**«Имя существительное».**

**Цель:**  
- закрепить общие понятия об имени существительном  
Задачи:  
*Образовательные:*  
- закрепить основные орфографические правила правописания в русском языке  
- учить выделять и объяснять орфограммы в словах  
- помочь детям находить в орфограммах сходство и различие  
*Развивающие:*  
- обогащать словарный запас учащихся  
- развивать речь учащихся  
- развивать интерес к слову  
*Воспитательные:*  
-воспитывать у учащихся бережное отношение к русскому языку  
-воспитывать чувство сотрудничества и коллективизма  
-воспитывать внимательность  
**Оборудование:**  
цветик – семицветик с разноцветными лепестками (цвета радуги), сигнальные карточки, таблички со словами, выставка книг по теме урока

**Ход урока**

**1. Организационный момент**  
Психологический настрой класса. Проверка готовности учащихся к уроку.  
На партах учебник, тетрадь, карточки красного и зеленого цветов.  
**2 Минутка чистописания.**  
Положительный настрой на активную работу и улыбнемся друг другу. Сядьте удобнее и повторяем за мной:  
Я в школе на уроке  
Сейчас я начну учиться.  
Внимание мое растет  
Я, как разведчик, все замечу  
Память моя крепка.  
Голова мыслит ясно.  
Я хочу учиться.  
Я готов к работе.  
Работаю.  
Сегодня у нас необычный урок, а урок- путешествие под названием «Имя существительное». Имена существительные изучаются с первого класса и продолжают изучаться в течение всего периода школьного времени. Наша задача сегодня – обобщить тот материал, который мы изучили к этому дню, но чтобы это был не просто сухое повторение материала, мы проведем урок- путешествие.  
Итак, отправляемся в путь в страну под названием РЕЧЬ. Но ворота страны распахнутся перед вами, если вы правильно назовете жителей этой страны. Жителей Москвы называют – москвичами, жителей Ростова - ростовчанами, а жителей страны РЕЧЬ - называют частями речи.  
Части речи, части речи  
Всюду бродят по планете  
Невозможно жить без них  
Остроумных и простых.  
С какими частями речи вы знакомы? Ответы учащихся.  
На доске цветик - семицветик.  
«Милый цветик - семицветик  
Посылает нам приветик.  
Помогает цветик людям  
И его хранить мы будем.  
На его семь лепестков  
Ответы каждый дать готов».  
Отгадайте загадку:  
Есть еще один седой старик  
Превращаться он привык  
В шляпу, в бабушку  
В котлету  
В кактус, в зонтик  
И в монету  
Словом в разные предметы  
Что - это?   
Это- часть речи, которое называется «Имя существительное». На доске первый лепесток красного цвета.  
Наш урок посвящен ,именно, существительному.  
Что мы знаем об этой части речи?  
Второй лепесток (оранжевый) посвящен: « Собственные и нарицательные имена существительные».  
Какие имена существительные называются собственными?  
Собственные имена существительные – это названия городов, рек, отдельных лиц (Федоров, Россия Углич).  
Какие имена существительные называются нарицательными? Нарицательные имена существительные – это общее название всех предметов и явлений (столы, парк, огород).  
Выполним задание.   
Почему иногда слово «орел» пишем с маленькой буквы, а иногда с большой?  
Орел пишется с большой буквы, когда обозначает название города, а с маленькой буквы – это слово пишется тогда, когда обозначает одну из множества птиц – орел. Ребята, теперь самостоятельно объясните, почему слово «земля» тоже может писаться по – разному? Учитель выслушивает ответы детей. ( Земля – планета Солнечной системы, поэтому пишется с большой буквы, а земля- суша, почва под ногами, пишется с маленькой буквы).  
Третий лепесток (желтый) - «Одушевленные или неодушевленные имена существительные». Если имя существительное - отвечает на вопрос кто? то такие имена существительные называются одушевленными, а если на вопрос что? то неодушевленными.  
На доске написаны слова. Дети должны записать слова в разные столбики. (Моряк, изморось, море, камень, каменщик, лещ).  
После выполнения задания идет обсуждение.  
Проводится игра « Замени, одним словом».  
Модель Земного шара -….(Глобус)  
Промежуток времени в 60 минут… (Час)  
Тихий безобидный человек (Тихоня).  
К какой части речи мы отнесет данные слова?  
Вышеперечисленные признаки являются постоянными для имени существительного.  
Теперь поговорим о непостоянных признаках существительных.  
Четвертый лепесток (зеленый) – это род имен существительных. Каждое имя существительное относится к одному из трех родов. Род- это грамматический признак имени существительного.   
Чтение сказки о роде.   
Женский род запомню я  
И скажу она - моя  
Я запомню род мужской  
И опять скажу – он мой  
Средний род оно - мое  
Это правило мое.  
Запишите все имена существительные в три столбика: мужской, женский, средний.  
Окно, береза, календарь, облако, иней, страна, тюль.  
К какому роду относятся существительные: зевака, забияка, левша, сладкоежка. ( Это существительные общего рода, которые относятся и к мужскому и женскому роду). Ответы детей: Вова- забияка, Таня- сладкоежка.  
Умственная работа. Ребята, требует активного отдыха.   
Проведем физкультминутку.  
Мы писали, мы писали  
А теперь все дружно встали  
Вот дохнул, подул слегка  
Смелый ветерок  
(Развести руки в сторону)  
Ветку клена он нагнул  
Оборвал листок  
(Выполнить наклон туловища вниз)  
Тихо кружит лист последний  
Словно парашют  
(Выполнить поворот туловища влево и вправо)  
Плавно. Важно он кружится  
Спать на землю он ложится  
( Выполнить приседание)  
И ему там будут сниться летние деньки.  
Пятый лепесток (голубой) – это склонение.  
Что такое склонение?  
(Склонение – это изменение существительных по падежам.)  
Сколько падежей в русском языке?  
( В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный винительный, творительный, предложный).  
К первому склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями а, я.  
Ко второму склонению относятся имена существительные среднего с окончаниями о, е и мужского рода без окончания.  
К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с мягким знаком на конце.  
Шестой лепесток (синий)- падежи имен существительных  
Ребята, для чего мы учим склонения и падежи имен существительных?  
( Чтобы правильно писать безударные падежные окончания существительных).  
На доске написаны сочетания существительных в разных падежах, но без окончания. Отгадайте окончания.  
В деревн.., на площад.., на сирен.., в печ.., на баян.., на лошад…  
А теперь шутка, на которую надо ответить. «Как правильно сказать: « у рыбов нет зубов, у рыб нет зубов или у рыбей нет зубов». ( Ответы детей)  
Седьмой лепесток (фиолетовый)- число имен существительных.  
Какие имена существительные употребляются в единственном числе?  
( Те, которые обозначают один предмет).  
Какие имена существительные употребляются во множественном числе?  
( Те, которые обозначают несколько предметов).  
На доске карточки со словами, которые нужно правильно распределить по столбикам.  
Коллекция, знамена, колос, стекла, колосья, лопаты, санатории, лопата, санаторий.   
Вы, замечательно справились.   
А теперь посмотрите внимательно на доску. На доске написаны слова, у которых нужно определить число.  
Дрожжи, духи, студенчество, железо, опилки, беготня.  
Что можно сказать об этих именах существительных?  
Некоторые имена существительные употребляются или только в единственном числе или только во множественном числе.  
Перед вами отрывок из басни И.А. Крылова « Волк на псарне».  
Выпишите слово, которое употребляется только во множественном числе.  
Псари кричат: «Ахти, ребята, вор!»  
И вмиг ворота на запор…  
Вот и закончились все лепестки. Но цветок неполный. Не хватает сердцевинки. Это существительные – словарные слова.  
Какие слова мы называем словарными?  
Те слова, орфограммы в которых проверить нельзя, а написание проверяется по словарю.  
Выберите « лишнее» слово в каждом ряду.  
Ведро, стрела, аллея, сосна.  
Доска, мосты, ботинки, стрела.  
Грибы, коза, морковь, стена.  
( Это словарные слова, написание которых проверить нельзя, а во всех остальных словах орфограмма - безударные гласные, проверяемые ударением.)  
Найди и подчеркни словарные слова в пословицах и поговорках. Определите род, число, падеж.  
Сам погибай, а товарища выручай.  
Москва – всем городам мать.  
Ученье- лучшее богатство.  
Самостоятельное выполнение задания.  
**Подведение итогов урока.**  
Все задания мы с вами отгадали. На доске у нас красуется прекрасный цветик - семицветик.   
Ни один лепесток не остался без нашего внимания.  
Что интересного было на уроке?  
Что вам понравилось?  
Ребята, поднимите карточки зеленого цвета , если урок понравился, а если кому-то из вас было трудно, поднимите красную карточку.   
Молодцы!