|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 11** | **Предмет:** история Казахстана | | **Учитель**: Идрышева Г.С. | **Дата: 27.01.2016** | |
| **Тема урока:** Борьба передовой части казахской интеллигенции против «Малого Октября» Ф.И.Голощекина | | | | | |
| **Цель урока:** Формирование знаний и умений учащихся об индустриализации Казахстана, ее причинах, ходе и результатах  **Задачи урока:**   * развивать навыки элементов критического мышления в группе и самостоятельной работы с информацией; * создание условий для исследования причинно-следственных связей, творческой активности, обобщения приобретенных знаний * воспитание творческих способностей, патриотизма и гражданственности. | | | | | |
| **Тип урока** | | | комбинированный | | |
| **Методы урока** | | | применение диалогового обучения и развития элементов критического мышления. | | |
| **Оборудование** | | | Презентация Power Point, карта «Казахстан в годы индустриализации», ММК. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап** | | **Деятельность на уроке** | | **Модули программы** | **Время** |
| **эмоциональный настрой** | | Просмотр фрагмента видеофильма «Индустриализация в Казахстане» | | ИКТ | 2 |
| **Актуализация опорных знаний.** | | Какие события отражены в данном фильме? | | Новые подходы в преподавании и обучении | 5 |
| **Вызов** | | Гипотеза: «Индустриализация в Казахстане проводилась силовым, неэкономическим путем и не полностью учитывала интересы республики, что привело к трудным последствиям во всех сферах жизни людей». | | Развитие критического мышления | 1 |
| **Определение темы** | | Учащиеся формулируют тему урока | | 1 |
| **Определение целей урока** | | Вырабатывают КУ  Умение грамотно, последовательно и эмоционально излагать свои мысли (ораторское искусство)  Знание фактического материала в полном объеме: события, даты, имена  *Умение работать в команде (активность, умение слушать и слышать друг друга, толерантность, уважение, доброжелательность)* | | Управление и лидерство в обучении | 2 |
| **Осмысление** | | **1. Задание:** использование приема «З-Х-У» («знаю — хочу знать — узнал») по теме «Индустриализация»  Учащимся дается задание заполнить таблицу используя данный прием.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** | | урбанизация | миграция населения | Изменения структуры числа городских жителей | | Тяжелая индустрия | Гиганты первой пятилетки | индустриализация | | экономика | Производство средств производства и производство предметов потребления | Производственная и не производственная сфера (пропорция между группой, А и В) | | |  | 3,5 |
| **2. Задание по микрогруппам.** Прочитать текст и составить кластер  **1-ая группа** «Причины и ход индустриализации. Какова взаимосвязь с экономикой современного Казахстана?»  **2-группа** «Результаты индустриализации: достижения и недостатки»  (группы защищают составленный ими кластер у доски)  **3. Задание. Установите соответствие**   |  |  | | --- | --- | | 1926—1941 гг. 1927–1930 (1931) автор курса «Малого октября» Станция Айнабулак К. И. Сатпаев Садвакасов, Мынбаев Т.Кузембаев | оппозиция курсу «Малого октября» годы индустриализации место стыковки Турксиба годы строительства Турксиба первый стахановец открыл месторождение меди Ф.Голощекин |   **4. Задание**  Составить «Синквейн» на слово ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ  1. Индустриализация 2. Сырьевая, однобокая 3. Ликвидировала, наладила, разрушила 4. Развитие тяжелой промышленности 5. Осуществилась  **5. Задание.** Обсудить в группах вклад легендарных личностей в ход индустриализации и рассказать об одном из них:  **Ответ 1 группы — Т.Рыскулов**  Т.Рыскулов  Турар Рыскулов родился 26 декабря 1894 года в Восточно-Талгарской волости Верненского уезда Семиреченской области в урочище Бесагаш (ныне — Талгарский район Алматинской области), казах. В 1907–1910 годах он учился в Меркенской русско-казахскойшколе-интернате (Мерке). В 1914 году окончил Пишпекскую сельскохозяйственную школу (Пишпек). В 1916–1917 годах учился в Ташкентском педагогическом институте. Участник национально-освободительного восстания народов Центральной Азии 1916 года. В 1917 году организовал общество «Бухара» (Революционный союз Казахской молодёжи) в Мерке. Турар Рыскулов пользовался большим авторитетом в народе. Рыскулов внес огромный вклад в экономическое преобразование республик Центральной Азии, Российской Федерации и Монголии  **Ответ 2 группы — С.Садвакасов**  С.Садвакасов  Родился Смагул Садвакасов в 1900 году. Источники по-разному указывают место его рождения. В одних значится бывшая Курганская волость Акмолинской губернии, в других — аул Жаркын, что недалеко от города Кокчетава. Учился мусульманской грамоте у своего отца в родном ауле, а затем отец отвез сына в Омск, где он закончил сельскохозяйственную школу в 1915 году.  На I съезде Советов Казахстана С. Садвакасов избирается членом президиума КазЦИКа, а позже и членом ВЦИКа. Во время формирования правительства молодой Казахской республики С. Садвакасова назначают заместителем наркома народного образования, которым был Ахмет Байтурсынов, а в 1925 году двадцатипятилетний Смагул Садвакасов становится наркомом просвещения.  Истинный патриот своего народа, государственный деятель, писатель и гражданин Смагул Садвакасов много сил и энергии отдавал тому, чтобы его мысли и дела воплощались в жизнь.  Особенно ярко проявилась гражданская позиция Смагула во время индустриализации.он открыто выступил против курса «Малого Октября» Ф. И. Голощекина. | |  | 10 |
| **Закрепление** | | **учитель**: В ходе обсуждения и закрепления знаний по ходу индустриализации обе группы убедительно доказали на конкретных примерах и исторических событиях основную гипотезу урока: Гипотеза: «Индустриализация в Казахстане проводилась силовым, неэкономическим путем и не полностью учитывала интересы республики, что привело к трудным последствиям во всех сферах жизни людей». | |  | 3 |
| **Оценивание** | | **Выставление оценок (по критериям оценивания)**  Лист самооценки работы на уроке     |  |  |  | | --- | --- | --- | | балл |  | дескрипторы | |  | 3 | Могу охарактеризовать | |  | 3 | Могу привести аргументы | |  | 15 | Правильно выполнил все задания | |  |  |  | | итого |  | 27-21 баллов-«5»  20-14 баллов- «4»  13-5 баллов –«3» | | | ФО | 2 |
| **Рефлексия** | | Эссе «Мое отношение к индустриализации» | | ТРКМ | 2 |
| **Домашнее задание** | | § 11, используя материалы СМИ дать характеристику индустриализации в современном Казахстане | | | 1 |
| **Самоанализ урока:**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2: | | | | | |
| **Изменения к уроку:** | | | | | |