***Индивидуально-типологические особенности подростка как основа его способности к самоорганизации***

Индивидуально-типологические особенности личности подростка существенно влияют на его способность к самоорганизации. Дети отличаются друг от друга различными типами темперамента; особенностями акцентуаций характера, самой структуры личности.

На формирование индивидуально-типологических особенностей существенное влияние оказывают природные факторы, социальная среда, задатки, общий уровень предшествующего развития, занимаемая жизненная позиция, направленность личности, характер.

И поэтому успех развития, воспитания, обучения подростка возможен лишь при условии, если мы научим воспитанников использовать сильные стороны своих психофизиологических особенностей и компенсировать за их счёт возможные отрицательные проявления. Итак, как же влияют индивидуально-типологически е особенности личности на ее способность к самоорганизации?

*Остановимся на особенностях нервной системы подростков*

Основные свойства нервной системы, а именно, сила и слабость нервной системы, характеризуют функциональную выносливость, работоспособность подростка. Нервные клетки при сильной нервной системе «не устают», а при слабой нервной системе быстро истощаются. Это влияет на быстроту реакции, собранность, оперативность действий. Быстрая реакция определяется как лабильность нервной системы, а медленная – как инертность.

В чем будет заключаться тактика педагога при использовании данных об индивидуальных свойствах нервной системы каждого подростка?

*Полезными для подростка со слабой нервной системой будут следующие рекомендации:*

1. Помните, медлительность – свойство нервных процессов ребенка. Он не «копается», он действует в своем темпе, потому что иначе не может. Торопить, подгонять, ругать его просто нет смысла: начнется реакция торможения, действия ребенка заме длятся еще больше.
2. Нельзя проявлять спешку, раздражаться. Ровный, спокойный тон, уверенная поддержка: «Не волнуйся, успеешь, у тебя все получится».
3. Детям с инертными нервными процессами легче приспособиться к четкому порядку, определенному стереотипу выполнения всех повседневных дел. Если каждое действие, каждая задача имеют определенный порядок, разделены на элементы в понятной последовательности, то ребенок успешно с ними справится, увеличивая при этом темп.
4. Свойство подвижности у медлительных детей нужно развивать и тренировать.

*Рекомендации по работе с подростками с сильным типом нервной системы:*

1. Научить произвольно регулировать свою деятельность, должным образом её организовывать (помогут дневники «достижений», самоорганизации), убеждать в необходимости планировать и систематизировать свою деятельность, опираясь на волевые качества, которые нужно развивать.
2. Воспитывать способность проявлять волевое усилие, ориентируясь не на количественный резу льтат, а на качество выполнения работы. У Вас в отрядах есть дети, которые хотят успеть всё и сразу, но у них ничего не получается…
3. Помните, что на определенный отрезок времени дается лишь 1 задание (если больше, то оно предлагается в виде последовательной работы).
4. Распорядок дня должен быть четко распланирован (в нашем Центре есть установленный режим, способствующий правильной органи-зации учебной и досуговой деятельности).

*Далее рассмотрим, какое влияние на самоорганизацию личности оказывают акцентуации характера.*

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой краткие варианты нормы. Понимание индивидуальных черт и особенностей характера воспитанника позволяет в значительной мере предвидеть его поведение и тем самым корректировать ожидаемые действия и поступки.
Чаще всего трудности в самоорганизации проявляются у следующих типов акцентуации характера.

*Гипертимный тип*

*Основные черты:*легкомыслие, нарушения режима, низкий уровень самоконтроля.

*Тактика сопровождения:* четкое аргументированное определение обязанностей, умение соединить доверие к подростку с контролем, чередование разных видов деятельности.

*Примерные упражнения.*

Упражнение «Планирование». На листе бумаги напишите все свои планы на день, затем подумайте и зачеркните то, что не сможете сделать. Еще раз пересмотрите пункты, которые остались. А теперь главное – все, что осталось, нужно выполнить.

Упражнение «Навести порядок в мыслях» - реализуется с помощью дневника, куда вносятся основные дела дня, перспективные дела. Вечером необходимо проверять, все ли из задуманного выполнено.

*Нестойкий тип*

*Основные черты:* слабость воли, ситуативность поведения, отсутствие способности к самоанализу, отсутствие мотивации действия. Для этого типа важно соблюдать принцип «Делу время, потехе час». Учить подростка доводить рабо ту до конца, формировать позитивную мотивацию к деятельности, осуществлять контроль.

Подросткам этого типа можно предложить упражнение «Постоянное хобби»: проанализировать и оценить по 5-балльной шкале все свои увлечения за 1 месяц; выбрать одно, которое станет постоянным на будущее. Стараться выполнять его.

*Возбудимый тип*

*Основные черты:* несбалансиро-ванность процессов возбуждения и торможения; низкий уровень самоконтроля; тактика сопровождения: формировать навыки саморегуляции; рекомендовать поэтапное выполнение задания с увеличением сложности.

Упражнение «Исполнитель желаний». Вы привыкли выполнять все свои желания, а теперь попытайтесь выполнить желания близких вам людей. Попытайтесь жить согласно требований других. Сначала выберите самого приятного вам человека и попытайтесь выполнить все его желания без условий с вашей стороны. Если не получается, сделайте еще попытку; если вышло – расширяйте круг людей, чьи желания вы будете удовлетворять.

Упражнение «Наблюда тель»: учитесь относиться ко всему, что с вами происходит, как восточный мудрец, т.е. всегда задавайте себе вопрос: «А как бы на моем месте поступил мудрый человек, что бы сказал, сделал?» Обдумывайте, умейте предвидеть результат.

*Еще одной индивидуально-типологической особенностью является темперамент* – наиболее устойчивые индивидуальные особен-ности, сохраняющиеся многие годы. Тип темперамента зависит от врожденных анатомофизиологических особенностей (тип нервной системы), от условий жизни и воспитания.

Обычно в человеке сочетаются черты всех 4-х типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), один из которых выражен сильнее, а другие слабее. Правильнее говорить о темпераментной структуре, которая включает в себе особенности всех типов.

Особо хотелось бы остановиться на типах темперамента, у которых возникают трудности с самоорганизацией:

*Сангвиники* – увлекаются, но быстро остывают, беспечны, поверхностны; не умеют добиваться результатов. Важно проявлят ь строгость, требовательность, контролировать действия и поступки сангвиника; систематически пробуждать интерес, чтобы смог до конца на одинаковом уровне довести начатое дело и с хорошим качеством, не допускать частой смены деятельности, стимулировать активность.

*Холерик* - это неусидчивый, со сниженной концентрацией внимания, вспыльчивый, раздражительный, инертный тип. Требует постоянного контроля поведения, но требования лучше предъявлять осторожно и деликатно. В экстремальных ситуациях, когда нужно сделать какую-нибудь работу в короткий срок, лучше всего положиться на него. Если сумеете внушить ему, что без него дело пропадет – он способен выложиться до конца.

*Если у ребенка преобладают черты флегматического темперамента,*

1. не следует отстранять его от той деятельности, которая требует приложения усилий,
2. нельзя резко обрывать ребенка,
3. необходимо предупреждать его за несколько минут о смене деятельности,
4. постоянно напоминать о сроках выполнения порученного дела, чтобы получить вовремя результат.

Система работы нашего учреждения (установленный распорядок дня, разнообразие видов деятельности, цели и задачи Программы «Развитие») побуждают и детей, и нас, взрослых, тщательно планировать свою работу, формируют привычку обдумывать свои действия, предвидеть их результат.

Уважаемые коллеги, в начале каждого периода мы с вами составляем календарно-тематический план работы.

Но предвидеть заранее, насколько насыщен будет каждый конкретный день данного периода, мы не можем. Поэтому проявляйте гибкость в сопровождении воспитанников, вносите в план своевременные коррективы, соразме-ряйте нагрузки с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Подавайте детям пример своей собранностью и организованностью!

*Автор материала:  педагог-психолог*

 *[Агапова](https://psycholog-school.ru/psikhologi/pedagog-psikholog-v-yevpatorii-rayevskaya-oksana-vitalyevna.php) Инга Анатольевна*