***Индивидуальный план самообразования***

***учителя английского языка***

***МБОУ СОШ №24 г. Михайловска***

***Костандян Ларисы Сашиковны***

**Тема самообразования: «**Игровые формы обучения как один из способов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка»

**Цели:**

1. выявление и создание условий для создание коммуникативной компетенции и творческого потенциала учащихся;
2. формирование креативного и критического мышления обучающихся;
3. Освоить новые формы и методы работы на уроках английского языка, способствующие развитию личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке;
4. самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности и умеющей применить свои знания в нужный момент;
5. развитие у них умения оперировать полученной информацией и применение знаний на практике в различных ситуациях;
6. развить учебно-познавательную компетенцию учащихся при помощи внедрение игровой формы обучения;
7. ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка.

**Задачи:**

1. создание на каждом уроке реальной  возможности коммуникации;
2. создание и защита проектов с применением информационно-коммуникационных технологий, и создание ситуаций, имитирующих языковую среду;
3. применение личностно ориентированного подхода, где ученик- в центре учебного процесса;
4. включение учащихся в игровую деятельность приводит к естественному желанию говорить на языке;
5. развитие творчества, умения работать и различными источниками информации;
6. проведение внеклассной работы по предмету как шаг к развитию творческих, коммуникативных способностей учащихся;
7. продолжение внедрения инновационных технологий в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень методики преподавания английского языка;
8. изучение психологических и возрастных особенностей школьников;
9. создание естественной ситуации с целью употребления речевых образцов;
10. создание условий:

* для проявления познавательного интереса и творческих способностей учащихся на уроках,
* для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету;
* разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

Интернет;

медиа-информация на различных носителях;

семинары, конференции, лектории, вебинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы;

**Предполагаемые результаты:**

1. Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
2. Разработать и провести открытые уроки по новым технологиям.
3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на РМО и педсоветах.
4. Разработать дидактические материалы, тесты, видео пособия, способствующие системно – деятельностному подходу в изучении предмета.
5. Повысить качество преподавания предмета.
6. Повысить свой теоретический, научно-методический уровень,
7. профессиональное мастерство и компетентность.
8. Создать комплекты педагогических разработок с применением новых игровых технологий.
9. Повысить активность и результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
10. Оказывать практическую помощь коллегам.

**Формы самообразования:**

индивидуальная – посредством реализации индивидуального плана;

групповая – взаимодействие с коллегами, участие в заседаниях РМО

учителей иностранного языка с целью обмена опытом, участие в деятельности школьного методического объединения учителей иностранного языка, участие в работе сетевых сообществ.

**Сроки реализации: сентябрь 2016 –май 2019 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| Диагностический - Прогностический | 1. Постановка проблемы. Вовлечение учеников в игровую деятельность.  2. Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме.  3. Определение цели и задач работы над темой.  4. Помочь учащимся осознать целесообразность игровой методики обучения  5. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. | I год работы над темой |
| Практический  -  Обобща­ющий | 1. Внедрение практических приемов и методов работы по теме самообразования.  2. Формирование методического комплекса разрабатываемой темы по самообразованию.  3. Отслеживание и мониторинг текущих и промежуточных результатов.  4. Оформление результатов работы по теме самообразования.  5. Представление материалов. | II год работы над темой |
| Внедрен­ческий | 1.Практическое применение и использование полученного опыта в процессе дальнейшей работы.  2. Распространение опыта работы по теме самообразования. | III год работы над темой |

**Литература, которую необходимо изучить:**

1. Самойлова, Т. А. Игры на уроках английского языка: метод. пособие / Т.А. Самойлова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.
2. О. А. Зайкова. Увлекательный английский. Волгоград.2011
3. Г. Н. Федорова. Игры на уроках английского языка. ИЦ «МАРТ», 2005.
4. Е.И. Пассов – Коммуникативное иноязычное образование. Минск

«Лексис» 2003.

1. Н. Д. Гальскова – Современная методика обучения иностранным языкам. Москва 2000.

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru