***Индивидуальное логопедическое занятия с ребенком с ОВЗ***

**Тема. *Дифференциация звуков [С] – [З].***

***Учитель-логопед: Стаценко Валентина Георгиевна.***

Цели:

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях. Формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков). Коррекционные:совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированно в слогах, словах, предложениях, тексте). Закрепление навыков звуко-слогового анализа с графической записью. Закрепление отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам.

Воспитательные:коррекция личности ребёнка в целом. Воспитание положительных черт характера.

**Оборудование:**зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки. Картинки с жестами. Дидактическая игра «Спина», картинки на межполушарное развитие дидактическая игра с фонариком, ИКТ, «*Дельта -212.*

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха, развитие слухо-произносительной дифференциации фонем.
2. Формирование правильного диафрагмального типа физиологического дыхания.
3. Формирование произвольных дифференцированных мимических движений.
4. Развитие общей моторики, тонкой моторики пальцев рук с помощью кинезиологических упражнений.
5. Закрепление правильного произношения в слогах .

1.**Организационный момент.**

Создание положительного эмоционального настроя.

 ***Учитель-логопед:-*** Здравствуй***,*** какое прекрасное утро! Давай поприветствуем гостей. Повторяй, пожалуйста, за мной:

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу я гостям! (руки в стороны)

Видеть гостей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)

**2.** **Артикуляционная гимнастика**

***Развитие артикуляционной и мелкой моторики.***

*-*Сегодня к нам на занятие придут гости. Но кто это, мы узнаем чуть позже.

- Прежде чем встретить наших гостей, нужно хорошенько размяться, сделать гимнастику.

* *Артикуляционная зарядка*

«Лягушка – слоник»

«Киска сердится»

«Месим тесто»

«Блинчики»

«Чистим нижние зубки»

* *Зарядка для пальчиков*

«Зайчик»

Кто там скачет на лужайке,

Это длинноухий зайка,

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит,

Этот зайка под сосной,

Этот зайка под другой,

Дали зайцу барабан,

Он ударил: там-там-там!

**3.** **Дыхательные упражнения.**

***Учитель-логопед:-*** *Пошли мы с совятами в лес, а там поднялся сильный ветер и стал сдувать листочки с деревьев. Давай покажем, как сильно он дует!*

 *3.1.Работа с ветродуйчиками.*

 *3.2. Работа на компьютере ,на аппарате Дельта -212.,*

 *3.3. Игра со стаканом и перчаткой.*

 *3.4.Играем на губной гармошке.*

***Уч-логопед:*** *К нам на занятие пришли два гостя Саня и Зоя.*

*Учитель-л*огопед показывает ребенку картинку с изображениями.

***Учитель-логопед:-*** *Какой звук находятся в начале имени Саня? Правильно, звук [С]. А в имени Зоя, какой первый звук? Правильно, звук [З]. Сегодня мы пойдем на прогулку и будем учиться распознавать звуки [С]и [З].*

**4. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.**

**Уч.логопед: Д**авай споем песенку «водички»,а теперь песенку «мухи». Чем они отличаются? Песенка комарика поется тихо, без голоса, а песенка мухи с голосом. Попробуй еще раз сам. Спой песенку водички и поднеси к губам ладонь . Какой воздух –холодный, а песенка мухи как поется?- воздух теплый?

**5. Характеристика звуков**.

***Учитель-логопед:-*** Звук З –звонкий мы его с голосом произносим, а звук С тихо говорим-он у нас глухой.

**6.Пальчиковая гимнастика.**

1. Пальчики приветствуют друг друга. Поочередное соединение всех пальцев с большим и проговаривание «Привет»,»Привет», «Привет», «Привет».

1. **Развитие фонематического слуха.**

**Дидактическая игра угадай одинаковый шум**.( Игра с мыльницами. В 6 разных по цвету мыльниц, насыпаем крупы 3-х сортов. Ребенок, после того как потрясет каждую мыльницу должен найти пару).

***Учитель-логопед:-*** Саня и Зоя просят тебя повторить за ними интересные песенки. Слушай и запоминай, со мной вместе повторяй!

*СА-ЗА-СА,*

*ЗА-СА-ЗА,*

*СА-ЗА-ЗА-СА,*

*ЗО-СО-СО-ЗО,*

*СУ-ЗУ-СУ-ЗУ*

Подарки для Сани и Зои.

***Учитель-логопед:-*** Давай отправим поезд с пассажирами Сани и Зои. А чтобы узнать, кому в какой вагон сесть, нам нужно определить, какой звук находится в названии картинки. Если в названии картинки есть звук [З], то это будет подарок для Зои, а если в названии картинки есть звук [С], то это подарок для Сани. (Дидактическая игра с фонариком)!

**Физкультминутка**

 Кинезиологические упражнения(пистолет-заяц, лайк-козырек). Руки вытянуть вперед –параллельно друг другу ,двигаем вверх-вниз только ладони.

 **Межполушарное развитие**

 Работа с карточками «Обведи 2 руками» (приложение1)

***Учитель-логопед:-*** Мы немножко отдохнули и снова за работу. Посмотри, что для тебя приготовили Саня и Зоя

1. Пальчиковое чтение слогов по таблице. (приложение№2 слоговая таблица Коняхиной)
2. ***Учитель-логопед:-*** А теперь очень сложное задание, надеюсь ты с ним справишься . Соедини маркером звуки и слова. Отлично! (Приложение 5)

Мы продолжаем наш интересный урок и следующее задание это игра с мячом. Я тебе кидаю мяч и говорю СА, а ты мне наоборот –за,. Я тебе со- а ты мне-зо. Сы-зы,су-зу, си-зи.

***Учитель-логопед:*** А теперь давай с тобой не только будем читать, но и жесты показывать .Смотри на картинку и попробуй одновременно читать слог и показывать жест который изображен на картинке.(Приложение3. Дифференциация жестов)

1. Ориентир в пространстве, ориентир на собственном теле.

 ***Учитель-логопед:***

Закрой глаза я тебе сделаю пальчики в кольцо, а ты повтори.

**Дидактическая игра «Футболка».** Перед ребенком кладем картинка с изображением футболки на которой напечатаны слоги в трех местах, например: на левом плече «СА», на пояснице по середине «ЗА», и в области правой лопатки «ЗО». Поворачиваем ребенка к себе спиной, и нажимаем ему на одну из кнопочек , просим его назвать слог который напечатан в данном месте на футболке. (Приложение4)

1. Рефлексия.Подведение итогов занятия***.***

***Учитель-логопед:*** - Вот и подошло к концу наше занятие. Ты сегодня показал себя умным, активным ребенком. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

 Что понравилось? Чему научился?

***Учитель-логопед: Саня и Зоя тебе очень благодарны за интересный урок, девочки передали тебе подарок.(Вручение подарка)***

Спасибо за урок.!