

**Министерство образования Луганской Народной Республики**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Луганской Народной Республики  
«СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

# **ПЕДСОВЕТ ИННОВАЦИИ В ПРОВЕДЕНИИ**

**преподаватель высшей категории,  
преподаватель методист  
ВЛАДАРСКИЙ И. В.**

**Стаханов,  
2018г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ РАБОТЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДСОВЕТ: ИДЕИ, МЕТОДИКИ,         ФОРМЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1. Функции современного педагогического совета .....	6
4.2. Содержание педагогических советов .....	8
4.3. Планирование содержания педагогических советов .....	11
4.4. Методы и формы проведения педагогических советов .....	14
4.5. Нетрадиционные формы и методы проведения педагогических советов .....	15
<b>II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Сценарий педагогического совета .....	19
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>24</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>25</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы учебного заведения. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете учебного заведения СПО». Педагогический совет создается во всех образовательных учреждениях СПО.

В постоянный состав педсовета входят директор учебного заведения (председатель), его заместители, методисты, все преподаватели и мастера производственного обучения, социальные педагоги, психологи и другие педагогические работники.

Целью каждого педагогического совета является сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательными стандартами и Программой развития учебного заведения, с современным направлением модернизации образования. Система работы в данном направлении позволяет выявить проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом образовательного учреждения на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

Педагогический совет – место, где каждый член педагогического коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом колледжа работы.

Педсовет в современном учебном заведении не должен быть формальным мероприятием с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсовет должен быть источником новаторства, он должен проходить в комфортной среде сотрудничества и сотворчества. Однако, он требует кропотливой и очень серьезной подготовки. Очень важно найти правильную и наиболее эффективную для рассмотрения конкретной темы технологию подготовки и проведения педсовета. Необходимо продумать конкретные задачи для педагогов и творческих групп, составить заранее вопросники для анкетирования, исключить ситуации, когда педагог может отсидеться и отмолчаться. Задача администрации учебного заведения при организации педсовета – организовать это мероприятие так, чтобы оно было интересно педагогу, чтобы на заседании педагог узнавал что-то новое, причем не только в виде теоретических знаний, но и в виде практических советов и рекомендаций.

# **I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ**

Окончание семестра или учебного года у большинства педагогов ассоциируется с малоприятной перспективой потратить время на педагогический совет. Вот именно, что с малоприятной, и именно – потратить. Ответьте честно, уважаемые педагоги, а чем вы занимаетесь во время педсовета? О, наверняка, большая половина (из тех счастливиц, которые успеют занять места на задних рядах) ответят, что 2-3 часа, отведенные на педсовет, они используют с пользой: решают кроссворды, проверяют тетрадки, пишут поурочный план на следующую четверть, строчат СМС или заполняют журнал.

Одна из проблем подобного массового мероприятия – скучная форма его проведения. Почему бы коллективу не выступить с предложением: провести педсовет в нетрадиционной форме.

Мы же ищем способы заинтересовать учащихся на уроке, роемся в Интернете в поисках нестандартных форм проведения уроков. Так ведь эти самые формы вполне можно использовать и для себя.

Ведь что такое педагогический совет? Если отойти от шаблонных и официальных формулировок, это собрание, в ходе которого хочется услышать именно совет, получить реальную, практическую помощь, а не набор заумных изречений из очередного научного доклада.

Оговоримся сразу, что все педсоветы за год так не проведешь. Но организовать хотя бы пару таких заседаний, которые будут интересны, позитивны и полезны для всех – вполне под силу.

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ РАБОТЫ**

Технология управления развитием учебного заведения в дальнейшем колледжа с помощью педагогических советов отличается большим разнообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив.

Методы и формы – тот организационный механизм, который обеспечивает высокую активность педагогов, учащихся и родителей. Существует довольно тесная аналогия между методами и формами, применяемыми в технологиях педагогических советов, и методами, и формами образовательного процесса. Так, в работе педагогических советов, как и в процессе обучения, выделяются:

1) словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

2) наглядные методы (рисованная наглядность, демонстрация фото-, видео-, телематериалов, компьютерные средства);

3) практические методы (действия преподавателей, моделирование разнообразных ситуаций, наблюдения за практической деятельностью преподавателей в учебно-воспитательном процессе).

Имеют место объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные проблемные, поисковые, исследовательские и творческие методы.

В форме проведения педагогических советов аналогия с формами обучения менее применима. Педагогический совет традиционно представляет прежде всего публичное собрание, деловое совещание.

В практике передовых коллективов сложилось большое разнообразие технологических вариантов педагогических советов с применением различных форм и методов. В зависимости от этого можно выделить три группы педагогических советов:

- традиционные (авторитарные, догматические);
- современные интенсифицированные (модернизированные, модифицированные), представляющие то или иное улучшение традиционных педсоветов;
- нетрадиционные (альтернативные), по аналогии с альтернативными обучающими технологиями.

В настоящее время наиболее актуальным является использование в практике проведения педсоветов современных интенсифицированных и нетрадиционных методов и форм.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ**

Педагогический совет – эти слова нередко вызывают представление о чем-то заформализованном, ненужном, где заслушиваются стереотипные, скучные доклады об успеваемости и дисциплине, провозглашаются поощрения и наказания. Мы же изначально целью работы определили, что педсовет будет лабораторией педагогического мастерства, одним из условий развития экспериментальной работы в колледже.

Поэтому выделили три основных направления в деятельности педсовета. Во-первых, вопросы, вынесенные на его рассмотрение, должны быть интересны всем. Во-вторых, к подготовке педсоветов приобщать как можно большее число модераторов, создавать творческие группы, которые решали бы перспективные задачи. В-третьих, педсовет должен быть не только генератором интересных идей, но и экспертным советом экспериментальной работы колледжа. Мы попытались сделать педсовет органом, который объединит модераторов общей заботой о сегодняшнем и завтрашнем дне колледжа, побудит к поиску, творчеству, создаст в коллективе атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения.

## 4. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДСОВЕТ: ИДЕИ, МЕТОДИКИ, ФОРМЫ

**Педагогический совет** – место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводятся итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы.

**Определены такие виды деятельности педагогического совета:**

- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта;
- решение вопросов о семестровых и годовых оценках, поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях и т. п. о допуске учащихся к Государственным итоговым аттестациям, выдаче аттестатов и дипломов об образовании;
- рекомендация педагогических и других работников колледжа к различным видам поощрения;
- определение направлений работы колледжа и т. д.

### 4.1. Функции современного педагогического совета

Анализ видов его деятельности позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным.

**Он выполняет следующие функции:**

- управленческие;
- методические;
- воспитательные;
- социально-педагогические.

Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок педагогического коллектива и его руководителей.

**Управленческие (административные) функции** педагогического совета включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, диагностические, планово-прогностические, экспертно-контролирующие.

**Законодательные:** выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником (принятие рекомендаций органов образования: решений, касающихся выполнения государственных и региональных программ и учебных планов; осуществление процесса обучения, допуска к экзаменам, награждения; аттестации педагогических работников и др.).

**Совещательные:** обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.

**Обобщающе-диагностические:** проведение опытно-экспериментальной работы, социальных, психологических и медицинских обследований.

**Планово-прогностические:** обсуждение перспектив развития колледжа, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов, программ.

**Экспертно-контролирующие:** заслушивание отчетов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении учителями и учащимися Устава колледжа, единых требований к учащимся, о работе с родителями.

**Корректирующие:** внесение изменений и поправок в образовательную программу и планы работы колледжа в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.

В **методических функциях** педагогического совета можно отметить информационное, обобщающе-аналитическое, развивающее, обучающее, активизирующее направления.

**Информационное направление:** сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.

**Обобщающе-аналитическое направление:** анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности учащихся, обобщение и анализ педагогического опыта.

**Развивающее направление:** развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, передовых колледжей, применение прогрессивных образовательных технологий.

**Обучающее направление:** это, прежде всего повышение квалификации педагогических работников путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

**Активизирующее направление:** активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы: научно-методического совета, проблемных групп педагогического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого преподавателя над своей методической темой.

**Воспитательные функции** педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

**Формирование индивидуальности:** помощь в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого преподавателя во всем ее богатстве и многообразии.

**Воспитание коллектива** происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все педагоги, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину

педагога, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.

**Формирование мотивации:** выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег.

**Социально-педагогические функции состоят:**

- в коммуникации, связи педагогического коллектива с родителями, учениками, с педагогическими коллективами других колледжей;
- в координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания: колледжа, семьи, общественных организаций;
- согласовании, установлении целесообразных связей, последовательности действий;
- социальной защите детей и педагогических коллективов, выполнении правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (здоровых условий работы и учебы, питания, социального обеспечения, приема и увольнения и т. д.).

Современные направления модернизации образования предъявили и новые требования к учебным заведениям. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» дает право учебному заведению самому определять функции педагогического совета. Руководители-практики настойчиво пытаются переосмыслить и расширить функциональное назначение педагогических советов, они ищут и осваивают новые подходы к их подготовке и проведению. Педсовет в современном колледже не должен быть формальным мероприятием с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсовет должен быть источником новаторства, он должен проходить в комфортной среде сотрудничества и сотворчества. Однако, он требует кропотливой и очень серьезной подготовки. Очень важно найти правильную и наиболее эффективную для рассмотрения конкретной темы технологию подготовки и проведения педсовета. Необходимо продумать конкретные задачи для педагогов и творческих групп, составить заранее вопросники для анкетирования, исключить ситуации, когда педагог может отсидеться и отмолчаться. Задача администрации колледжа при организации педсовета – организовать это мероприятие так, чтобы оно было интересно педагогу, чтобы на заседании педагог узнавал что-то новое, причем не только в виде теоретических знаний, но и в виде практических советов и рекомендаций.

## **4.2. Содержание педагогических советов**

Особенности содержания педагогических советов представлены их тематикой, которая охватывает практически все основные проблемы современной педагогики.

Проблемы образовательного процесса обычно формулируются в виде краткого тезиса, выражающего некоторое принципиальное затруднение общепедагогического уровня. В условиях личностного образования проблема превращается в тему, которая и определяет границы ее обсуждения.

**Содержание проблематики педагогических советов в обобщенном виде можно представить такими модулями:**

### ***Модуль А***

#### **Знания, умения, навыки учащихся**

- Содержание образования: стандарты, программы, преемственность, межпредметные связи.
- Формы и методы контроля знаний, умений, навыков.
- Диагностика и предупреждение отставания в учебе.
- Формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков.

### ***Модуль В***

#### **Образовательные технологии**

- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
- Технологии на основе реконструкции учебного материала.
- Технологии на коммуникативной основе.
- Технологии на основе совершенствования управления.
- Коллективный способ обучения.
- Развивающее и саморазвивающее обучение
- Альтернативные технологии.
- Технологии компенсирующего обучения.

### ***Модуль С***

#### **Урок**

- Требования к современному уроку.
- Нетрадиционные формы урока.
- Активизация деятельности учащихся на уроке.
- Урок в развивающем обучении.
- Альтернативные формы обучения.

### ***Модуль D***

#### **Воспитание**

- Цели и содержание воспитания в современных условиях.
- Внеклассная работа (дополнительное образование).
- Воспитание в процессе обучения.
- Социализация учащегося в условиях колледжа.
- Воспитательная система колледжа.
- Отслеживание воспитанности учащихся.

### ***Модуль E***

#### **Работа классного руководителя**

- Программы воспитательной работы.
- Коллективные творческие дела (КТД).
- Работа с детьми с отклоняющимся поведением.
- Организация детского самоуправления.
- Формирование классного коллектива.

### ***Модуль F***

#### **Развитие колледжа (управление)**

- Программа развития колледжа.
- Работа колледжа в режиме развития, педагогический эксперимент.
- Освоение современных образовательных технологий.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
- Демократизация жизни колледжа.

### ***Модуль G***

#### **Учащийся**

- Личность учащегося, модель выпускника.
- Социальная защита учащегося.
- Защита учащегося от педагогических крайностей.
- Здоровье учащегося.
- Психолого-педагогическая диагностика личности учащегося.
- Адаптационная педагогика.

### ***Модуль H***

#### **Преподаватель**

- Личность педагога.
- Гуманизация отношений участников педагогического процесса.
- Личностный подход, учение без принуждения.
- Педагогическое мастерство.
- Творческая лаборатория педагога.

### ***Модуль J***

#### **Родители (семья, социум)**

- Семейное воспитание сегодня.
- Социальная защита и реабилитация учащихся.
- Работа колледжа с родителями.
- Интеграция воспитательных усилий колледжа, семьи и общества.
- Социальная педагогика, педагогизация социума.

### ***Модуль K***

#### **Современные направления модернизации образования**

- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Организация сетевого взаимодействия колледжа и других колледжей.
- Участие в региональных конкурсах.
- Участие в республиканских конкурсах

В живом образовательном процессе все эти проблемы находятся во взаимодействии, в движении, изменяются, проявляясь то наиболее остро, то, отодвигаясь на задний план. Этим процессом управляют администрация и методическая служба колледжа с помощью совещаний, семинаров, лекций, посещений уроков, индивидуальных бесед с педагогами. Важнейшим средством управления, регулирования и разрешения возникающих проблем выступает педагогический совет.

Он определяет пути и средства их решения, дает рекомендации на длительный срок, таким образом, управляя уровнем и результатами образовательного процесса. Как известно, искусство управления состоит и в том, чтобы предупредить многие проблемы, сгладить их остроту.

Конкретная тема, встающая перед колледжем, раскрывается, трансформируется в повестку дня педагогического совета.

Формулировки темы и обсуждаемых вопросов в объявлении о повестке дня должны быть проблемными, лаконичными, доступными, выразительными и эмоциональными.

### **4.3. Планирование содержания педагогических советов**

Труд каждого преподавателя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педагога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпускника колледжа. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только администрации или отдельной группы педагогов, поскольку рост профессионализма – результат деятельности коллектива единомышленников. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать совершенствованию профессионализма каждого педагога и коллектива в целом. Целе-направленная работа по совершенствованию педагогического мастерства должна стать приоритетным направлением методической деятельности колледжа.

Одним из методических условий повышения профессиональной компетентности, а, следовательно, и (успешности) результативности педагогов, является выстраивание системы тематических педагогических советов.

Педагогический совет должен стать основным системообразующим средством построения и реализации образовательной программы и программы развития колледжа. Такая его модель опирается на стратегическое, долгосрочное (3-5 лет) планирование на диагностической основе, рассчитанное на дальнюю перспективу охвата всех актуальных для колледжа проблем с

диалектическим развитием (углублением и расширением) уровня их рассмотрения на каждом следующем витке развития.

*Организуется планомерное развитие образовательного процесса, его коллективное изучение, обсуждение и общественная экспертиза.*

### **Учебный год определяет цикл педагогических советов.**

Наиболее часто встречающаяся структура годового цикла состоит из пяти составляющих:

первый – *аналитическо-планирующий* педсовет; проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящен анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентировке на решение предстоящих проблем;

второй, третий и четвертый педсоветы – *тематические* с промежуточными итогами;

пятый – *итогово-организационный*. На нем подводятся итоги года, допуск к Государственным итоговым аттестациям, выполнению ВПЭР и т. д.

При такой структуре педагогические советы за один учебный год не могут охватить даже основных проблем. Возникает необходимость спланировать тематику на более продолжительный период. К примеру, логика развития содержания педагогических советов, при которой содержание педагогических советов становится системообразующим фактором для реализации избранного колледжем направления развития (определенных в образовательной программе и программе развития колледжа). В этом случае цикл, охватывающий последовательно все проблемы педагогических советов, повторяется в течение нескольких лет, но при каждом витке берется новый, более высокий уровень рассмотрения проблем. От педсовета к педсовету развивается каждая тема, соблюдается преемственность, принцип оптимизации (получение лучших показателей при меньших затратах сил).

Начальный уровень рассмотрения проблемы определяется диагностикой образовательного уровня педагогического коллектива, его опыта (стажа), квалификации.

Диагностику квалификационного состава по формальным показателям следует дополнить диагностикой, например, по Я. С. Турбовскому. Общий анализ ее результатов позволит определить средний уровень знаний и умений педагогов, на который и ориентируется тематика педагогических советов. При большом разбросе уровней квалификации можно разделить коллектив на 2-3 группы, провести методическую учебу с тем, чтобы выровнять уровни квалификации. Стартовая позиция плана педагогических советов будет определяться уровнем подготовленности коллектива.

В зависимости от конкретных условий и данных диагностики преподавателей некоторые темы могут объединяться для обсуждения на педагогическом совете или, наоборот, конкретизироваться и распределяться на два или несколько его заседаний. Как уже говорилось, годовой цикл педсоветов включает анализ деятельности за год и старт (организационно-теоретическое введение) в новый годовой цикл.

Нерационально выносить на рассмотрение советов (которых всего несколько в году) частную проблему, актуальную только для части коллектива. Необходима значимость и всеобщность проблемы. Частные темы планируются к обсуждению на заседаниях методических/цикловых комиссий или на семинарах педагогов и мастеров производственного обучения. Например, вопрос о повторении как средстве борьбы за высокое качество знаний целесообразно передать методическим/цикловым комиссиям, у них есть возможность полнее учесть общее и специфическое в системе повторения по различным дисциплинам и профессиональным модулям или вопрос о педагогической технике в работе преподавателя разумнее всего обсудить на семинаре, а не на педагогическом совете, на котором вряд ли удастся глубоко вникнуть в проблемы возрастной психологии. Коллективный обмен мнениями, решения педагогического совета будут иметь большое значение для улучшения деятельности колледжа только тогда, когда рассматриваемая проблема актуальна для всех и решение ее требует всестороннего коллективного обсуждения.

Избранная тема должна отвечать требованию научности. Научно-теоретический уровень обсуждаемых проблем предполагает знание достижений психолого-педагогической науки (ознакомление с монографиями, с периодической литературой, участие в научных конференциях, чтениях и т. д.). При обмене мнениями полезно использовать выводы, как педагогики, так и смежных наук – психологии, социологии, физиологии. В практике работы колледжа должны занять свое место научно-обоснованные рекомендации.

**Системность, системный подход** – методологическая основа планирования педагогических советов. Методологические признаки системы – целостность состава и структуры объекта; закономерности и логика соединения частей в целое, связь объекта.

**Целостность системы педагогических советов** обеспечивается целевыми ориентациями, органически взаимосвязанными с образовательной технологией колледжа, составом участников, существующей нормативной базой методической и учебно-педагогической деятельности. В долгосрочном стратегическом планировании содержания педагогических советов реально используются и воплощаются классические принципы педагогики: научность содержания, системность и последовательность, доступность, сознательность, учет индивидуальных особенностей, связь теории с практикой, единство обучения и воспитания. Наконец, третий признак проявляется в учете имеющихся результатов колледжа, его социального заказа, связей с социумом.

Исходными документами для планирования педсоветов служат образовательная программа и программа развития колледжа.

**Выполнение всех перечисленных требований обеспечивается опорой на проблемно-ориентированный анализ, диагностическое целеполагание, прогнозирование процессов последствия педагогических советов, контроль результатов и их последующую коррекцию.**

#### 4.4. Методы и формы проведения педагогических советов

Технология управления развитием колледжа с помощью педагогических советов отличается большим разнообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив.

**Методы и формы** – тот организационный механизм, который обеспечивает высокую активность педагогов, учащихся и родителей. Существует довольно тесная аналогия между методами и формами, применяемыми в технологиях педагогических советов, и методами и формами образовательного процесса. Так, в работе педагогических советов, как и в процессе обучения, выделяются:

- 1) словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- 2) наглядные методы (рисованная наглядность, демонстрация фото, видео, телематериалов, компьютерные средства);
- 3) практические методы (действия учителей, моделирование разнообразных ситуаций, наблюдения за практической деятельностью преподавателей в учебно-воспитательном процессе).

Имеют место объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные проблемные, поисковые, исследовательские и творческие методы. В форме проведения педагогических советов аналогия с формами обучения менее применима. Педагогический совет традиционно представляет, прежде всего, публичное собрание, деловое совещание.

В практике передовых коллективов сложилось большое разнообразие технологических вариантов педагогических советов с применением различных форм и методов. В зависимости от этого можно выделить три группы педагогических советов:

1. традиционные (авторитарные, догматические);
2. современные интенсифицированные (модернизированные, модифицированные), представляющие то или иное улучшение традиционных педсоветов;
3. нетрадиционные (альтернативные), по аналогии с альтернативными обучающими технологиями.

Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с учителями. По форме и организации деятельности участников этих педсоветов выделяются, прежде всего, такие технологии: традиционный педсовет (классический) на основе доклада с обсуждением (выступлениями); доклад с содокладами; с приглашением докладчика-специалиста.

Наряду с этим на заседании совета может не быть основного доклада, его заменит серия сообщений, объединенных одной тематикой.

Современной интенсифицированной формой традиционного педсовета является педагогический совет-семинар. Семинар проводится как групповое занятие для повышения квалификации учителей. Заранее вывешиваются вопросы, по которым планируется собеседование. Подготовка требует предва-

рительного изучения – чтения, конспектирования, а в ходе педсовета – активного участия в беседах. Выступающие должны быть достаточно подготовлены, особенно если поднята новая проблема, вызывающая споры, вопросы.

Затем проходит курс практических занятий по какому-либо вопросу, проблеме. В традиционную словесно-логическую «партитуру» педагогического совета могут включаться интенсифицирующие деятельность педагогов формы организации: открытый урок или мероприятие; показ моделей уроков и мероприятий; использование видеоматериалов; показ результатов образовательного процесса деятельности учащихся.

Среди нетрадиционных педагогических советов, получивших распространение в последнее десятилетие, можно назвать такие: деловая игра в форме коллективного творческого дела, «круглый стол», диспут, дискуссия, конференция, педагогический консилиум, творческий отчет, презентация, конкурс, аукцион, фестиваль и др.

#### **4.5. Нетрадиционные формы и методы проведения педагогических советов**

**Педагогический совет-деловая игра** – обучающая форма, в которой участники наделяются определенными ролями. Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация. Одна из форм деловой игры – «мозговая атака».

**Педагогический совет в форме КТД** (*коллективного творческого дела*) предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определенной цели. КТД используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных решений теоретических и практических проблем.

Достоинствами такой формы являются:

- осознание целей как единых, требующих объединения усилий всех членов коллектива;
- разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива возникают отношения взаимозависимости;
- частичное осуществление контроля членами коллектива;
- деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме.

**Педагогический совет-диспут, дискуссия.** Диспут (научная полемика) – это форма сотрудничества, которая выявляет различные точки зрения по какой-то определенной проблеме для выявления истины. Педагогический совет-дискуссия предполагает, что каждый учитель (или большинство) коллектива выскажет свое мнение по какому-то вопросу, ознакомится с мнением коллег. Участникам педагогического совета-диспута, дискуссии целесообразно сидеть лицом друг к другу: так удобнее противостоять друг

другу, отстаивать противоположные взгляды, вырабатывать общее мнение. Разновидностями дискуссии являются формы «круглого стола», «философского стола» и др.

**Педагогический совет-консилиум** проводится для координации действий педагогов в работе с учащимися определенной группы, определения причин выявленных затруднений и поиска способов их разрешения. Педагогический консилиум делает знания об учащих наиболее многосторонними, более объективными, способствует обмену опытом индивидуального подхода к учащимся.

На **педагогическом совете-творческом отчете** отдельного педагога или методической/цикловой комиссии обобщается передовой педагогический опыт, отбираются наиболее эффективные пути совершенствования обучения и воспитания. Опыт отдельного преподавателя становится достоянием всех. Такой педсовет – один из важнейших способов повысить методический уровень педагогов.

**Педагогический совет-презентация** проводится для официального представления новых программ, учебников, учебных кабинетов, нового опыта по определенной проблеме. Цель презентации – привлечь внимание к чему-либо, ознакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку.

**Педагогический совет-конкурс** ставит целью подвести итоги конкурсов мастерства в педагогическом коллективе, выделить лучших. Заранее разрабатываются положения, условия проведения конкурса, продумывается подведение итогов.

**Педагогический совет-конференция** предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активном участии педагогов колледжа. Творческий обмен опытом – суть педсовета-конференции.

**Педагогический совет-аукцион** рассматривает множество представленных идей (методик, методических приемов) по определенной проблеме. Педагоги «покупают» только те, которые заслуживают внимания, более реальны, жизнеспособны. Педагогический совет-аукцион может быть проведен и в форме «защиты проекта» поощряет рост инициативы педагогов, их самостоятельность и творчество, попытку создать свой неповторимый опыт (форму, прием), свою программу – учебную, развивающую. Желательно посадить участников «треугольником», чтобы они видели друг друга и легко общались между собой. Такое расположение позволяет собрать больше участников, чем «круглый стол», и в то же время в какой-то мере выделить положение руководителя (жюри).

**Педагогический совет-фестиваль** проходит как широкий общественный смотр достижений, празднество, сопровождающееся показом, просмотром форм, методов, приемов, средств обучения в разнообразии художественного оформления.

**По составу участников педагогический совет** может быть постоянным (в нем участвует весь педагогический коллектив), расширенным (с участием учеников, родителей и т. д.), объединенным с другим педагогическим коллективом, малым (ограниченным по числу участников).

Постоянный состав педагогического совета определен «Положением о педагогическом совете» и включает весь педагогический коллектив.

**На расширенный педагогический совет** приглашаются представители шефских организаций, преподаватели вузов, члены родительских комитетов, представители детских общественных организаций, родители, учащиеся.

**Объединенный педагогический совет** решает с другим коллективом общие проблемы, обсуждает цели, содержание, формы, методы, приемы работы. В зависимости от обсуждаемых вопросов педсовет может быть проведен совместно с педагогическим коллективом другого колледжа.

**Малый (ограниченный) педагогический совет**, занимается решением одной проблемы, привлекая только педагогов, причастных к ней, например, преподавателей выпускных групп и т. д.

**По месту и роли в учебно-воспитательном процессе педсовет может быть** тактическим, стратегическим; стартовым, текущим, итоговым; семестровым, годовым; внеочередным: по итогам проверок, смотров и т. д.

**Тактический педагогический совет** определяет и решает текущие задачи колледжа, анализирует ее деятельность, рассматривает актуальные вопросы жизни колледжа, анализирует качество знаний, состояние преподавания отдельных дисциплин или профессиональных модулей, нравственного воспитания, уровня культуры; знакомит с достижениями психолого-педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом.

**Стратегический педагогический совет** проводится для выработки линии поведения коллектива, системы общих взглядов на деятельность колледжа. Результат его работы – перспективная программа действий, рассчитанная на несколько лет.

**Стартовый (установочный) педагогический совет** призван самостоятельно выработать собственные позиции коллектива, ориентиры и направления, определить предназначение колледжа, дать старт серии учебно-воспитательных мероприятий, выполнению программы развития.

**Текущий (рабочий) педагогический совет** дает анализ состояния воспитательного процесса, уровня преподавания на каком-либо отрезке учебного года.

**Полугодовой (семестровый)** – подводит итоги работы за полугодие (семестр).

**Итоговый педагогический совет** ставит целью выявить и обозначить текущие и развивающиеся проблемы (в данном случае проблема понимается как разница между существующими требованиями и нормами, и реальным положением дел); вовремя выявить и тщательно проанализировать проблемы, чтобы продвинуться вперед и достичь успеха.

**Педагогический совет по итогам отдаленных результатов обучения.**

Например, методика оценки работы колледжа на основе отдаленных результатов обучения. Она предусматривает анализ и рефлекссию педагогичес-

кого процесса, давшего те или иные результаты в жизни выпускников колледжа.

**Все педагогические советы должны быть связаны логикой, вытекать один из другого, дополнять, определять перспективы последующих заседаний.**

**Формы педагогических советов, методика их проведения определяются содержанием, целями, составом участников, а также формами деятельности педагогического коллектива. Невозможно говорить о содержании и методике педагогических советов в отрыве от реально сложившейся в данном колледжа технологии.**

**Набираю популярность существующие в сети Internet виртуальные педагогические советы.**

## **II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **СЦЕНАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

#### **повестка дня:**

**«Всестороннее внедрение разных форм и направлений методической проблемы колледжа «Индивидуализация обучения личностно-ориентированного образования с использованием информационно-коммуникационных, электронных и компьютерных технологий» в теорию и практику работы педагогического коллектива»**

**Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Срок проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Форма проведения: методический день**

**Место проведения: читальный зал**

**Оснащение: мультимедийный проектор,  
мультимедийная презентация «Задачи педагогического совета», программы педсовета**

**С помощью мультимедийного проектора освещается повестка дня, цель педагогического совета. Мультимедийная презентация представляет задачи педагогического совета**

**Педагогические сотрудники получают программы педагогического совета**

**ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА КОЛЛЕДЖА  
(ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДСОВЕТА**

директор \_\_\_\_\_

**Уважаемые коллеги, на заседании педагогического совета, который проводится в рамках методического дня**

**присутствует: \_\_\_\_\_ человек,**

**отсутствуют: \_\_\_\_\_ человек,**

**из них \_\_\_\_\_ человек в связи с болезнью.**

**Какие будут предложения относительно начала педагогического совета?**

**Поступило предложение начать педагогический совет.**

**Кто за то, чтобы начать педсовет, прошу проголосовать.**

**Педагогический совет объявляется открытой.**

**Учитывая то, что проводится внеочередной педсовет, мы не будем на нем рассматривать вопрос о ходе выполнения решения педагогического совета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**Напомню, что решением предыдущего педсовета были приняты «Меры по повышению результативности методической работы педагогического коллектива колледжа в 20\_\_-20\_\_ учебном году» и утверждена методическая проблема колледжа.**

**Переходим к повестке дня.**

**Для обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования направляем нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию методической работы в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального и выполняя Положение о методической работе в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена (на базе рабочей профессии), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 07.06.2017 № 343, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 22.06.2017 за № 335/1386, дирекция колледжа тщательно проанализировала состояние методической работы и вклад членов педагогического коллектива в ее организацию, провела заседание педагогического совета с рассмотрением указанного вопроса.**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПЕДСОВЕТА КОЛЛЕДЖА**

Заранее определены группы педагогических сотрудников, которые посещают методические мероприятия, предусмотренные «Программой педагогического совета»:

- ✓ практикум по использованию в учебном процессе модульных технологий обучения;
- ✓ информационных технологий в образовании;
- ✓ открытые уроки теоретического и производственного обучения внедряющие методическую проблему колледжа;
- ✓ заседание творческих групп;
- ✓ заседание методических комиссий.

В конце каждого мероприятия участники коротко участвуют в обсуждении хода его проведения, выделяют то положительное, что может быть представлено вниманию педагогического коллектива, дают соответствующие методические рекомендации.

## **ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА КОЛЛЕДЖА**

Осуществляется анализ мероприятий, которые состоялись во время практической части педагогического совета. Анализ открытых уроков начинается с самоанализа урока преподавателем или мастером производственного обучения по позициям темы педсовета. Потом коллеги, которые присутствовали на уроке оценивают, как реализовалась тема педагогического совета, дают методические рекомендации.

Заседания творческих групп анализируют их руководители, заседания методических комиссий анализируют их главы. Практикум с использованием в учебном процессе модульной технологии обучения и информационных технологий анализирует методист, ответственный за его проведение.

Во время анализа, итоги обсуждений методических мероприятий корректируются и вырабатываются методические рекомендации по реализации методической проблемы колледжа в педагогическом процессе, разработанные по каждому мероприятию.

Принимаются решения педагогического совета.

# ПРОГРАММА

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА КОЛЛЕДЖА «МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1	2	3	4
1.	Первое заседание педагогического совета (теоретическая часть). Обзор темы, инструктаж по дальнейшей организации педсовета.	читальный зал	9.00 – 9.20
2.	<u>Открытые уроки теоретического обучения:</u> – урок на тему: «Электромагнитная индукция. Практическое использование электромагнитной индукции» (преподаватель электротехники); – урок на тему: «Идейно-художественная роль пейзажа в романе Л. Г. Толстого «Война и мир» (преподаватель русского языка и литературы).	кабинет №8  кабинет №3	9.45 – 10.45  9.45 – 10.45
3.	Практикум по использованию в учебном процессе модульных и информационных технологий образования.	кабинет №12	9.45 – 10.45
4.	<u>Открытые уроки теоретического и производственного обучения:</u> – урок на тему: «Тригонометрические функции» (преподаватель математики); – фрагмент урока производственного обучения на тему: «Фрезерование наклонных поверхностей» (мастер производственного обучения по профессии Станочник); – фрагмент урока производственного обучения на тему: «Сварка кольцевых швов» (мастер производственного обучения по профессии Сварщик).	кабинет №12  фрезерная мастерская  мастерская электро- газосварки	11.00 – 12.00  11.00 – 12.00  11.00 – 12.00
5.	<u>Заседание творческих групп:</u> – электросварщиков; – общеобразовательных дисциплин.	кабинет №9 кабинет №7	12.00 – 12.45 12.00 – 12.45
6.	Заседание методических комиссий: – мультимедийных технологий; – технологий машиностроения.	кабинет №15 кабинет №2	12.00 – 12.45 12.00 – 12.45
7.	ПЕРЕРЫВ		12.45 – 13.30
8.	Второе заседание педсовета. Анализ проведенных мероприятий. Разработка методических рекомендаций.	читальный зал	13.30 – 14.45

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в колледже действует выставка педагогического творчества:  
«БЕЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НЕТ ПЕДАГОГА»  
(читальный зал).

# **РЕШЕНИЕ**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА КОЛЛЕДЖА**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель и задачи педагогического совета считать достигнутыми.
2. Отметить работу педагогических сотрудников ... , ... , ... , ... , по новым направлениям методической работы колледжа.
3. Методисту колледжа ... , главам методических/цикловых комиссий обобщить передовой педагогический опыт работы:
  - 3.1. «Индивидуализация обучения, организация самостоятельной творческой учебной деятельности учащихся на уроках производственного обучения» (авторский опыт работы);
  - 3.2. «Индивидуализация при изучении нового материала в условиях личностно-ориентированного обучения» (авторский опыт работы);
  - 3.3. «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения и воспитания» (авторский опыт работы).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития педагогической науки система педагогических советов обеспечивается целевыми ориентациями, органически взаимосвязанными с современными образовательными технологиями, составом участников, существующей нормативной базой методической и учебно-педагогической деятельности.

В долгосрочном стратегическом планировании содержания педагогических советов реально используются и воплощаются как классические принципы педагогики: научность содержания, системность и последовательность, доступность, сознательность, учет индивидуальных особенностей, связь теории с практикой, единство обучения и воспитания, так и современными нестандартными формами и методами проведения педагогических советов с элементами активизации педагогической деятельности педагогического коллектива.

Если отойти от шаблонных и официальных формулировок, педсовет – это собрание, в ходе которого хочется услышать именно совет, получить реальную, практическую помощь, когда педагогам будет интересно, позитивно и полезно находится на заседании такого педагогического совета.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон об образовании Луганской Народной Республики.
2. Положение о педагогическом совете ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж технологий машиностроения».
3. Творческая работа директора Кудровской О. О., Васильева Д. М., 2006г.
4. Журнал «Завуч» №6, 2006г. Статья «Педагогический совет в общеобразовательной школе»
5. Журнал «Завуч» №6, 2005г. Статья «Материалы к педагогическому совету».
6. Журнал «Завуч» №6, 2008г. статья «Августовский педсовет».
7. Журнал «Завуч» №7, 2006г. Положение о педагогическом совете.
8. Библиотека администрации школы. Образовательный центр «Педагогический поиск» Педсовет: идеи, методики, формы. Москва. 1996г.
9. Педагогические советы. Инновационная деятельность. Педагогическое взаимодействие. Выпуск 8. Составители О. А. Северина и др. Волгоград. 2008г.
10. Завуч. 1999. © 7, 8.
11. Церникель Л.А. Педагогический совет – основная форма управленческой функции<организации>: Учебное пособие. Барнаул, 2000.