**Индивидуальное коррекционное занятие по курсу: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» по теме «Весна. Приметы весны.», дифференциация звуков «А–Я», автоматизация «С»**

**(4 класс I вид)**

***Учитель-дефектолог Наумова Т.И.***

**Цель:** путем развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи на основе речевых конструкций темы и текста формирование универсальных учебных действий

***коммуникативных:*** выработка правильного речевого дыхания, развитие навыка дифференциации в речи звуков «А-Я» автоматизация «С», развитие умения различать и опознавать на слуховой и слухо-зрительной основе речевой материал темы «Весна. Приметы весны.» и текста с использованием ЗУА индивидуального пользования и без ЗУА; формирование грамматического строя речи.

***Регулятивных:*** тренировка навыка произношения речевого материала в нормальном темпе;

***познавательных:*** развитие кругозора в области окружающего мира; развитие слухового внимания, речевой активности на разных этапах занятия;

***личностных:*** воспитание усидчивости, работоспособности, отсутствия тревожности при выполнении заданий.

**Ресурсы:** карточки с речевым материалом для работы над звуками; карточки с речевым материалом по теме и тексту.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| (н/с)–Поздоровайся. (с/з)– Аппараты работают?(н/с)-Ты слышишь? (н/с) –Какой сегодня день недели?(н/с) –Какое сегодня число?(с/з)- Сегодня будем слушать, говорить, читать, отвечать на вопросы, решать примеры. - Что будем делать? | – Здравствуйте.- Аппараты работают.-Я слышу.- Сегодня ….-Сегодня … марта..*(повторяет за учителем речевой материал, опознавая на слух)* |
| 1.**Автоматизация «С» дифференциация «А -Я», правила орфоэпического произношения.**(с/з) -Звук «С» говорим тихо, без голоса.(с/з) –Прочитай, правильно произноси звук «С», соблюдай ударение.**С\_\_\_\_О СО СОЛНЕЧНАЯ****ИС\_\_\_А ИСА РИСОВАНИЕ****С\_\_\_\_ВЕ СВЕ СВЕТИТ****С\_\_\_\_НЕ СНЕ СНЕГ****ЕС\_\_\_НА ЕСНА ВЕСНА****АС\_\_\_ТЕ АСТЕ ФЛОМАСТЕР****АС\_\_\_МУ АСМУ ПАСМУРНО****УС\_\_\_КА УСКА ПУСКАЮТ****УС\_\_\_ТА УСТА КУСТАХ**(с/з) –Составь словосочетания, прочитай.**СОЛНЕЧНАЯ****ПОГОДА****ПАСМУРНАЯ**(с/з) – Послушай предложение, поставь ударения и правила орфоэпии. Прочитай. **Ребята взяли фломастеры и стали рисовать.**(с/з) – Какое правило орфоэпии ты применила?(с/з) – Будем говорить звуки «А», «Я».- Какие будем говорить звуки?(с/з) –Прочитай, правильно произноси звуки«А», «Я».**А АЯ МОЯ** **АЯ ТВОЯ** **АЯ СВОЯ**( с/з) – Составь словосочетания по схеме: **Кто? + Какая?** **-** Прочитай соблюдая правила орфоэпии  и ударение. кошка зелёная собака пушистая ящерица злая2. **Работа над правильным дыханием.**(с/з) – Прочитай предложение на одном выдохе. Дыши правильно. Вдох через нос – выдох через рот. (Предлагается прочтение предложения по наращиванию слов)**Сегодня****Сегодня солнечная****Сегодня солнечная и тёплая****Сегодня солнечная и тёплая погода.****3. Математический материал.**(с/з) - Реши пример. Прочитай.207 + 108 = - Что ты сделала? | -Звуки «С» говорим тихо, без голоса. *(прочитывают речевой материал по табличке, соблюдая правильное произношение)**(составляет ипрочитывает словосочетания )*- Я прочитала словосочетания..*(выполняет задание, прочитывает речевой материал по табличке, соблюдая правила орфоэпии и ударение)**-* *Безударное «О» говорим как «А»*- Будем говорить звуки «А», «Я».*(прочитывают речевой материал по табличке, соблюдая правильное произношение)**(составляет словосочетания, прочитывают речевой материал по табличке, соблюдая правильное произношение)**(прочитывают речевой материал по табличкам)**(прочитывает и решает пример в столбик)**- Я решила пример.* |
| **1.Работа над фразами по теме «Весна. Приметы весны.»** (с/з) – Какая вчера была тема занятия?(с/з) — Послушай, повтори.( *Учитель предъявляет с/з слова по теме.)***весенние месяцы, сейчас месяц, начало весны, погода бывает весной, температура воздуха, сегодня погода, приметы весны, перелётные птицы***(с/з) — Будем отвечать на вопросы.***- Какое сейчас время года?****- Какой сейчас месяц?****- Назови весенние месяцы.****- Какая сегодня погода.**- Послушай, повтори.**- Март – начало весны, первый месяц.****- Назови приметы весны.****- Назови перелётных птиц.****2.Работа над текстом «Ранняя весна».**(с/з) –Будем отвечать на вопросы.- Как называется текст?Р ранняя весна, светит ярче, греет сильнее, снег тает, весенние ручейки, пускают кораблинабухли почки, прилетают с югаперелётные птицы, **- Какой начался урок?****- Что взяли ребята?****- Какие бегут ручейки?****- Что делают ребята?****- Какие птицы прилетают с юга?****3. Опознавание речевого материала занятия.**-Сними аппараты. (на «голое ухо») (н/с) - Весна, март, погода, месяц. | - Тема «Весна. Приметы весны».(обучающийся повторяет слова)- Сейчас весна.- Сейчас март.- Март, апрель, май - это весенние месяцы.- Сегодня солнечная (пасмурная), тёплая (холодная) погода.(обучающийся повторяет)- Дни длиннее, ночи короче; солнце светит ярче, греет сильнее;снег тает, бегут ручьи; на деревьях и кустах набухли почки; птицы прилетают с юга.- Грач, скворец, ласточка – перелётные птицы.- «Ранняя весна»(обучающийся отвечает на вопросы)- Начался урок рисования.- Ребята взяли альбомы, фломастеры.- Бегут весенние ручейки.- Ребята пускают кораблики и лодочки- Перелётные птицы прилетают с юга.*- Я сняла аппараты.**(опознаёт без аппаратуры)* |
| (с/з) - Надень аппараты.- Что ты делала? - Молодец! - До свидания.  | *-Я надела аппараты.**-* Я говорила, слушала, отвечала на вопросы.-До свидания. |

**Кто? + Какая?**

**Какой начался урок?**

**Что взяли ребята?**

**Какие бегут ручейки?**

**Что делают ребята?**

**Какие птицы прилетают с юга?**

**Составь словосочетания по схеме:**

**Кто? + Какая?**

**Кошка зелёная**

**собака пушистая**

**ящерица злая**

***Безударное «О» говорим как «А»***

весенние месяцы, сейчас месяц, начало весны, погода бывает весной, температура воздуха, сегодня погода, приметы весны, перелётные птицы

 207

 108

Ребята взяли фломастеры и стали рисовать.

Реши пример. Я решила пример.

ранняя весна, светит ярче,

греет сильнее, ещё много,

снег тает, весенние ручейки,

пускают кораблики и лодочки,

набухли почки, прилетают с юга

перелётные птицы,