**Индивидуальное коррекционное занятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.**

**Тема: Мой дом. Автоматизация [С] в слогах, в словах в разных позициях. Дифференциация «К-Г», работа над слитностью речи, ударением и правилами орфоэпии.**

**Текст:** «Письмо подруге». (6 класс I вид)

**Учитель – дефектолог:** Петрова О. В.

**Цель:** развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи на основе речевого материала темы и текста в соответствии с грамматическим материалом, формирование универсальных учебных действий.

- коммуникативных: выработка правильного речевого дыхания, автоматизация звука «С», развитие навыка дифференциации в речи звуков «К-Г», работа над слитностью речи, ударением и правилом орфоэпии «оглушение звонких согласных в конце слов», тренировка различения и опознавание речевого материала на слух и слухо-зрительно (с использованием ЗУА индивидуального пользования и без ЗУА) по теме «Мой дом» и тексту «Письмо подруге», формирование грамматического строя речи в процессе составления связных высказываний.

- регулятивных: развитие навыка самоконтроля речевых высказываний и выполнения учебных действий.

- личностных: воспитание усидчивости, работоспособности, аккуратности.

- познавательных: развитие слухового внимания, логического мышления, памяти на материале учебных дисциплин (математики), развитие кругозора, речевой активности на разных этапах занятия.

**Ресурсы:** таблички с речевым материалом, иллюстрации к теме «Мой дом» и тексту «Письмо подруге», карточки с заданиями, карточка с дробями, текст (целиком, разрезной), презентации («Дифференциации звуков К — Г»; «Письмо подруге»).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** |
| (н/с) - Поздоровайся. (н/с) - Как ты слышишь? (н/с) - Что ты будешь делать?(н/с) – Какое сейчас время года?(н/с) – Какое сегодня число?(н/с) - Кто в классе болеет?  | - Здравствуйте.- Я слышу …..- Я буду слушать, говорить, читать, отвечать на вопросы.- Сейчас …..- Сегодня ….- В классе….(не)болеет. |
| **Развитие произносительной стороны речи.** |
| **1.Автоматизация [С] в различных позициях**(н/с) - Будем говорить звук [С].(с/з) – Звук [С] говорим без голоса.(с/з) – Повтори.(н/с) - *са - са- са -па*(с/з) – Какой слог лишний?(с/з) – Прочитай, правильно произноси звук [С].*с\_\_\_ва сва - своя**с\_\_\_мо смо - письмо**с\_\_\_ко ско - сколько**с\_\_\_ве све - светлая**с\_\_\_па спа - спасибо**ис\_\_\_а иса - писала**ос\_\_\_ти ости - гости*(с/з) - Выбери неправильные дроби. Назови.*7/6;6/7; 10/8; 7/8; 10/6.*(с/з) – Прочитай предложение, найди подлежащее и сказуемое.*Света написала письмо подруге.***2. Дифференциация [К-Г]**(с/з) – Скажи какие это звуки. (презентация)(с/з) – Составь словосочетания. Хорошо говори звуки [К-Г]*горячий кофе.**красные ягоды.**горная река.**вкусные пироги.**крутая горка.**красная гвоздика*(с/з) – Подбери синонимы и антонимы. Прочитай.*синонимы**нагнуться,… великан**гигант,… наклониться**огромный,… высокий**антонимы* *глубокий - сладкий* *горький - мелкий* *грубый - мягкий***3. Работа над слитностью речи, ударением и правилами орфоэпии.**(с/з) – Прочитай предложения правильно, соблюдая правила орфоэпии, на одном выдохе.*Мой друг.**Мой лучший друг.**Мой лучший друг Гена.**Мой лучший друг Гена пишет.**Мой лучший друг Гена пишет письмо.* | - Звук [С] говорим без голоса.- *са - са- са - па*- Лишний слог па.(обучающийся читает, соблюдая правильное произнесение [С]) - *7/6; 10/8; 10/6.*(выполняет задание, проговаривая правильно слова)- Звуки «К» и «Г».(составляет словосочетания.)(выполняет задание, проговаривая правильно слова)(выполнение задания)(читает, соблюдая ударение, правила орфоэпии) |
| **Развитие слухового восприятия.** |
| **1.Работа над темой «Мой дом».**(с/з) — Тема занятия «Мой дом». (работа со словарём по теме) (с/з) — Послушай (н/с) - *дом, дом одноэтажный, дом многоэтажный, квартира, однокомнатная квартира, двухкомнатная квартира, трехкомнатная квартира.*(презентация)(с/з) – Будем отвечать на вопросы.(н/с) - Ты живёшь в доме или в квартире?(н/с) - Сколько комнат в твоей квартире?**2.Работа над текстом**(с/з) - Послушай текст.Учитель (н/с) предлагает текст для различения целиком.**“Письмо подруге”** Марина написала письмо подруге: «Дорогая Таня! Я рада, что ты будешь жить в новой квартире. Поздравляю тебя с новосельем. Напиши, какая новая квартира, на каком этаже, сколько комнат?» Таня прочитала письмо и написала ответ: «Дорогая Марина! Спасибо за поздравление. Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода. Приезжай в гости.»(с/з) – Ответь на вопросы.(н/с) - Что ты услышал?(с/з) – Послушай ещё раз.Учитель (н/с) предлагает текст повторно. (использование презентации)(н/с) - Что ты услышал?(н/с) - О ком текст?**2.Работа со словарём**(н/с) – Послушай и повтори.*Дом, письмо, квартира, двухкомнатная квартира, дом многоэтажный.***Опознавание речевого материала занятия.**-Сними аппараты. (н/с) без ЗУА *дом, понедельник, весна, квартира, письмо.*-Надень аппараты.  | – Будем отвечать на вопросы.(отвечает на вопросы, различая на слух и с/з)(восприятие и различение текста н/с и с/з целиком, по фразам)(отвечает на вопросы, различая на слух и с/з)(обучающийся воспринимает слова с ЗУА)(обучающийся воспринимает слова без ЗУА) |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| (н/с) - Что ты делал?(с/з) - Ты сегодня хорошо работал, молодец.(н/с) - Попрощайся. | - Я слушал, говорил, читал, отвечал на вопросы.- До свидания. |