**Индивидуальный образовательный маршрут**

**социальной адаптации одарённого ребёнка в коллективе**

**Вид одарённости: академическая, музыкально-художественная**

**1.**                     **Сведения о ребёнке**

 Ф.И.О. ребёнка *(девочка)*

 Дата рождения

 Адрес

 Эссе на ребёнка (Краткая характеристика ребёнка)

ФИО – домашний ребенок, ДОУ не посещала. Поступила в мой класс в феврале 2016 года, т.е. в 3-ей четверти первого класса. Сразу показала высокий уровень мотивации к обучению. Общее развитие ФИО находится на уровне значительно выше других детей того же возраста в классе. На уроках активна. Способна быстро понимать объяснения учителя и прочно запоминать материал. Проявляет находчивость и сообразительность при изучении того или иного предмета. Обладает неутомимым желанием получать все больше знаний. Замечательная память о событиях, фактах и числах. Очень наблюдательна к окружающему миру. Самостоятельно развивает способности при выполнении дополнительных заданий. Ощущается сильная потребность узнать что-то новое и интересное, выходящее за рамки учебной программы. С увлечением рассказывает друзьям о том, что сама знает. С удовольствием оказывает рациональную помощь в обучении одноклассникам. Наряду с успехами в учебе, очень чувствительна к критике, замечаниям. Наблюдается частая смена настроения, нетерпелива в общении, перебивает собеседника, демонстрируя собственные знания. Получив негативный ответ, девочка часто теряется в таких ситуациях и, как следствие, происходят глубокие и тяжелые переживания, замыкается. Налицо дефицит социальной компетенции, пробелы в социальной адаптации, вероятность развития склонности к самопринижению.

**2.**                     **Социальная характеристика семьи.**

 Мать – ФИО, образование высшее.

 Отец - ФИО, образование высшее.

 Степень участия в воспитании: *в воспитании ребёнка участвуют оба родителя.*

 Условия проживания, условия быта  - *семья из четырёх человек проживает в отдельной квартире. Есть отдельная комната на двоих с братом. Созданы все условия для полноценного развития ребёнка.*

**3.**                     **Запрос родителей**

*Дополнительные занятия в развивающих, обучающих и познавательных кружках.*

**4.**                     **Долгосрочная цель сопровождения**

Сформировать благоприятные условия обучения и создать психологически комфортную обстановку в классе для успешного развития индивидуальности одаренного ребёнка

**Задачи:**

1. Разработать совместно с семьей план психолого-педагогического сопровождения для выявления перспектив развития академических и музыкально-художественных способностей и устранения проблем с социальной адаптацией одаренного ребенка на период с февраля 2016 года по май 2017 года;
2. поддерживать высокую учебную мотивацию ребенка;
3. поощрять ее активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социальной адаптации.

**Возможные риски**

*Высокая загруженность ребёнка в кружках, олимпиадах, школьной и общественной деятельности.*

**5.**                     **Группа сопровождения**

*Родители: мама и папа*

**6.**                     **Координатор (Ф.И.О)**

*Учитель начальных классов*

**7.**                     **Организация работы** (примерный перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей).

|  |
| --- |
| **План психолого-педагогического сопровождения для выявления перспектив развития академических и музыкально-художественных способностей и устранения проблем с социальной адаптации в коллективе одаренного ребенка на период с февраля 2016 года по май 2017 года** |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результаты, выводы (кратко)** |
| **Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика** |
| Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) | Наблюдения, анкетирование, тесты, диагностики | сентябрь, декабрь, май 2016 | Педагог-психолог | Отличная память, адекватность восприятия окружающего мира, разносторонняя развитость |
| Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) | Страх остаться в одиночестве, стремится быть "как все". Испытывает дефицит общения со сверстниками. Очень чувствительна к несправедливости |
| Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) | Заниженная самооценка, прослеживается неуверенность в себе. Находится в поиске ответов на интересующие ее вопросы. Академическая и музыкально-художественная одаренность |
| Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками) | Легко и непринужденно общается со взрослыми, прослеживаются проблемы общения со сверстниками |
| **Взаимодействие с педагогами** |
| Информирование о результатах диагностических исследований | Консультации, беседы, индивидуальные беседы | 1 раз в квартал | Педагог-психолог | Дефицит социальной компетенции, пробелы в социальной адаптации, вероятность развития склонности к самопринижению |
| Оформление и пополнение портфолио ученицы | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| Консультации по внеклассному чтению | запись в сельскую библиотеку | февраль | Зав.библиотекой |   |
| **Взаимодействие с семьей. Деятельность родителей** |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей: "Как развивать уверенность", "Словестные формы позитивной оценки действий ребенка", "Как помочь умственному росту ребенка", "Как правильно вовлечь ребенка в разнообразные посильные занятия", "В какие ролевые игры полезно играть с ребенком" | Консультации, беседы | Весь период | Педагог-психолог |   |
| Создание дома индивидуальных условий для работы, в т.ч. приобретение дополнительных учебных материалов, согласно результатам ИППД | Консультации | Весь период | Родители |   |
| Обеспечение доступа к дополнительному интерактивному обучению и участию в олимпиадах по предметам, согласно результатам ИППД | Поиск интернет-ресурсов | Весь период | Родители |   |
| **Мероприятия по социальной адаптации ребенка** |
| Школьный смотр строевой песни, День защитника Отечества | Командир отряда | фев.16 | Педагог |   |
| Сельский концерт "Весенняя капель. Масленица" Танцевальный ансабль "Карамельки" | танцевальный номер | февраль-март 2016 | Рук-ль танц. ансамбля |   |
| Школьный концерт, 8 марта | чтение стихов, исполнение песни  | мар.16 | Педагог |   |
| Сельское мероприятие, 9 мая "Бессмертный полк" | чтение стихов | май.16 | Педагог |   |
| Школьный концерт "Последний звонок" | чтение стихов, исполнение песни  | май.16 | Педагог |   |
| Школьный концерт "День матери" | чтение стихов, исполнение песни  | окт.17 | Педагог |   |
| Школьный концерт "День учителя" | чтение стихов, исполнение песни  | окт.17 | Педагог |   |
| Декадник "Разноцветная неделя", конкурс чтецов "Поэзия доброты" | чтение стихов | фев.17 | Педагог |   |
| Школьный концерт, 8 марта | чтение стихов, исполнение песни  | мар.17 | Педагог |   |
| Сельское мероприятие, 9 мая "Бессмертный полк" | чтение стихов | май.17 | Педагог |   |
| Школьный концерт "Последний звонок" | чтение стихов, исполнение песни  | июн.17 | Педагог |   |
| Оформление и пополнение портфолио ученицы | Беседы | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |   |
| **Способы оценки успехов ребенка в учебе и социальной адаптации** |
| Четвертные оценки за 1 и 2 четверть 2016-2017 | отлично |   | Педагог | Мотивация к учебе возрастает |
| Участие во всероссийской олимпиаде "Медвежонок" по русскому языку | 87 баллов | янв.17 | Педагог |
| Участие в олимпиадах по математике на платформе УЧИ.РУ | дипломы, грамоты, сертификаты прилагаются (8 шт.) | февраль 2016 - март 2017 | Родители | Высокий интерес к дополнительному обучению |
| Школьный смотр строевой песни, День защитника Отечества | Командир отряда | фев.16 | Педагог | Проявились организаторские способности и бескорыстное лидерство |
| Сельский концерт "Весенняя капель. Масленица" Танцевальный ансабль "Карамельки" | танцевальный номер | февраль-март 2016 | Руководитель танцевального ансамбля | Согласно выводам ИППД была привлечена к мероприятиям и как результат: проявила интерес к общественной деятельности, появилась социальная ответственность, проявились творческие способности, обрела уверенность в себе, реалистическое представление о себе изменилось в лучшую сторону, общение и взаимодействие со сверстниками значительно улучшились |
| Школьный концерт, 8 марта | чтение стихов, исполнение песни  | мар.16 | Педагог |
| Сельское мероприятие, 9 мая "Бессмертный полк" | чтение стихов | май.16 | Педагог |
| Школьный концерт "Последний звонок" | чтение стихов, хоровое исполнение песни  | май.16 | Педагог |
| Школьный концерт "День матери" | пение песен дуэтом, чтение стихов, участие в создании поздравительного ролика | окт.17 | Педагог, родители |
| Школьный концерт "День учителя" | пение песен дуэтом, чтение стихов | окт.17 | Педагог, родители |
| Декадник "Разноцветная неделя", конкурс чтецов "Поэзия доброты" | Победительница конкурса | фев.17 | Педагог |
| Школьный концерт, 8 марта | Пение песни соло, чтение стихов | мар.17 | Педагог |
| Сельское мероприятие, 9 мая "Бессмертный полк" | чтение стихов | май.17 | Педагог |
| Школьный концерт "Последний звонок" | Пение песен дуэтом, соло, чтение стихов и участие в сценках | июн.17 | Педагог |
| Оформление и пополнение портфолио ученицы | Беседы | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |   |
| Внеклассное чтение | активный пользователь | еженедельно | Зав.библиотекой |   |
| Кружки |   |   |   |   |

**Результаты академических способностей одаренного ребенка**

ВЫВОДЫ

С введением в феврале 2016 г. плана психолого-педагогического сопровождения для выявления перспектив развития академических, музыкально-художественных способностей и устранения проблем с социальной адаптацией одаренного ребенка результаты академических способностей ФИО (см. графики, 2 класс: 1-я четверть 2016, 2-я четверть 2016, 3-я четверть 2017 г.), указывают на стабильно лидирующую позицию в классе по всем предметам. Это говорит о том, что ребенок не утратил мотивацию к учебе. Совмещение с общественной деятельностью, направленной на устранение выявленных проблем с социальной адаптацией фактически не повлияло на успеваемость. Ребенок вполне справляется с нагрузками, по-прежнему активна на уроках. Согласно проведенной самооценке, четко прослеживается интерес и желание двигаться дальше и не останавливаться на достигнутом.

План мероприятий, направленных на социальную адаптацию ФИО безусловно дал свои результаты. У ребенка заметно улучшилось общее психологическое состояние, чувствует себя вполне комфортно в коллективе. Психоэмоциональные опасности, которые были выявлены в прошлом году, в 1 классе, сейчас не наблюдаются. У ребенка заметно повысилась самооценка, стала более самостоятельной в принятии решений и появилась уверенность в себе. Программа на этом не завершается, она будет продолжать внедряться до конца учебного года. Ведь одаренные дети – это хрупкий, требующий особый подход и постоянного внимания мир.