**Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**(из опыта работы).**

**Владимирова Елена Валерьевна**

**МБОУ СОШ №6, г. Торжок**

Эффективность индивидуальной коррекционной работы во многом обусловлена глубиной и объемом знаний, которые педагог имеет о ребенке. Планируя коррекционную работу с обучаюшимися, педагогу необходимо изучить «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать не только то, что уже известно ему и что он выполняет в момент исследования, но и то, чего сможет ребенок достичь, получая помощь со стороны взрослого, может ли он использовать эту помощь и как при этом улучшается его деятельность. Основанием для обучения в коррекционных классах является заявление от родителей и решение ПМПК. В работе с каждым ребенком используется: индивидуальное первичное обследование, формальные данные сведения о ребенке, данные медицинского обследования, данные психолого-педагогического и логопедического обследования.

Цели индивидуально-коррекционных занятий: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая.

Задачи обучения детей с ОВЗ:

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей с ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Формы и методы работы:

  - использование  частично поисковых методов;

  - отработка умения работать самостоятельно;

  - отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

  - использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

  -  работа в парах, группах.

  - учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и  проверке знаний;

  -  разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

  - проверка знаний в устной форме индивидуально;

 -  оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

-  стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

-  формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнеших положений, ключевых понятий;

-  содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

-  поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

-  акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

-  опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

Для организации индивидуальной работы учащихся учителя, которые работают с детьми, с ограниченными возможностями здоровья применяют карточки-задания, тетради с печатной основой, фонематические диктанты. Сочетание различных форм способствуют продвижению учащихся на более высокие уровни учебной деятельности. На каждом уроке учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательный интерес. Интересу к учению способствует самостоятельная поисковая, творческая работа, применение знаний в новой ситуации, использование средств наглядности, эмоционального воздействия.

Приемы обучения:

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа  с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

Главными постулатами в жизни ребенка должны быть: уверенность в себе и умение нравиться себе, умение общаться с другими людьми, навыки самообслуживания. Согласно учебному плану специальных (коррекционных) классов VIII вида индивидуальная коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движения, соразмерности движений) осуществляется на занятиях по игротерапии. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении, на протяжении всего учебного года. Оптимальные условия для организации деятельности: рациональная дозировка на уроке, выбор цели и средств ее достижения, регулирование действия учеников, побуждение учащихся к деятельности на уроке, развитие интереса к уроку, чередование труда и отдыха. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Оно дает возможность детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы. Наши обучающиеся под руководством педагогов принимают участие в общешкольных мероприятиях, в городских конкурсах, мастер-классов, международных акциях и занимают призовые места. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия школьников и их участие во всех делах. Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися. Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог. Наша школа реализует в полном объёме все требования современной школы. Детям-инвалидам по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому. С 2016 годы мы осуществляем сетевое взаимодействие с центром реабилитации детей-инвалидов. Надомное обучение (СИПР) проходит в стенах центра. Сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативную коммуникацию дети надомного обучения получают в центре.

В МБОУ СОШ№6, в специальных (коррекционных) классах внеклассная деятельность осуществляется в разных направлениях**.   Ц**ельвоспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.   При организации воспитательной работы педагогам рекомендуется учесть   следующие направления:

-воспитание  в процессе обучения;

-внеклассная   работа по предметам (учителя- предметники);

-работа с детьми, имеющими девиантное  поведение;

-индивидуально-групповые занятия со специалистами;

-стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;

-воспитательные мероприятия (воспитатели  групп);

-социально- бытовая ориентация;

-клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);

-организованный досуг.

       Всю  воспитательную работу целесообразно  направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений  несовершеннолетних.

Работа кружка « Мир театра» способствует более глубокому и всестороннему развитию учащихся, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Кружок « Весёлые нотки» - это эстетическое воспитание. Кружок оказывается индивидуальное воздействие на чувства ребенка, что способствует развитию его эмоций. Дети с задержкой в развитии в процессе индивидуальной деятельности, главным образом во внеурочное время, раскрывают свои таланты. В этом помогает кружок « Акварелька». В коррекционных классах ведущая роль принадлежит активным практическим навыкам. Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети получают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение. Этому способствует кружок « Мягкая игрушка».

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного воспитания детей с ОВЗ необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. Я, как педагог, работающий в коррекционных классах VIII вида, часто обращаюсь к высказыванию педагога, дефектолога В.П. Кащенко: «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности».

**Литературные источники**

1. «Инклюзивное образование» выпуск 2 – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.