | Сейчас мы проведем блиц-опрос «**да-нет**» (Данетка) Я буду читать утверждения, а вы соглашаетесь либо нет.  -Итак, в русском языке 6 склонений?  -Изменение слов по падежам называется склонением?  Существительные не изменяются по родам?  Непостоянные признаки существительных-падеж и число. | Учащиеся отвечают на вопросы-«да», «Нет» |
| Постановка цели урока | Сегодня мы будем работать по теме «Имя существительное» |  |
| Применение знаний и умений:  4 мин  8 мин | Повторение пройденного по теме «Имя существительное». Составление кластера:  1 группа-Имя существительное:  2 группа-Склонение имен существительных;  3 группа-несклоняемые имена существительные.  4 группа-Разносклоняемые имена существительные. | Защита кластеров. |
| Работа с текстом  5 мин  8 мин | 1 группа»Ученый»-1)упр. 59  -определить основную мысль текста. Какая связь данного текста с названием вашей группы?2) Выпишите имена собственные, объясните их написание. Укажите морфологические и синтаксические признаки.  2 группа-космонавт.  1)упр. 62 Что нового и интересного узнали о первом казахском космонавте Токтаре Аубакирове? Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом? За что ему присвоено звание Героя Советского Союза?  2)Выписать существительные 1,2,3 склонения. Определить род и падеж.  3 группа-математик. Определите жанр. О чем мечтает ученый? Что думает ученый о студентах, увлекающихся математикой?  2)Найдите разносклоняемые существительные и просклоняйте их.  4группа- писатель. Определите основную мысль.  1)Выпишите существительные с пропущенными окончаниями в составе словосочетаний.  2.Определите значение слова интервью. Составьте предложение с данным словом. | Каждая группа работает над своими заданиями, работают с текстами, определяют основную мысль, выполняют грамматическое задание. |
| Тренировочные упражнения. Работа в группах  6 мин | 1) Определите склонение существительных  Жена ,семя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, конферансье(артист, объявляющий номера программы), гусь, ножницы.  2)Укажите ряд существительных, которые не относятся ни к одному из 3-х склонений.  -эскимо, конфета, безе(пирожное из взбитых белков), леденец  -полюшко, окно, радио, кресло  -сирота, знамя, акция, Дон  -имя, пирожное, лото, амплуа.( АМПЛУА, нескл., ср. Тип актерских ролей. Л. резонера)  3)Просклоняйте существительные семя, знамя. Какие это существительные?  4)Составьте с данными фразеологизмами предложения. Укажите разносклоняемые существительные.  До поры до времени, в добрый путь, в последнее время, в свое время, время от времени. | Все учащиеся выполняют подряд все задания. За каждый правильный ответ получают жетон. |
| Рефлексия  6 мин | Лексическая тема «Людей неинтересных в мире нет» согласны ли вы с данным утверждением?  **Три «М».**  Учащимся предлагается определить три момента урока, которые у них получились хорошо в процессе урока и предложить одно действие, которое улучшит его работу на следующем уроке. | Необходимо по 4-м текстам, с которыми работами на уроке, определить основную мысль урока. |
| Оценивание учащихся  4 мин | Эксперты групп знакомят с результатами работы учащихся на уроке. |  |
| ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ  2 мин | Стр.55 проверь себя. Выполнить 8 заданий по теме нашего урока |  |

**1 группа «Ученый»**

Составить кластер по теме «**Имя существительное»:** что называется именем существительным? Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных с примерами.

**2 группа «Космонавт»**

Составить кластер по теме «Склонение имен существительных»

Сколько типов склонения есть у имен существительных? Какие существительные к ним относятся? Приведите примеры.

**3 группа «Математик»**

Составить кластер по теме «Несклоняемые имена существительные»

Какие существительные называются несклоняемыми? Приведите примеры. Какие существительные относятся к несклоняемым существительным?

**4 группа «Писатель»**

Составить кластер по теме «Разносклоняемые имена существительных».

Какие существительные относятся к разносклоняемым? Сколько их? Перечислите. Просклоняйте одно разносклоняемое существительное.

**1 группа «Ученый»-**

1)упр. 59

-определить основную мысль текста. Какая связь данного текста с названием вашей группы?2) Выпишите имена собственные, объясните их написание. Укажите морфологические и синтаксические признаки.

**2 группа «Космонавт»**

1)упр. 62

Что нового и интересного узнали о первом казахском космонавте Токтаре Аубакирове? Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом? За что ему присвоено звание Героя Советского Союза?

2)Выписать существительные 1,2,3 склонения. Определить род и падеж.

**3 группа «Математик**»

Определите жанр. О чем мечтает ученый? Что думает ученый о студентах, увлекающихся математикой?

2)Найдите разносклоняемые существительные и просклоняйте их.

**4группа « Писатель»**

Определите основную мысль.

1)Выпишите существительные с пропущенными окончаниями в составе словосочетаний.

2.Определите значение слова интервью. Составьте предложение с данным словом.

**1)** Определите склонение существительных

Жена, семя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, конферансье, гусь, ножницы.

**2)**Укажите ряд существительных, которые не относятся ни к одному из 3-х склонений.

-эскимо, конфета, безе, леденец

-полюшко, окно, радио, кресло

-сирота знамя, акция, Дон

-имя, пирожное, лото, амплуа.

**3)**Просклоняйте существительные семя, знамя. Какие это существительные?

**4**)Составьте с данными фразеологизмами предложения. Укажите разносклоняемые существительные.

До поры до времени, в добрый путь, в последнее время, в свое время, время от времени.

1) Определите склонение существительных

Жена,семя, книга, бедняга, сирота,злюка, время, дедушка, домишко,пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, конферансье, гусь, ножницы.

2)Укажите ряд существительных, которые не относятся ни к одному из 3-х склонений.

-эскимо, конфета, безе, леденец

-полюшко, окно, радио, кресло

-сирота знамя, акция, Дон

-имя, пирожное, лото, амплуа.

3)Просклоняйте существительные семя, знамя. Какие это существительные?

4)Составьте с данными фразеологизмами предложения. Укажите разносклоняемые существительные.

До поры до времени, в добрый путь, в последнее время, в свое время, время от времени.

1) Определите склонение существительных

Жена,семя, книга, бедняга, сирота,злюка, время, дедушка, домишко,пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, конферансье, гусь, ножницы.

2)Укажите ряд существительных, которые не относятся ни к одному из 3-х склонений.

-эскимо, конфета, безе, леденец

-полюшко, окно, радио, кресло

-сирота знамя, акция, Дон

-имя, пирожное, лото, амплуа.

3)Просклоняйте существительные семя, знамя. Какие это существительные?

4)Составьте с данными фразеологизмами предложения. Укажите разносклоняемые существительные.

До поры до времени, в добрый путь, в последнее время, в свое время, время от времени.

1) Определите склонение существительных

Жена,семя, книга, бедняга, сирота,злюка, время, дедушка, домишко,пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, конферансье, гусь, ножницы.

2)Укажите ряд существительных, которые не относятся ни к одному из 3-х склонений.

-эскимо, конфета, безе, леденец

-полюшко, окно, радио, кресло

-сирота знамя, акция, Дон

-имя, пирожное, лото, амплуа.

3)Просклоняйте существительные семя, знамя. Какие это существительные?

4)Составьте с данными фразеологизмами предложения. Укажите разносклоняемые существительные.

До поры до времени, в добрый путь, в последнее время, в свое время, время от времени.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Игра «Данетка» | Составление кластера | Работа в группах | Тренировочные задания | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Игра «Данетка» | Составление кластера | Работа в группах | Тренировочные задания | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Игра «Данетка» | Составление кластера | Работа в группах | Тренировочные задания | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Игра «Данетка» | Составление кластера | Работа в группах | Тренировочные задания | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |