**Индивидуальное коррекционное занятие по курсу: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» по теме «Весна. Приметы весны.», дифференциация звуков «А–Я», автоматизация «С»**

**(4 класс I вид)**

***Учитель-дефектолог Наумова Т.И.***

**Цель:** путем развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи на основе речевых конструкций темы и текста формирование универсальных учебных действий

***коммуникативных:*** выработка правильного речевого дыхания, развитие навыка дифференциации в речи звуков «А-Я» автоматизация «С», развитие умения различать и опознавать на слуховой и слухо-зрительной основе речевой материал темы «Весна. Приметы весны.» и текста с использованием ЗУА индивидуального пользования и без ЗУА; формирование грамматического строя речи.

***Регулятивных:*** тренировка навыка произношения речевого материала в нормальном темпе;

***познавательных:*** развитие кругозора в области окружающего мира; развитие слухового внимания, речевой активности на разных этапах занятия;

***личностных:*** воспитание усидчивости, работоспособности, отсутствия тревожности при выполнении заданий.

**Ресурсы:** карточки с речевым материалом для работы над звуками; карточки с речевым материалом по теме и тексту.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| (н/с)–Поздоровайся.  (с/з)– Аппараты работают?  (н/с)-Ты слышишь?  (н/с) –Какой сегодня день недели?  (н/с) –Какое сегодня число?  (с/з)- Сегодня будем слушать, говорить, читать, отвечать на вопросы, решать примеры.  - Что будем делать? | – Здравствуйте.  - Аппараты работают.  -Я слышу.  - Сегодня ….  -Сегодня … марта..  *(повторяет за учителем речевой материал, опознавая на слух)* |
| 1.**Автоматизация «С» дифференциация «А -Я», правила орфоэпического произношения.**  (с/з) -Звук «С» говорим тихо, без голоса.  (с/з) –Прочитай, правильно произноси звук «С», соблюдай ударение.  **С\_\_\_\_О СО СОЛНЕЧНАЯ**  **ИС\_\_\_А ИСА РИСОВАНИЕ**  **С\_\_\_\_ВЕ СВЕ СВЕТИТ**  **С\_\_\_\_НЕ СНЕ СНЕГ**  **ЕС\_\_\_НА ЕСНА ВЕСНА**  **АС\_\_\_ТЕ АСТЕ ФЛОМАСТЕР**  **АС\_\_\_МУ АСМУ ПАСМУРНО**  **УС\_\_\_КА УСКА ПУСКАЮТ**  **УС\_\_\_ТА УСТА КУСТАХ**  (с/з) –Составь словосочетания, прочитай.  **СОЛНЕЧНАЯ**  **ПОГОДА**  **ПАСМУРНАЯ**  (с/з) – Послушай предложение, поставь ударения и правила орфоэпии. Прочитай.  **Ребята взяли фломастеры и стали рисовать.**  (с/з) – Какое правило орфоэпии ты применила?  (с/з) – Будем говорить звуки «А», «Я».  - Какие будем говорить звуки?  (с/з) –Прочитай, правильно произноси звуки«А», «Я».  **А АЯ МОЯ**  **АЯ ТВОЯ**  **АЯ СВОЯ**  ( с/з) – Составь словосочетания по схеме:  **Кто? + Какая?**  **-** Прочитай соблюдая правила орфоэпии  и ударение.  кошка зелёная  собака пушистая  ящерица злая  2. **Работа над правильным дыханием.**  (с/з) – Прочитай предложение на одном выдохе. Дыши правильно. Вдох через нос – выдох через рот.  (Предлагается прочтение предложения по наращиванию слов)  **Сегодня**  **Сегодня солнечная**  **Сегодня солнечная и тёплая**  **Сегодня солнечная и тёплая погода.**  **3. Математический материал.**  (с/з) - Реши пример. Прочитай.  207 + 108 =  - Что ты сделала? | -Звуки «С» говорим тихо, без голоса.  *(прочитывают речевой материал по табличке, соблюдая правильное произношение)*  *(составляет ипрочитывает словосочетания )*  - Я прочитала словосочетания..  *(выполняет задание, прочитывает речевой материал по табличке, соблюдая правила орфоэпии и ударение)*  *-* *Безударное «О» говорим как «А»*  - Будем говорить звуки «А», «Я».  *(прочитывают речевой материал по табличке, соблюдая правильное произношение)*  *(составляет словосочетания, прочитывают речевой материал по табличке, соблюдая правильное произношение)*  *(прочитывают речевой материал по табличкам)*  *(прочитывает и решает пример в столбик)*  *- Я решила пример.* |
| **1.Работа над фразами по теме «Весна. Приметы весны.»**  (с/з) – Какая вчера была тема занятия?  (с/з) — Послушай, повтори.  ( *Учитель предъявляет с/з слова по теме.)*  **весенние месяцы, сейчас месяц, начало весны, погода бывает весной, температура воздуха, сегодня погода, приметы весны, перелётные птицы**  *(с/з) — Будем отвечать на вопросы.*  **- Какое сейчас время года?**  **- Какой сейчас месяц?**  **- Назови весенние месяцы.**  **- Какая сегодня погода.**  - Послушай, повтори  .  **- Март – начало весны, первый месяц.**  **- Назови приметы весны.**  **- Назови перелётных птиц.**  **2.Работа над текстом «Ранняя весна».**  (с/з) –Будем отвечать на вопросы.  - Как называется текст?  Р ранняя весна, светит ярче, греет сильнее,  снег тает, весенние ручейки, пускают корабли  набухли почки, прилетают с юга  перелётные птицы,  **- Какой начался урок?**  **- Что взяли ребята?**  **- Какие бегут ручейки?**  **- Что делают ребята?**  **- Какие птицы прилетают с юга?**  **3. Опознавание речевого материала занятия.**  -Сними аппараты.  (на «голое ухо»)  (н/с) - Весна, март, погода, месяц. | - Тема «Весна. Приметы весны».  (обучающийся повторяет слова)  - Сейчас весна.  - Сейчас март.  - Март, апрель, май - это весенние месяцы.  - Сегодня солнечная (пасмурная), тёплая (холодная) погода.  (обучающийся повторяет)  - Дни длиннее, ночи короче;  солнце светит ярче, греет сильнее;  снег тает, бегут ручьи;  на деревьях и кустах набухли почки; птицы прилетают с юга.  - Грач, скворец, ласточка – перелётные птицы.  - «Ранняя весна»  (обучающийся отвечает на вопросы)  - Начался урок рисования.  - Ребята взяли альбомы, фломастеры.  - Бегут весенние ручейки.  - Ребята пускают кораблики и лодочки  - Перелётные птицы прилетают с юга.  *- Я сняла аппараты.*  *(опознаёт без аппаратуры)* |
| (с/з) - Надень аппараты.  - Что ты делала?  - Молодец!  - До свидания. | *-Я надела аппараты.*  *-* Я говорила, слушала, отвечала на вопросы.  -До свидания. |

**Кто? + Какая?**

**Какой начался урок?**

**Что взяли ребята?**

**Какие бегут ручейки?**

**Что делают ребята?**

**Какие птицы прилетают с юга?**

**Составь словосочетания по схеме:**

**Кто? + Какая?**

**Кошка зелёная**

**собака пушистая**

**ящерица злая**

***Безударное «О» говорим как «А»***

весенние месяцы, сейчас месяц, начало весны, погода бывает весной, температура воздуха, сегодня погода, приметы весны, перелётные птицы

207

108

Ребята взяли фломастеры и стали рисовать.

Реши пример. Я решила пример.

ранняя весна, светит ярче,

греет сильнее, ещё много,

снег тает, весенние ручейки,

пускают кораблики и лодочки,

набухли почки, прилетают с юга

перелётные птицы,