**План**

**индивидуальной работы**

**с неуспевающими учащимися.**

**Причины неуспеваемости учащихся.**

А. Первого порядка.

Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы и семьи.

Недостатки внешкольных влияний.

Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.

Слабое развитие познавательных процессов.

Слабое развитие навыков учебного труда.

Недостатки воспитанности, недисциплинированность.

Отрицательное отношение к учению.

**Методы изучения причин неуспеваемости.**

Рекомендуется метод « Педагогического консилиума».

Беседы с учащимися, родителями, активом класса по определенной программе.

Анализ устных ответов и письменных работ учащихся.

Проведение специальных « диагностирующих» работ и сочинений.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**Виды помощи в учении:**

\*  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

\*  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

        \*  Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

\*  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

**Профилактика неуспеваемости**

***Контроль подготовленности учащихся***

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.

Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.

Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

***Изложение нового материала***

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.

Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

***Самостоятельная работа учащихся на уроке***

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.

Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Инструктировать о порядке выполнения работы.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

***Организация самостоятельной работы вне класса***

        Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками.

***План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися***

1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года  обучения.

 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, с самим ребенком

 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика  и  корректирование  по мере необходимости

     4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в  течение учебного года

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

неблагоприятная наследственность;

нарушения нервной деятельности;

общая неспособность к интеллектуальному труду;

физическая ослабленность;

школьная незрелость;

педагогическая запущенность;

недостаточное развитие речи;

боязнь школы, учителей;

инфантилизм (т. е. детскость)

астеническое состояние;

снижение зрения;

гиподинамия;

социум;

миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);

социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе

**Причины и характер проявления неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:  - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения. | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ. | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовенность в выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями. |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей. | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности. |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Виды помощи в учении*** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** |
| Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель:  определение фактического уровня знаний детей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом и обязательно с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка. | Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости) |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником. | В течение учебного года |

**Индивидуальный план работы**

**по ликвидации пробелов в знаниях за 1 четверть 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Коррекционная работа. Виды деятельности | Сроки | Предполагаемый результат |
| Слабо развита мелкая моторика рук. | - физминутки на каждом уроке (специальные упражнения);  - игры с мячом на уроках;  - ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.)  - графические диктанты | В течение четверти | - правильное положение тетради при письме;  - наклон букв;  - высота букв;  - улучшить написание и соединение некоторых букв |
| Отсутствие наглядно-образного мышления. | - работа по наглядному образцу;  -спец. задания:  1) назвать геометрические фигуры, из которых составлен домик;  2) на какие части разбит прямоугольник?  3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д. | В течение четверти | - составлять краткую запись к задаче |
| Низкий уровень фразовой речи. | - жужжащее чтение;  - работа по учебно-методическому комплекту «Работа с текстом» (на уроках чтения и окр. миру);  - восстановление деформированных предложений | В течение четверти | - полные ответы на вопросы;  - восстанавливать деформированные предложения |
| Недостаток внимания и усидчивости | - запоминание картинки, группы слов ( на «Мире логики»);  - найти отличия;  - найти и вычеркнуть из текста определённые буквы (менять буквы, по-разному зачеркивать) – не более 5 минут. | В течение четверти | - своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой |