1. Распредели слова по группам.

Снежки, малина, грохот, белый, белизна, работает, работа, шумит, шум, грохочет, малиновый, снежный, белеет, рабочий, шумный, моет, мойка, цветной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| существительное | прилагательное | глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Вставь в предложение подходящие по смыслу глаголы.

Рано утром дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в зоопарк. Из окна автобуса они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за цветущими кустами роз. В зоопарке ребята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ смешных обезьян. После обеда малыши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домой.

1. От существительного образуй глагол. Образец: работа (это что?) – работает (что делает?)

Гром - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шум - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прыжок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Бег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Обратился за помощью к заданиям №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |

**Тема: Безударные гласные.** Вспомни правило: «Чтобы проверить безударную гласную, надо изменить слово так, чтобы безударный стал ударным». Например: х**о**дить – х**о**дит.

1. Игра «Найди пару». Проставь в словах ударение, найди безударную опасную гласную, подбери проверочное слово. Соедини стрелочками слова (проверяемое и проверочное).

|  |  |
| --- | --- |
| волна | осенний |
| далёкий | боксёр |
|  бойцы | танцевать |
| хлопушка | варенье |
| голова | волны |
| бой | даль |
| хлопать | бокс |
| варят | танец |
| осень | головы, головка |

1. Пронаблюдай за словами, определи, где проверяемое слово, а где проверочное. Вспомни правило, сделай вывод и вставь пропущенные буквы, проверь себя.

Травы – тр(а,о)..ва, стены – ст(е,и)..на, земли – з(е,и)..мля, край – кр(а,о)..я, садик, сад – с(а,о)..ды, тропы – тр(а,о)..па, стол, столик – ст(а,о)..лы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Обратился за помощью к заданиям №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |

**Карточка по теме «Предложение».**

Повтори правило по теме «Предложение».

 Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. В каждом предложении о ком-то или о чём - то говорится. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

Задание №1.

Пронаблюдай за записями и найди, в какой строке записано предложение.

1. Дети красиво.
2. Корова траву.
3. На улице выпал.
4. В саду поспели вкусные яблоки.
5. Мама купила дочке.

Прочитай и сравни слова в левом и правом столбиках. (Сравнить – это значит понять. Чем отличаются или чем похожи слова)

выросла, пруда, ива, возле, большая. Возле пруда выросла большая ива.

**Задание №2.** Составь из слов предложения и запиши. Проверь себя.

лугу, на, пасутся, козы, куклу, Маше, мама, новую, купила.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Могу выполнить**Задание №* | *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Обратился за помощью к заданиям №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |  |

**Предлоги.**

1. Вспомни правило о предлогах.

Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении.

Предлоги употребляются в речи вместе с существительными. Перед глаголами предлогов не бывает.

1. Предлоги построились паровозиком, найди знакомые предлоги и запиши их.

Напопередвозлеизсквпроприподчерезоколо.

1. Вставь пропущенные предлоги, смотри на рисунок, это тебе поможет.

летит ….цветком, сидит …….листе, ползёт …..стеблю,

 раскрыла крылья … цветами,  отдыхает ….листком,

 ползёт … улиткой,  ромашка …. цветка.

1. Пронаблюдай внимательно. Каких предлогов не бывает. Зачеркни их.

Над, около, пра, за, са, из, чез, в, через, со, про, зо.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Могу выполнить**Задание №* | *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Обратился за помощью к заданиям №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |  |

**Имя существительное.**

1. **Прочитай правило. Имена существительные изменяются по числам**: Единственное число обозначает один предмет, множественное число обозначает два или несколько предметов.Стол - столы, дом - дома, река - реки. При изменении числа имени существительного меняется его форма.

**Найди и соедини пары слов** (единственное число и множественное число).

Земля, дерево, книга, земли, руки, деревья, книги, рука.

2.**Расмотри картинки, найди предметы, о которых можно сказать, что их много и найди предметы, когда можно сказать один предмет. Запиши названия этих предметов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Много  | один |



3.**Подбери к единственному числу множественное число.**

Кот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дуб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_сумка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_стул - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.**Подбери к множественному числу единственное число.**

Страны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, узелки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пузыри - \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Могу выполнить**Задание №* | *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Обратился за помощью к заданиям №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |  |

**Собственные имена существительные.**

Прочитай правило: Имена, отчества, фамилии людей и клички животных – это собственные имена существительные. Имена собственные пишутся с большой буквы.

1. Придумай собственные имена существительные к героям на картинках.

 Утёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, девочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,мальчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,сестрёнка \_\_\_\_\_\_\_

,львица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,слонёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Прочитай вопросы, запиши ответы. Ответами будут собственные имена существительные.

Как зовут твою маму? Мою маму зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Какое имя твоего папы? Имя папы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Кто твой друг? Мой друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Найди ошибки и исправь их.

Во дворе гуляет Кот пушок. С тополей летит пушок. Пёс барбос лает во дворе. У маши живёт Пёс Барбос.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Могу выполнить**Задание №* | *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Обратился за помощью к заданиям №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |  |

**Безударные гласные.** Прочитай правило. Чтобы проверить безударную гласную надо изменить слово так, чтобы безударный стал ударным, например: б..жит – б**е**г, б**е**жит.

1. Игра «Найди пару». Соедини стрелочками слова, проверяемое и проверочное. **о** или **а**

|  |  |
| --- | --- |
| волна | осенний |
| далёкий | боксёр |
|  бойцы | танцевать |
| хлопушка | варенье |
| голова | волны |
| бой | даль |
| хлопать | бокс |
| варят | танец |
| осень | головы, головка |

2. **е**, **и**или **я**

*Д\_\_нёк - день св\_\_сток- свист, сн\_\_жок - снег, с\_\_мья- семьи, гр\_\_да - грядка,ч\_\_сло - числа, п\_\_нёк -пень, л\_\_нейка – линия, св\_\_тить - свет, пл\_\_совая - пляска.*

*3. Напиши проверочные слова:*

  *Зв\_\_зда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зм\_\_я - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, з\_\_л\_\_неть -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, п\_\_тно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т\_\_нистый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, св\_\_стеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сп\_\_шит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ь, сп\_\_сать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кр\_\_чать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, л\_\_нять- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Помогла мама с заданием №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |

**Парные согласные.** Прочитай правило. Для того, чтобы проверить парный согласный на конце слова или в середине, надо подобрать проверочное слово так, чтобы после согласного стоял гласный, например: ду**б** – ду**бы**, ска**з**ка – ска**зо**чка.

1. Найди пару.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дуб | глаз | ножки | столбик |
| столб | кружка | дубы | морж |
| моржи | столбы | дубовый | кружечка |
| глазик | ножечки | глаза | дубок |

1. Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемое слово | Проверочное слово |
| шишка | Шишек (много) |
| рубашка | рубашечка |
|  | грибной |
| трубка |  |
|  | юбочка |
| серёжки |  |
|  | матрёшечка |

1. Подбери проверочное слово и вставь пропущенную парную согласную.

Сне.. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (г,к)

Гвоз..ь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (д,т)

Сле.. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (д,т)

Ме..ки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ж,ш)

Пры..ки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ж,ш)

Ло..ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ж,ш)

Ло..ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(д,т)

Ве..ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(т,д)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Помогла мама с заданием №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |

**Тема: Глагол.**

1. Прочитай правило. Глагол это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что сделал? Что будет делать? Что делает? Что сделают?

Пронаблюдай: рисовать (что делать), думает (что делает?), забежит (что сделает?) это глаголы.

 Девочка рисует дерево. Говорится в предложении о девочке, которая (что делает?) рисует. Слово рисует это глагол, обозначает действие, которое выполняет девочка.

1. Выполни задание. Подбери к рисунку слова глаголы. Посмотри какое действие выполняют насекомые на картинке.

\_Что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_Что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

\_\_Что делают?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Посмотри, что делают дети, напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

1. Составь предложение с любым словом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проверь свою работу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Помогла мама с заданием №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |  |

1. Найди слова обозначающие живые существа. Подчеркни эти слова.

Кошка, муха, дверь, пенал, лошадь, человек, книга, муравей, провода. Эти слова должны отвечать на вопрос – кто?

1. Найди слова, отвечающие на вопрос – кто? Выпиши эти слова.

Картофель, тетрадь, портфель, лисица, капуста, люди, линейка, карандаш, паук, медведь, помидоры.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выпиши слова обозначающие овощи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Выпиши слова обозначающие зверей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши свою фамилию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Самост-но справился с заданиями № | Трудности при выполнении заданий № | Легкие задания № | Нужна помощь при выполнении заданий № | Могу сам и хочу выполнить ещё задания № | Моё настроение после работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

Математика.

**Контрольные работы. 1.**

**1.Прочитай условие задачи:**

На полянке сидело 5 зайцев, к ним пришли ещё 4 зайца.

Прочитай вопрос задачи:

Сколько всего зайцев стало на поляне?

2.Обведи красным карандашом условие задачи, а синим вопрос задачи.

3.Выполни краткую запись:

Было –

Пришло –

Стало -

4.Запиши решение задачи. Подумай, если ёщё пришло 4 зайца, то стало больше или меньше зайцев. Выбери действие, знак и запиши решение. (сложение (+), вычитание (-).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Запиши ответ задачи

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай и реши задачу.

На ветке сидело 3 воробья, к ним прилетело ещё 6 воробьёв. Сколько всего стало воробьёв на ветке?

6.Обведи красным карандашом условие задачи, а синим вопрос задачи.

7.Выполни краткую запись.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Самост-но справился с заданиями № | Трудности при выполнении заданий № | Легкие задания № | Нужна помощь при выполнении заданий № | Могу сам и хочу выполнить ещё задания № | Моё настроение после работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.Контрольная работа. Решение задач.**

* 1. Реши задачу. В вазе стояло 5 красных роз и 4 белые розы. Эти розы раздали 3 девочкам поровну. По сколько роз получила каждая девочка? Сначала ответь на вопрос: Сколько всего роз было в вазе? Затем сделай рисунок к задаче. И реши её.

 



* 1. Пользуясь таблицей умножения, реши выражения.

 4

2 + 2х2= 6

Смотри на образец. Не забывай порядок действий.Действия в числовых выражениях выполняют в следующем порядке: 1) Умножение и деление; 2) Сложение и вычитание.

8 : 2 + 1 = 6 Х 2 – 2 = 18 : 2 +2 = 4 Х 3 + 4 =

5 Х 2 = 2 Х 9 = 3 + 9 =

10 : 2 = 14 : 2 = 27 – 26 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Лёгкое задание №* | *Трудное задание №* | *Справился сам с заданием №* | *Хочу ещё выполнить задание №* |
|  |  |  |  |

**Контрольная №3.**

17+3= 25+3= 80+5= 50-4=

18+2= 29-4= 90+7= 20-6=

20+3= 36-6= 70+9= 10-4=

5+7= 7+6= 9+4= 10+5= 12-2=

9+4= 5+7= 5+6= 10+6= 15-5=

10+4+5= 25+5+5= 44-4+7= 5+ (4+1)=

17-7+4= 37+3+8= 39-1+2= 10- (4+6)=

Реши задачу.

На поляне 5 гусят, к ним пришло ещё 3 гусёнка. Сколько гусят стало на поляне?

Реши задачу.

В озере плавало 10 уток. К ним приплыло ещё 5 утят, а затем 7 уток вышли на берег. Сколько уток осталось в озере?

Сравни числа.

5 8 10 12 54 45 91 19

9 3 14 11 99 89 18 81

Сравни выражения

12+4 18-4 27+3 30-0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаю | умею | могу | самооценка | Оценка товарища |
| Задачи устно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Краткая запись |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление алгоритма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пояснение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Простая задача |
| Решаю сам |  |
| Могу составить задачу |  |
| Испытываю трудности | Кр.запись | Выбор действия |
|  |  |
| Решаю по образцу |  |  |

Выявление причин затруднения при решении задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | (+) или (-) | Испытываю трудности при решении задачи на этапе: | (+) или (-) |
| Нахожу условие задачи |  | Выделить условие задачи |  |
| Нахожу вопрос задачи |  |  Найти вопрос в задаче |  |
| Понимаю сколько неизвестных в задаче |  | Трудно разделить известные данные от неизвестных |  |
| Составляю краткую запись |  | Трудно подобрать слова к краткой записи |  |
| Могу составить схему к задаче, чертёж |  | Трудно составить схему. Выполнить чертёж к задаче |  |
| Могу составить алгоритм решения задачи |  | Затрудняюсь при составлении алгоритма решения задачи |  |
| Могу записать решение |  | Затрудняюсь в выборе действий |  |
| Могу записать ответ |  | Не всегда правильно записываю ответ к задаче |  |

4.Контрольная работа.

Реши выражения.

 5 х 7 = 5 х 3 + 4 = 7 х ( 3 + 5) =

1. 4х 6 = 6 : 2 + 17 =

Реши задачу.

Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

1. Реши неравенство.

4 х 9 \* 45 : 5

Реши задачу.

В первой вазе стояло 7 роз, а во второй в 3 раза больше. Сколько всего роз было в двух вазах?

Вырази.

43 дм = …м …дм 9м3дм = …дм 4см 5мм= …мм

**Контрольная работа 5.**

* 1. Реши выражения.

23 х 4= ( 20+ 3) х 4= 20х4 + 3х4 =

14х6= ( 10+4)х6=

* 1. Реши задачу.

В одной коробке было 5 карандашей, а в другой на 7 больше. Сколько карандашей было во второй коробке. Сколько карандашей было в двух коробках?

* 1. Начерти первый отрезок длиной 5 сантиметров. А второй отрезок на 3 сантиметра больше, чем первый. Теперь начерти третий отрезок, его длина в 2 раза больше первого. (Длина первого отрезка 5 сантиметров.)

Контрольная работа №6.

Реши выражения.

(60 +9):3= 60:3+9:3=

 40:2=

80:4=

 Реши задачу.

Девочка сорвала 25 роз. 5 роз она подарила подруге. Остальные розы поставила в 4 вазы поровну. Сколько роз в каждой вазе.

Первым действием узнай, сколько роз осталось у девочки после того, как она 5 роз подарила. Запиши действие. Нарисуй столько роз, сколько осталось у девочки. Теперь расставляй эти розы в 4 вазы поровну. Запиши действие.

Контрольная работа № 7.

Сравни выражения.

7 х 5 \* 6 х 9 35 : 7 \* 48 : 8

Реши выражения.

35 х 1= 100 – 2 х 5= 23+35= 87 – 80 =

72 : 72=

 98 -7=

 Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. найди его периметр. Р = а х б

Вырази.

56 дм = …м…дм 88 мм = …см …мм 8м 9дм = ….дм

Контрольная работа № 6.

Реши задачу.

За 5 дней израсходовали 7 кг картошки и за 5 дней израсходовали 3 кг моркови. Сколько всего израсходовали овощей.

Сколько десятков, сотен, единиц в числах 259, 397, 625. Подчеркни разными цветами.

Реши выражения.

340 + 100= 700 – 500

530 – 200=

 625 +120 =

Сравни числа.

259\* 295 871\*798 151 \* 157

Вырази. 79 мм = ..см ..мм 4м5дм= …дм 7см5мм = ….мм

Контрольная работа №7

Реши выражения.

800:2 64 :2= 60:2+4:2=

800:20 864:2= 800:2+ 60:2+4:2=

Реши задачу.

Испекла мама 20 пирожков с картошкой и 15 пирожков с мясом. Эти пирожки разложили поровну на 5 столов. Сколько пирожков на каждом столе.

Сравни.

900+5 \* 560 + 200 870 – 70 \* 450 + 200

Вырази.

56дм= ..м …дм. 78 см= …дм…см 56мм= …см мм

Контрольная №8.

Реши задачу.

В 9 бидонов налили по 20 литров молока.

В 7 бидонов налили по 3 литра молока. Сколько всего литров молока в бидонах?

Реши уравнение.

72:х=8

Реши выражения.

179+100= 398 – 98= 88 : 4=

35 х 2= 27+49= 350 : 7=

 Вырази.

27 см= …дм … см.

34 дм=…м …дм

1. *Реши выражения.*

*350 + 50 = 598 – 8 = 1000 – 500 =*

*270 + 30 = 647-47 = 300 + 250 =*

*+351 -457 +695*

 *134 257 104*

1. *Реши задачу.*

*На одной полке 10 книг, а на другой в 2 больше. Сколько всего книг на двух полках.*

*Выполни краткую запись.*

*1 полка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2 полка - ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всего - ?*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Самост-но справился с заданиями № | Трудности при выполнении заданий № | Легкие задания № | Нужна помощь при выполнении заданий № | Могу сам и хочу выполнить ещё задания № | Моё настроение после работы |
|  |  |  |  |  |  |  |