Конспект урока

Аттестуемый педагог (Ф.И.О.) Широбокова Ольга Владимировна

Полное название образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Глазова Удмуртской республики

Предмет: Логопедия Класс: 4

Тема урока: « Имена прилагательные, противоположные по смыслу»

Планируемые результаты: Предметные результаты: закрепить знания, умения и навыки подбора антонимов к именам прилагательным в процессе выполнения тренировочных упражнений;

Метапредметные: уточнение и расширение словаря путём введения в речь имён прилагательных с противоположным значением

Личностные результаты: создавать у учащихся положительную мотивацию к логопедическим занятиям путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Оборудование: картинки с изображением прилагательных антонимов; карточки с заданиями, запись для динамической паузы, презентация урока, проектор, ноутбук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Планируемый результат в области | Универсальные учебные действия, предметные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы и приёмы |
| Организационный момент  1 мин. | Мобилизирующее начало урока | Положительный настрой на урок | -Добрый день, ребята! Посмотрите на гостей, улыбнитесь и передайте им своё хорошее настроение.  **Вы пришли сюда учиться,**  **Не лениться, а трудиться.**  **Работайте старательно,**  **Слушайте внимательно.** | Передают мимикой своё хорошее настроение. | Художественное слово |
| Целеполагание  3 мин. | Определение целей и задач урока | Личностное самоопределение, установление учащимися связи  между учебной деятельностью и её мотивами. Развитие мышления, сообразительности. Уметь сравнивать предметы по признакам. | -Для того, чтобы определить тему нашего урока посмотрите на рисунки, ответьте на вопросы:   |  |  | | --- | --- | | Какой **слон,**  **мышонок?**  Какой **лимон, банан?** | (Рисунки: слон, мышонок)  (Рисунки: лимон, банан | | Какой (ое) **чай, мороженое?** | (Рисунки: чай,мороженое) |   - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Какая часть речи, отвечает на вопросы: Какой?  - Что обозначают имена прилагательные?  -Что вы можете сказать об этих именах прилагательных: большой-маленький, кислый-сладкий, горячий-холодное?  - Как называются слова с противоположным значением?  -Правильно, это слова-антонимы или слова-наоборот.  - Ребята, вы догадались, о каких словах мы будем сегодня говорить  - Верно, **тема** нашего сегодняшнего урока: **«Имена прилагательные, противоположные по смыслу».**  - Как вы считаете, чему мы будем учиться? | Устные ответы на вопросы.  -Слон большой, мышонок маленький.  -Лимон кислый, банан сладкий.  -Чай горячий, мороженое холодное.  -Какой?  -Имя прилагательное.  -Признак предмета.  - У этих слов противоположное значение.  -Слова-антонимы.  -О словах с противоположным значением.  -Будем учиться подбирать антонимы к именам прилагательным | Словесный метод: фронтальный опрос  Самопроверка по образцу. |
| **Закрепление учебного материала**.  1.Игра «Найди пару».  3 мин. | Уметь находить антонимы к словам. | Обогащение словарного запаса.  Коммуникативные действия: умение договариваться друг с другом | - Подберите к словам из первого столбика слова из второго столбика.  **храбрый солнечный**  **светлый верхний**  **медленный деревенский**  **дикий быстрый**  **городской трусливый**  **пасмурный тёмный**  **нижний домашний**  -Для проверки поменяйтесь карточками, исправьте ошибки карандашом. | Работают по карточкам, один ребёнок работает у доски: соединяет стрелками прилагательные с существительными | Индивидуальная работа по карточкам, взаимопроверка в парах. |
| 2.Составление предложений.  5 мин. | Уметь составлять предложения со словами с противоположным значением | Развитие устной речи. Развитие слухового внимания и памяти. Коммуникативные: умение дослушать товарища до конца | - Сравните прилагательные - антонимы, составив предложения.   * 1 вариант: по вкусу: перец и мёд, по ширине: реку и ручей, по цвету: уголь и мел. * 2 вариант: по весу: камень и пушинку, по величине: орла и воробья, по смелости: зайца и тигра.   - Какую роль выполняют прилагательные - антонимы в составленных вами предложениях? | Устно отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос |
| 3.Работа с пословицами.  3 мин. | Уметь находить антонимы к словам; чётко и правильно произносить слова в пословицах. | Развитие темпа, ритма, чёткости и ясности произношения. | - Прилагательные антонимы часто встречаются в пословицах и поговорках. Вставьте в пословицы нужные по смыслу слова.  **Маленькое дело, лучше \_\_\_\_\_ безделья. Старый друг, лучше \_\_\_\_\_ двух.**  -Запишите слова антонимы парами.  - Прочитайте, какие пословицы у вас получились.  - Проговорите пословицу чётко и ясно, отстукивая каждое слово. | Устно вставляют в пословицу слова, записывают антонимы в тетрадь. | Работа с пословицами. |
| 4.Работа с предложениями.  5 мин. | Уметь согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. | Работа по формированию грамматического строя речи.  Развитие умения сравнивать предметы по признакам. | -Закончите предложения, подбирая антонимы к именам прилагательным. Запишите получившиеся предложения в тетрадь.  **Снег белый, а земля \_\_\_\_\_. (чёрная) Смех громкий, а шёпот \_\_\_\_\_.(тихий) Клубника крупная, а земляника -\_\_\_\_\_.(мелкая) Айболит добрый, а Кощей \_\_\_\_\_\_\_.(злой)** | Записывают в тетрадях предложения. | Запись предложений под диктовку. |
| 5.Динамическая пауза.  2 мин. | Снятие мышечного напряжения. | Развитие свойств внимания и сообразительности. | -\_Вы устали? Значит нужно немного подвигаться. Ребята, хотите поиграть и на несколько минут превратиться в мальчиков и девочек наоборот? Тогда вы должны выполнять все движения наоборот. **Сели – (встали) Опустили руки – (подняли) Подняли руки – (опустили руки) Открыли широко глаза – (закрыли широко глаза) Закрыли рот – (открыли рот) Открыли рот – (закрыли рот) Показали ладони – (спрятали) Встали на пяточки – (встали на носочки)** | Выполняют гимнастику. | Игра с использованием элементов здоровьесбережения. |
| 6.Работа в парах.  5 мин. | Уметь подбирать антонимы к именам прилагательным | Обогащение словарного запаса. Коммуникативные действия. Управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. | - Поработаем парами. Чтобы выяснить, как вы умеете подбирать антонимы - прилагательные, поиграем в игру "Лото".  - Нужно помнить правила работы в парах, работать дружно, не ссориться, прислушиваться к мнению окружающих.  -Объясняю правила игры  Каждая парта получает карточку, на которой записаны имена прилагательные. У меня маленькие карточки, на которых даны антонимы к данным словам. Я называю слово. Если у кого-то из группы есть к нему антоним, то вы поднимаете руку, получаете маленькую карточку и закрывает ею слово на большой карточке. Побеждает тот, кому быстрее всех удалось закрыть слова.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сытый | Быстрый | Большой | | Мокрый | Горячий | Широкий | | Бедный | Больной | Светлый | | Тяжелый | Добрый | Молодой | |  |  |  | | Хороший | Красивый | Длинный | | Северный | Ленивый | Прошлое | | Вредный | Умный | Мягкий | | Твёрдый | Виноватый | Толстый | | Подбирают к карточке слова с противоположным значением. | Работа в парах.  5 мин. |
| 7. Работа с текстом.  7 мин. | Уметь подбирать антонимы, подходящие по смыслу. | Регулятивные действия: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | -Замените в тексте выделенные прилагательные на противоположные по смыслу. Прочитайте получившийся текст. Запишите текст в тетрадь, подчеркните прилагательные.  **Лесник. Молодой лесник Илья Соловьёв охраняет лес. Жильё лесника – большой дом у глубокой речки. Илья часто обходит лес с собакой. Он отлично знает лисьи и заячьи следы. Илья помогает животным. Наполняет кормушки сухой травой, солью.** | Списывают текст. | Самостоятельная работа, самопроверка. |
| Итог урока  2 мин. |  |  | - Вспомним, с какими словами мы сегодня познакомились? (со словами-антонимами)  - Как ещё их называют? (слова-наоборот)  - Что с помощью этих слов можно делать? (сравнивать предметы)  -К какой части речи мы подбирали слова-антонимы? (к имени прилагательному)  -Что обозначает имя прилагательное? ( Имя-прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?)  -Какое упражнение вам больше всего понравилось?  - Вспомните, какая пословица была про труд?  -Спасибо за работу, вы отлично потрудились. | Устно отвечают на вопросы | Фронтальный опрос |

Самоанализ урока

Аттестуемый педагог (Ф.И.О.) Широбокова Ольга Владимировна

Полное название образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Глазова Удмуртской республики

Предмет: Логопедия Класс: 4

Тема урока: « Имена прилагательные, противоположные по смыслу»

Планируемые результаты: Предметные результаты: закрепить знания, умения и навыки подбора антонимов к именам прилагательным в процессе выполнения тренировочных упражнений;

Метапредметные: уточнение и расширение словаря путём введения в речь имён прилагательных с противоположным значением

Личностные результаты: создавать у учащихся положительную мотивацию к логопедическим занятиям путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Оборудование: картинки с изображением прилагательных антонимов; карточки с заданиями, запись для динамической паузы, презентация урока, проектор, ноутбук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Уровень достижения планируемого результата | Возможные риски | Коррекционная работа |
| Организационный момент | Высокий во время положительного настроя на урок | Не включился в урок | Индивидуальный подход |
| Целеполагание | Высокий | Неточное определение слов-антонимов, имён прилагательных; неправильная постановка вопросов к словам | Уточняющие вопросы |
| **Закрепление учебного материала**.  1.Игра «Найди пару»  2.Составление предложений.  3.Работа с пословицами.  4.Работа с предложениями.  5.Динамическая пауза.  6.Работа в парах.  7. Работа с текстом.  Итог урока | Высокий  Средний  Средний  Средний  Средний  Средний  Средний  Средний | Могут выкрикивать ответы, не дослушивая ответ других до конца  Могут запнуться при повторении пословиц.  Могут неточно подобрать антоним к слову глубокий.  Могут перепутать понятия право-лево.  Может отвечать только один учащийся из пары.  Могут сделать ошибки на правописание слов с разделительным мягким знаком и имён собственных.  Могут начать перечислять всё, чем занимались на уроке. | Вспомнить правила устных ответов.  Отстукивать ритм ладошками по парте.  Наводящие вопросы.  Встать спиной к учащимся, а не зеркально.  Опрашивать по очереди.  Определить в тексте «ошибкоопасные» места до написания.  Наводящие вопросы. |