|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 11** | **Предмет:** история Казахстана | **Учитель**: Идрышева Г.С. | **Дата: 27.01.2016** |
| **Тема урока:** Борьба передовой части казахской интеллигенции против «Малого Октября» Ф.И.Голощекина |
| **Цель урока:** Формирование знаний и умений учащихся об индустриализации Казахстана, ее причинах, ходе и результатах**Задачи урока:*** развивать навыки элементов критического мышления в группе и самостоятельной работы с информацией;
* создание условий для исследования причинно-следственных связей, творческой активности, обобщения приобретенных знаний
* воспитание творческих способностей, патриотизма и гражданственности.
 |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Методы урока** |  применение диалогового обучения и развития элементов критического мышления. |
| **Оборудование**  | Презентация Power Point, карта «Казахстан в годы индустриализации», ММК. |
| **Ход урока** |
| **Этап**  | **Деятельность на уроке** | **Модули программы** | **Время**  |
|  **эмоциональный настрой** | Просмотр фрагмента видеофильма «Индустриализация в Казахстане» | ИКТ | 2  |
| **Актуализация опорных знаний.**  | Какие события отражены в данном фильме?  | Новые подходы в преподавании и обучении | 5 |
| **Вызов**  | Гипотеза: «Индустриализация в Казахстане проводилась силовым, неэкономическим путем и не полностью учитывала интересы республики, что привело к трудным последствиям во всех сферах жизни людей». | Развитие критического мышления | 1 |
| **Определение темы** | Учащиеся формулируют тему урока | 1 |
| **Определение целей урока** | Вырабатывают КУУмение грамотно, последовательно и эмоционально излагать свои мысли (ораторское искусство)Знание фактического материала в полном объеме: события, даты, имена*Умение работать в команде (активность, умение слушать и слышать друг друга, толерантность, уважение, доброжелательность)* | Управление и лидерство в обучении | 2 |
|  **Осмысление** | **1. Задание:** использование приема «З-Х-У» («знаю — хочу знать — узнал») по теме «Индустриализация»Учащимся дается задание заполнить таблицу используя данный прием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| урбанизация | миграция населения | Изменения структуры числа городских жителей |
| Тяжелая индустрия | Гиганты первой пятилетки | индустриализация |
| экономика | Производство средств производства и производство предметов потребления | Производственная и не производственная сфера (пропорция между группой, А и В) |

 |  | 3,5 |
| **2. Задание по микрогруппам.** Прочитать текст и составить кластер**1-ая группа** «Причины и ход индустриализации. Какова взаимосвязь с экономикой современного Казахстана?»**2-группа** «Результаты индустриализации: достижения и недостатки»(группы защищают составленный ими кластер у доски)**3. Задание. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1926—1941 гг.1927–1930 (1931)автор курса «Малого октября»Станция АйнабулакК. И. СатпаевСадвакасов, МынбаевТ.Кузембаев | оппозиция курсу «Малого октября»годы индустриализацииместо стыковки Турксибагоды строительства Турксибапервый стахановецоткрыл месторождение медиФ.Голощекин |

**4. Задание**Составить «Синквейн» на слово ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ1. Индустриализация2. Сырьевая, однобокая3. Ликвидировала, наладила, разрушила4. Развитие тяжелой промышленности5. Осуществилась**5. Задание.** Обсудить в группах вклад легендарных личностей в ход индустриализации и рассказать об одном из них:**Ответ 1 группы — Т.Рыскулов**Т.РыскуловТурар Рыскулов родился 26 декабря 1894 года в Восточно-Талгарской волости Верненского уезда Семиреченской области в урочище Бесагаш (ныне — Талгарский район Алматинской области), казах. В 1907–1910 годах он учился в Меркенской русско-казахскойшколе-интернате (Мерке). В 1914 году окончил Пишпекскую сельскохозяйственную школу (Пишпек). В 1916–1917 годах учился в Ташкентском педагогическом институте. Участник национально-освободительного восстания народов Центральной Азии 1916 года. В 1917 году организовал общество «Бухара» (Революционный союз Казахской молодёжи) в Мерке. Турар Рыскулов пользовался большим авторитетом в народе. Рыскулов внес огромный вклад в экономическое преобразование республик Центральной Азии, Российской Федерации и Монголии**Ответ 2 группы — С.Садвакасов**С.СадвакасовРодился Смагул Садвакасов в 1900 году. Источники по-разному указывают место его рождения. В одних значится бывшая Курганская волость Акмолинской губернии, в других — аул Жаркын, что недалеко от города Кокчетава. Учился мусульманской грамоте у своего отца в родном ауле, а затем отец отвез сына в Омск, где он закончил сельскохозяйственную школу в 1915 году.На I съезде Советов Казахстана С. Садвакасов избирается членом президиума КазЦИКа, а позже и членом ВЦИКа. Во время формирования правительства молодой Казахской республики С. Садвакасова назначают заместителем наркома народного образования, которым был Ахмет Байтурсынов, а в 1925 году двадцатипятилетний Смагул Садвакасов становится наркомом просвещения.Истинный патриот своего народа, государственный деятель, писатель и гражданин Смагул Садвакасов много сил и энергии отдавал тому, чтобы его мысли и дела воплощались в жизнь.Особенно ярко проявилась гражданская позиция Смагула во время индустриализации.он открыто выступил против курса «Малого Октября» Ф. И. Голощекина. |  | 10 |
| **Закрепление** | **учитель**: В ходе обсуждения и закрепления знаний по ходу индустриализации обе группы убедительно доказали на конкретных примерах и исторических событиях основную гипотезу урока: Гипотеза: «Индустриализация в Казахстане проводилась силовым, неэкономическим путем и не полностью учитывала интересы республики, что привело к трудным последствиям во всех сферах жизни людей». |  | 3 |
| **Оценивание** | **Выставление оценок (по критериям оценивания)**Лист самооценки работы на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| балл |  | дескрипторы |
|  | 3 | Могу охарактеризовать |
|  | 3 | Могу привести аргументы |
|  | 15 | Правильно выполнил все задания |
|  |  |  |
| итого |  | 27-21 баллов-«5»20-14 баллов- «4»13-5 баллов –«3» |

 | ФО | 2 |
| **Рефлексия**  | Эссе «Мое отношение к индустриализации» | ТРКМ | 2 |
| **Домашнее задание** | § 11, используя материалы СМИ дать характеристику индустриализации в современном Казахстане | 1 |
| **Самоанализ урока:**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1:2: |
| **Изменения к уроку:** |