**Индивидуальное коррекционное занятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.**

**Тема: Мой дом. Автоматизация [С] в слогах, в словах в разных позициях. Дифференциация «К-Г», работа над слитностью речи, ударением и правилами орфоэпии.**

**Текст:** «Письмо подруге». (6 класс I вид)

**Учитель – дефектолог:** Петрова О. В.

**Цель:** развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи на основе речевого материала темы и текста в соответствии с грамматическим материалом, формирование универсальных учебных действий.

- коммуникативных: выработка правильного речевого дыхания, автоматизация звука «С», развитие навыка дифференциации в речи звуков «К-Г», работа над слитностью речи, ударением и правилом орфоэпии «оглушение звонких согласных в конце слов», тренировка различения и опознавание речевого материала на слух и слухо-зрительно (с использованием ЗУА индивидуального пользования и без ЗУА) по теме «Мой дом» и тексту «Письмо подруге», формирование грамматического строя речи в процессе составления связных высказываний.

- регулятивных: развитие навыка самоконтроля речевых высказываний и выполнения учебных действий.

- личностных: воспитание усидчивости, работоспособности, аккуратности.

- познавательных: развитие слухового внимания, логического мышления, памяти на материале учебных дисциплин (математики), развитие кругозора, речевой активности на разных этапах занятия.

**Ресурсы:** таблички с речевым материалом, иллюстрации к теме «Мой дом» и тексту «Письмо подруге», карточки с заданиями, карточка с дробями, текст (целиком, разрезной), презентации («Дифференциации звуков К — Г»; «Письмо подруге»).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | |
| (н/с) - Поздоровайся.  (н/с) - Как ты слышишь?  (н/с) - Что ты будешь делать?  (н/с) – Какое сейчас время года?  (н/с) – Какое сегодня число?  (н/с) - Кто в классе болеет? | - Здравствуйте.  - Я слышу …..  - Я буду слушать, говорить, читать, отвечать на вопросы.  - Сейчас …..  - Сегодня ….  - В классе….(не)болеет. |
| **Развитие произносительной стороны речи.** | |
| **1.Автоматизация [С] в различных позициях**  (н/с) - Будем говорить звук [С].  (с/з) – Звук [С] говорим без голоса.  (с/з) – Повтори.  (н/с) - *са - са- са -па*  (с/з) – Какой слог лишний?  (с/з) – Прочитай, правильно произноси звук [С].  *с\_\_\_ва сва - своя*  *с\_\_\_мо смо - письмо*  *с\_\_\_ко ско - сколько*  *с\_\_\_ве све - светлая*  *с\_\_\_па спа - спасибо*  *ис\_\_\_а иса - писала*  *ос\_\_\_ти ости - гости*  (с/з) - Выбери неправильные дроби. Назови.  *7/6;6/7; 10/8; 7/8; 10/6.*  (с/з) – Прочитай предложение, найди подлежащее и сказуемое.  *Света написала письмо подруге.*  **2. Дифференциация [К-Г]**  (с/з) – Скажи какие это звуки. (презентация)  (с/з) – Составь словосочетания. Хорошо говори звуки [К-Г]  *горячий кофе.*  *красные ягоды.*  *горная река.*  *вкусные пироги.*  *крутая горка.*  *красная гвоздика*  (с/з) – Подбери синонимы и антонимы. Прочитай.  *синонимы*  *нагнуться,… великан*  *гигант,… наклониться*  *огромный,… высокий*  *антонимы*  *глубокий - сладкий*  *горький - мелкий*  *грубый - мягкий*  **3. Работа над слитностью речи, ударением и правилами орфоэпии.**  (с/з) – Прочитай предложения правильно, соблюдая правила орфоэпии, на одном выдохе.  *Мой друг.*  *Мой лучший друг.*  *Мой лучший друг Гена.*  *Мой лучший друг Гена пишет.*  *Мой лучший друг Гена пишет письмо.* | - Звук [С] говорим без голоса.  - *са - са- са - па*  - Лишний слог па.  (обучающийся читает, соблюдая правильное произнесение [С])  - *7/6; 10/8; 10/6.*  (выполняет задание, проговаривая правильно слова)  - Звуки «К» и «Г».  (составляет словосочетания.)  (выполняет задание, проговаривая правильно слова)  (выполнение задания)  (читает, соблюдая ударение, правила орфоэпии) |
| **Развитие слухового восприятия.** | |
| **1.Работа над темой «Мой дом».**  (с/з) — Тема занятия «Мой дом».  (работа со словарём по теме)  (с/з) — Послушай  (н/с) - *дом, дом одноэтажный, дом многоэтажный, квартира, однокомнатная квартира, двухкомнатная квартира, трехкомнатная квартира.*  (презентация)  (с/з) – Будем отвечать на вопросы.  (н/с) - Ты живёшь в доме или в квартире?  (н/с) - Сколько комнат в твоей квартире?  **2.Работа над текстом**  (с/з) - Послушай текст.  Учитель (н/с) предлагает текст для различения целиком.  **“Письмо подруге”**  Марина написала письмо подруге: «Дорогая Таня! Я рада, что ты будешь жить в новой квартире. Поздравляю тебя с новосельем. Напиши, какая новая квартира, на каком этаже, сколько комнат?»  Таня прочитала письмо и написала ответ: «Дорогая Марина! Спасибо за поздравление. Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода. Приезжай в гости.»  (с/з) – Ответь на вопросы.  (н/с) - Что ты услышал?  (с/з) – Послушай ещё раз.  Учитель (н/с) предлагает текст повторно.  (использование презентации)  (н/с) - Что ты услышал?  (н/с) - О ком текст?  **2.Работа со словарём**  (н/с) – Послушай и повтори.  *Дом, письмо, квартира, двухкомнатная квартира, дом многоэтажный.*  **Опознавание речевого материала занятия.**  -Сними аппараты.  (н/с) без ЗУА  *дом, понедельник, весна, квартира, письмо.*  -Надень аппараты. | – Будем отвечать на вопросы.  (отвечает на вопросы, различая на слух и с/з)  (восприятие и различение текста н/с и с/з целиком, по фразам)  (отвечает на вопросы, различая на слух и с/з)  (обучающийся воспринимает слова с ЗУА)  (обучающийся воспринимает слова без ЗУА) |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | |
| (н/с) - Что ты делал?  (с/з) - Ты сегодня хорошо работал, молодец.  (н/с) - Попрощайся. | - Я слушал, говорил, читал, отвечал на вопросы.  - До свидания. |