**9 класс (102 ч)**

**Пояснительная записка**

Программа базового уровня составлена из расчёта 102 ч на изучение интегрированного курса отечественной и всемирной истории (включая интегрированный курс Истории Сибири 34 часа) в 9 классе школ различных типов.

МБОУ «СОШ №206» города Новосибирска является общеобразовательной школой с углублённым изучением отдельных предметов. История изучается на базовом уровне. Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержания обучения по истории.

**Курс:**

1) ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по истории в его базовом уровне;

2) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10 – 11 классах как раздельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «История России и мира»;

3) завершает вертикальную линию учебников по истории России для 6 – 9 классов.

Авторы стремились обеспечить наилучшие возможности для его реализации в учебном процессе; пытались предложить свои подходы к решению сложных, не имеющих общепризнанных ответов проблем, встающих в связи с необходимостью «вписать» учебный курс в сложившуюся в 1990-е гг. концентрическую структуру школьного исторического образования.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом Государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в пять главных блока:

1) обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности;

2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;

3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи со всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия;

4) историческое наследие эпохи, ее значения для современного этапа развития человечества;

5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

2. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2007 г.

3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

**Цели изучения курса:**

* воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

**Цель регионального компонента** в содержании общего образования по истории в Новосибирской области:

* отразить региональное и национальное своеобразие края, увидеть взаимосвязь истории Сибири с общероссийским и мировым пространством.
* содействовать общественному и гражданскому самоопределению обучаемых, развитию способностей понимать реалии современной жизни, критически мыслить.

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

* изложение нового материала самим учителем,
* комбинированные уроки,
* уроки-практикумы,
* уроки-семинары,
* уроки-конференции,
* повторительно-обобщающие уроки.

**Требования к уровню подготовки учеников по истории в 9 классе**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию к участию в олимпиадах разных уровней.

В программу на основании региональных документов внесены изменения, связанные с уплотнением материала, исключением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории и введением новых вопросов, ранее в программе отсутствующих. Планируемый уровень подготовки обучающихся - базовый с выделением для одаренных повышенного уровня (вопросы включены в раздел «дополнительное образование» календарного планирования).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся по истории**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка **«5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка **«4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка **«3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка **«2»** - основное содержание материала не усвоено, выводы и обобщения отсутствуют.

Объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:

* знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
* усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
* владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий и др).
* умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, применять в новой ситуации;   
  - умения оценивать исторические явления, действия людей в истории;
* обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т. д. специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний. Она содержит объективную информацию о конкретных свершениях, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки школьников могут быть условно разделены на объективизированные (формализованные) и субъективированные.

К первым относятся:

* точное указание исторических дат, фактов, имен и т. п.;
* соотнесение события десятилетием, веком, эпохой;
* рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности;
* выявление места локального события в серии однотипных событий по горизонтали и вертикали;
* сравнение событий по заданным параметрам, выявление общего и особенного в них.

Эти компоненты знаний проявляются в определенных (однозначных) ответах и действиях школьников. Они могут быть проверены с помощью конкретных измерителей, содержащих правильный ответ (или его элементы).

С другой стороны, в знаниях учащихся отражается присущая истории неоднозначность объединения событий. Прежде всего речь идет о разных версиях, трактовках одних и тех сюжетов, с которыми школьники могут встретится в различных учебниках. Элементы субъективного привносятся в знаниях учащихся и вследствие их личностного восприятия истории.

**Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:**

* + 1. ***Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.***

Основные виды вопросов и заданий:

* на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов; \
* на объяснение исторических названий, терминов.

***2. Описание событий, явлений***Основные виды вопросов и заданий предполагают:

* рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;
* описание облика людей, исторических объектов и т. д.;
* рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

***3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.***Основные виды вопросов и заданий:

* на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.;
* на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;
* на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
* на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

***4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.***

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

* указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали);
* определение иерархии, классификацию причин событий;
* определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

***5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.***

Основные виды вопросов и заданий:

* на выявление направленности событий;
* на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях;
* на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

***6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д.***

Вопросы и задания предполагают:

* выявление общего и различного в сравнительных объектах;
* раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности; суждения (умозаключения) по аналогии;
* сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
* выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

***7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.***

Вопросы и задания предполагают:

* - выявление характерных черт событий, процессов;
* определение сущности событий, явлений, процессов;
* раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
* составление типологических разрядов.

***8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.***

Основные виды вопросов и заданий:

* на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);
* на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;
* на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории;
* на выбор оценки из числа предложенных;
* на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

**Содержание учебного материала.**

**Введение.**

**Раздел I. Модернизация в России: 1894 – 1904 гг.**

**Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале ХХ века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала ХХ века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

**Тема 2. Великая российская революция**

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

**Раздел II. История СССР: 1917 – 1991 гг.**

**Тема 1. СССР и мир в 1920-1930гг.**

Государства демократии - США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

**Тема 2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

**Тема 3. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия**

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. ХХ съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

**Тема 4. СССР в 1965-1991 гг.**

СССР от реформ к «застою» . Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг. Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

**Раздел III. Современная Россия: 1991-2008 гг.**

**Тема 1. Мир во второй половине ХХ в.**

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала XXI века.

**Тема 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже XX- XXI вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала XXI века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

**Всеобщая новейшая история**

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине ХХ в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* *К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже ХХ-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

Культурное наследие ХХ в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **УМК:**

Всеобщая история. Новейшая история. 9 клас: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искандерова. – М.: Просвещение, 2013.

История России, ХХ - начало ХХI века. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / В.А.Шестаков, М.М.Горинов, Е.Е.Вяземский; под ред. А.Н.Сахарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.Просвещение, 2014

1. **Печатные пособия.**

*Таблицы* по истории России и всеобщей истории ХХ – начало ХХI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

*Схемы* по истории России и всеобщей истории ХХ – начало ХХI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

*Диаграммы* и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории ХХ – начало ХХI века.

*Портреты* выдающихся деятелейистории России и всеобщей истории ХХ – начало ХХI века.

*Атласы:*

Атлас по истории России XX век.

*Альбомы* демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

*Карты:*

Мир к началу XX века.

1. **Интернет-ресурсы**

Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net>

Архив Александра Н. Яковлева: http://www.alexanderyakovlev.org/

Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия ХХ в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>

Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>

Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news>

Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>

Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>

Газетные старости: <http://starosti.ru/>

Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>

Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>

Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>

Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. ХХ в.: <http://eroplan.boom.ru/>

Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>

Марксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html>

Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>

Наша Победа: <http://9may.ru/>

Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>

Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>

С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.

Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>

Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>

Уроки истории. ХХ век: <http://www.urokiistorii.ru/>

Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>

Я помню: <http://iremember.ru/>

1. **Информационно-коммуникативные пособия.**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

1. **Технические средства обучения.**

Нетбук

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

1. **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России и Всеобщая история» для 9-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ***Тема*** и тип урока | Кол-во часов | Элементы содержания *Понятия, термины* | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. измерители | Дата проведения | | | |
| план | | | факт |
| 1 | ***Введение***  Вводная лекция с элементами беседы | 1 | Вводная часть краткая характеристика содержания курса общее знакомство школьников с учебником: структура, правила работы  *Новейшая история, модернизация, промышленно-технологическая революция* | ***Знать*** периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.  ***Уметь*** определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории, работать с картой | Входное тестирование, беседа |  | | |  |
| **Раздел I. Модернизация в России: 1894 – 1904 гг.**  **Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.** | | | | | | | | | |
| 2 (1) | ***Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.***  ***Наш край в начале ХХ в.***  Урок изучения новых знаний. Лекция | 1 | Территориальная структура Российской империи в начале ХХ в., количественная и этническая характеристика её населения. Политическая система Российской империи. Особенности российской модернизации. Российское общество в начале ХХ в.  Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале ХХ в. Население нашего края. Города и населённые пункты.  *индустриальное общество, модернизация, геополитика, индустриализация, госсовет* | ***Знать*** даты важнейших событий (1894, 1896, 1901), а также хронологические рамки важнейших периодов (1894—1917, 1894—1904, 1900—1903);  ***Уметь*** локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах на вопросы;  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках;  — давать обобщающую характеристику исторических фактов по предложенному плану (геополитическое положение России на рубеже веков. Николай II — личность и государственный деятель, положение основных классов и слоёв российского общества);  — сравнивать однородные исторические факты по предложенному плану (экономическое и социально-политическое положение России и передовых стран, социальный статус классов и сословий российского общества, рабочее и либеральное движение в России и за рубежом в конце XIX — начале XX в.);  — раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном историческом контексте;  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей и социальных групп (либеральное и рабочее движение, консервативная политика Николая II и его окружения);  — приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках, высказывать суждения об их обоснованности  ***Знать*** черты индустриального общества.  ***Уметь*** характеризовать развитие ведущих европейских держав: США, Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии. | Беседа, работа с картой «Российская империя в начале ХХ в.», анализ геополитической обстановки |  | | |  |
| 3 | ***Индустриальное общество в начале ХХ века***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, её основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация.  *империализм, индустриальное общество, модернизация, милитаризация* | Водная лекция с элементами дискуссии. |  | | |  |
| 4(2) | ***Первые годы правления Николая II***  ***Возникновение Ново-Николаевска***  Урок изучения новых знаний | 1 | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм, формирование монополий, влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности. Возникновение Ново-Николаевска. Отцы-основатели города. Стремительный рост населения города. Ново-Николаевск – торгово-промышленный центр Западной Сибири в начале ХХ в  *монополия, формы монополий, многоукладность экономики, образ жизни, социальная структура.* | Беседа, работа с документами, |  | | |  |
| 5 | ***Серьёзные реформы нужны, но откладываются***  Урок изучения новых знаний. Лекция. | 1 | Личность Николая в оценках историков и современников. Борьба в верхних эшелонах власти. Либеральные проекты П.Д.Святополк – Мирского | Беседа; тезисный план, конспект; сравнительная характеристика |  | | |  |
| 6 (3) | ***Индустриальное общество в начале ХХ века***  ***Внешний облик города, образ жизни его жителей***  Урок практического применения знаний и умений | 1 | Положение основных классов и социальных слоёв. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. | Тестирование  Беседа; работа с документами. |  | | |  |
| **Тема 2. От самодержавного правления к думской монархии:1904-1907 гг.** | | | | | | | | | |
| 7 | ***Война с Японией: 1904-1905 гг.***  Урок изучения новых знаний. Лекция | 1 | Дальневосточная политика. Начало русско–японской войны. Падение Порт- Артура. Ход военных действий в 1905г. Окончание войны. Сближение России и Англии. *Агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация.* | ***Знать*** даты важнейших событий (1904—1905 гг., 9 января 1905 г., 17 октября 1905 г., 1905—1907 гг.);  ***Уметь*** локализовать исторические факты на карте, читать и использовать её информацию в ответах на вопросы;  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках;  — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия (причины и характер Русско-японской войны, оценка её хода и итогов, события 9 января 1905 г., оценка Манифеста 17 октября, оценка итогов первой русской революции), высказывать суждения об обоснованности различных версий и оценок;  — образно рассказывать об исторических событиях и их участниках на основе разнообразных источников (Русско-японская война, революция);  — соотносить единичные исторические факты и общие явления (создание политических партий и необходимость политической модернизации страны);  — сравнивать однородные исторические факты (политические партии) и выявлять их сходство и различия;  — раскрывать смысл и значение ведущих и опорных понятий, употреблять их в точном историческом контексте;  — определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и личностей данного периода (1904—1907 гг.)  ***Знать*** черты «нового империализма».  ***Уметь*** характеризовать политическое развитие различных стран Европы. объяснять причины Первой мировой войны, локализовать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте; осуществлять поиск необходимой информации. | Беседа; работа с картой; таблица «Календарь событий русско-японской войны» |  | | |  |
| 8 | ***Формирование первых политических партий***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Работа с документом; беседа, составление таблицы |  | | |  |
| 9 | ***Политическое развитие в начале ХХ в.***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху  *демократизация, республиканская демократия, либерализм, социализм, марксизм.* | Работа с текстом учебника; анализ процесса демократизации |  | | |  |
| 10-11  (4-5) | ***Революция 1905-1907 гг.***  ***Революционные события 1905г. в Сибири***  1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.  2. Урок практического применения знаний и умений. практикум | 2 | Причины и начало революции 1905г. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной и летом 1905г. Возникновение Советов.  *Государственная дума, избирательные курии, либеральные и монархические партии, Советы, фракция.* | Работа с текстом, анализ документов, опрос |  | | |  |
| 12 | ***«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. | Тестирование, беседа; |  | | |  |
| **Тема 3. Думская монархия: 1906-1917 гг.** | | | | | | | | | |
| 13  (6) | ***Столыпинские реформы***  ***Основание новых населённых пунктов в нашем крае***  Комбинированный урок | 1 | П.А.Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Суть аграрной реформы и ее итоги, разрушение общины и переселенческая политика.  *Кооперация, хутор, отруб.* | ***Знать:*** даты важнейших событий (9 ноября 1906 г., 3 июня 1907 г., 1 августа 1914 г.);  периоды значительных событий (1906—1917 гг., 1908—1913 гг., 1914—1918 гг.);  ***Уметь*** отметить исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы;  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках;  — сравнивать данные разных источников, выделять их сходство и различия (оценка реформаторской деятельности П. А. Столыпина, отношение к проблемам российского общества и путям их решения; мнения о характере Первой мировой войны и задачах российских политиков в связи с ней);  — образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках (Думы, реформы Столыпина, война, мастера Серебряного века);  — соотносить единичные факты и общие явления (локальные кризисы и нарастание международных противоречий, политические события и радикализация общественных настроений, творчество деятелей культуры и общий духовный подъем в России в начале века);  — сравнивать однородные исторические факты (Государственная дума и европейский парламент, аграрные проекты политических партий, промышленный подъем в России и за рубежом);  — излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины экономического подъема 1908—1913 гг.; Серебряного века; мировой войны, обострения социально-политического кризиса в России);  — определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906—1917 гг.) |  |  | | |  |
| 14 (7) | ***К Великой России***  ***Развитие крестьянского хозяйства в нашем крае.***  Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии | 1 | Беседа, дискуссия; тезисный план. |  | | |  |
| 15 | ***Первая мировая война. 1914-1918 гг.***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. | Таблица «Первая мировая война» |  | | |  |
| 16 | ***Последняя война Российской империи***  1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция | 1 | Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы. | Таблица, сложный план, опрос |  | | |  |
| 17 | ***Культура Серебряного века***  Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. | 1 | Духовное состояние общества. Просвещение и наука, литература, живопись, архитектура, музыка, театр, кинематограф.  *Акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, «Серебряный век» русской культуры, символизм, футуризм.* | Беседа, проблемные вопросы; презентации |  | | |  |
| 18 | ***Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.***  Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок | 1 | Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия | Тестирование, работа с текстом учебника |  | | |  |
| **Тема 4. Революция 1917 г.** | | | | | | | | | |
| 19-20 (8-9) | ***Февральская революция***  ***Революционные события 1917г. в Сибири*** | 2 | Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы.  Причины революции, ее ход. Образование новых органов власти. Отречение Николая. | ***Знать*** даты важнейших событий (28 февраля — 1 марта 1917 г.; 24—26 октября 1917 г.);  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках;  — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия в изложении и интерпретации одних и тех же исторических фактов (февральские и октябрьские события в Петрограде, отречение Николая II, корниловское выступление, положение страны в условиях двоевластия);  — высказывать суждение о назначении, достоверности и ценности источников;  — давать образную характеристику политических лидеров и участников исторических событий 1917 г.;  — раскрывать смысл, значение ведущих и опорных понятий темы;  — сравнивать исторические события и явления (программы революционных преобразований различных политических сил в марте — октябре 1917 г.);  — называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений (экономические и политические кризисы, революции, демократизация общественной жизни, угроза диктатуры);  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных политиков (Николая II, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, В. И. Ленина);  — приводить оценки исторических событий, изложенные разными политиками и историками (Февраля и Октября 1917 г., ведущих деятелей этого периода, альтернатив развития России после Февральской революции);  — высказывать суждение об обоснованности отдельных версий и оценок;  — определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и личностей 1917 г.  ***Знать*** как шло восстановление стран Европы после Первой мировой войны.  ***Уметь*** характеризовать особенности развития после войны США, Германии, | Беседа; работа с текстом учебника, таблицы. |  | | |  |
| 21 | ***Последствия войны: революции и распад империй.*** | 1 | . Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий.  Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.  *пацифисты, экспасия, позиционная война, Версальско-Ващингтонская система* | Работа с текстом учебника, таблицы: |  | | |  |
| 22 | ***От февраля к октябрю: двоевластие.***  1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.  2. Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок | 1 | Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства.  Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. | Беседа, работа с таблицей |  | | |  |
| 23 (10) | ***От февраля к октябрю: два пути выхода из кризиса***  ***Революционные события 1917г. в Сибири*** | 1 | Выступление генерала Корнилова. Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. | Беседа, анализ мнений |  | | |  |
| 24 | ***Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы***  Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. | 1 | Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. *стабилизация, эра пацифизма* | Тестирование |  | | |  |
| **Тема 5. Становление Советской власти: 1918-1920 гг.** | | | | | | | | | | |
| 25 (11) | ***Начало большевистских преобразований***  ***1917 г - установление советской власти в Сибири и нашем городе.*** | 1 | Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И.Ленин. Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.  *Декрет, контрибуция, диктатура пролетариата, аннулировать, национализация, денационализация,*  *рабочий контроль, сепаратный мир* | ***Знать*** даты важнейших событий и хронологические рамки периодов Гражданской войны, экономической политики большевиков***;***  ***Уметь*** локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее данные в ответах на вопросы;  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках, использовать ее при подготовке устных сообщений;  — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия в вопросах о причинах и периодизации Гражданской войны, о политике большевиков в первые годы советской власти, о гибели царской семьи, о причинах победы красных;  — образно рассказывать об исторических событиях 1918—1920 гг. и их участниках;  — излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий (первых декретов советской власти, разгона Учредительного собрания, заключения Брестского мира, перехода к политике «военного коммунизма», Гражданской войны и интервенции, их итогов и последствий);  — группировать исторические события по указанному признаку (мероприятия новой власти, интересы политических и общественных сил в Гражданской войне);  — раскрывать смысл важнейших понятий, грамотно использовать их в контексте темы;  — высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок;  — определять и объяснять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода | Анализ документов; беседа, проблемные вопросы, |  |  | | | |
| 26 (12) | ***Гражданская война Начало.***  ***Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти.***  Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. | 1 | Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые. «Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. | Групповая работа, опрос |  |  | | | |
| 28-29 (13-14) | ***Гражданская война***  ***Установление диктатуры Колчака в Сибири и его режим.***  ***Политика военного коммунизма в нашем крае***  1. Урок изучения новых знаний.  2. Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок | 2 | Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 6. Преодоление последствий смуты: 1921-1928 гг.** | | | | | | | | | | |
| 30 (15) | ***Гражданская война закончилась, война продолжается?***  ***Колыванское восстание крестьян.***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание.  Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа. | ***Знать*** понятия: военный коммунизм, продразверстка, даты важнейших событий (1921 г.; 30 декабря 1922 г.; 1924 г.), а также хронологические рамки значительных исторических периодов (нэп);  ***Уметь*** локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее данные в ответах на вопросы;  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках (например, статистические таблицы);  — на основе разнообразных источников составлять яркие образные описания исторических явлений (жизнь и быт советских людей в 20-е гг., революционное искусство);  — излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий (переход к нэпу, образование СССР, сближение с Германией);  — сравнивать однородные исторические факты, самостоятельно выделять линии сопоставления, делать обобщающие выводы об их сходстве и различии («военный коммунизм» и нэп, федеративное и унитарное государство);  — называть характерные признаки исторических явлений (нэп, однопартийная диктатура, политика мирного сосуществования);  — раскрывать смысл ведущих понятий темы;  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории (В. И. Ленин, И. В. Сталин);  — приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках (образование СССР, переход к нэпу, Кронштадтский мятеж и т. п., советское искусство 20-х гг.) и объяснять причины этих различий  ***Знать*** понятие: Мировой экономический кризис.  ***Уметь*** характеризовать причины МЭК, его проявления и особенности. Объяснять различия политических режимов. | Беседа, работа с таблицей, конспект |  |  | | | |
| 31 (16) | ***Итоги нэпа и новые проблемы***  ***Сибирь в годы нэпа***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.  СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. | Беседа, конспект, анализ мнений |  |  | | | |
| 32 | ***Культура революционной эпохи***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь.  Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. | Доклады, презентации |  |  | | | |
| 33 | ***Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.***  Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. | 1 | Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в. *Великая депрессия, демократия, тоталитаризм, либерализм, «Новый курс», Народный фронт, фашизм, нацизм* | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 7. Эпоха мобилизационного развития: 1929-1939 гг.** | | | | | | | | | | |
| 34 (17) | ***Индустриальная революция 1930-х гг.***  ***Задачи развития промышленности Сибири в первых пятилетних планах***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Особенности индустриализации и коллективизации в СССР.  понятия: индустриализация, коллективизация, стахановское движение, пятилетка, колхоз, раскулачивание. | ***Знать*** даты важнейших событий (1928/29—1932/33, 1932—1933, 5 декабря 1936, 1937), а также хронологические рамки значительных исторических периодов (1928—1941, 1929—1932, 1934—1939);  ***Уметь*** локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее данные в ответах на вопросы;  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и в других источниках;  — рассказывать об исторических событиях и их участниках на основе разнообразных источников, включая собственные социологические исследования;  — сравнивать данные разных источников (учебник, документы государственного характера, воспоминания) и выявлять их сходство и различия в изложении и интерпретации событий;  — высказывать суждения о достоверности и объективности источников;  — сравнивать однородные исторические факты (капиталистическая и социалистическая индустриализация) по самостоятельному плану, делать обобщающие выводы;  — называть характерные признаки существенных явлений периода (индустриализация, коллективизация, культурная революция, массовые репрессии, режим личной власти);  — раскрывать смысл ведущих понятий темы;  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей (ударники первых пятилеток, И. В. Сталин, деятели культуры);  — приводить разные оценки важнейших событий и явлений периода, высказывать суждения об их обоснованности;  — определять и аргументировать свое отношение к историческим фактам отечественной истории 30-х гг  . | Конспект, анализ мнений |  |  | | | |
| 35 (18) | ***Коллективизация сельского хозяйства***  ***Особенности коллективизации в Сибири***  Комбинированный урок | 1 | Работа с документами |  |  | | | |
| 36 | ***США: «новый курс» Ф.Рузвельта***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. | Работа с учебником |  |  | | | |
| 37-38  (19) | ***Бремя индустриального скачка***  ***Годы сталинских реформ в нашем крае***  1. Урок изучения новых знаний.  2. Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок | 2 |  | Беседа, работа с документами, подготовка докладов |  |  | | | |
| 39-40 | ***Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания***  1. Урок изучения новых знаний.  2. Урок практического применения знаний и умений. | 2 | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.  Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.  Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.  Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма. | Конспект, анализ документов |  |  | | | |
| 41-42 (20-21) | ***«Страна победившего социализма»***  ***Лагерные пункты Сиблага***  ***Новосибирск в 1930-е годы***  1. Урок изучения новых знаний.  2. Урок практического применения знаний и умений. | 2 | Культурная революция. Тоталитарный режим | Беседа, презентации |  |  | | | |
| 43 | ***Восток в первой половине ХХ в.***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. | ***Уметь*** объяснить особенности социально-экономического и политического развития стран Востока и Латинской Америки | Презентации, доклады |  |  | | | |
| 44 | ***Латинская Америка в первой половине ХХ в.***  Комбинированный урок | 1 | Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. |  | Презентации, доклады |  |  | | | |
| 45 | ***Культура и искусство первой половины ХХ в.***  Комбинированный урок | 1 | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. |  | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 8. Советский Союз во Второй мировой войне: 1939-1945 гг.** | | | | | | | | | | |
| 46 | ***Международные отношения в 1930-е гг.***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. | ***Знать*** даты важнейших событий (1939 г., 22 июня 1941 г., 5—6 декабря 1941 г., 17 июля 1942 — 2 февраля 1943 г., 5 июля — 23 августа 1943 г., 8—9 мая 1945 г., 9 августа — 2 сентября 1945 г.), а также хронологические рамки и периоды Второй мировой и Великой Отечественной войн;  ***Уметь*** локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы;  — проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках;  — сравнивать данные разных источников (о характере советско-германских договоров, советско-финской войне, присоединении западных земель к СССР, готовности страны к войне, масштабах помощи союзников), выявлять их сходство и различия;  — высказывать суждения о назначении, достоверности и ценности источников;  — ярко, эмоционально рассказывать о событиях Великой Отечественной войны и ее участниках на основе разнообразных источников;  — излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий (сближение с Германией в 1939 г., неудачи Красной Армии в начале войны, победа советского народа в войне с Германией и Японией);  — раскрывать смысл ведущих понятий темы;  — различать факт и его толкование (заявления руководства СССР и Германии по поводу договоров 1939 г., образование новых советских республик, начало военных действий в 1941 г., приказ № 227, депортация народов, освобождение стран Восточной Европы от фашизма);  — определять и аргументировать своё отношение и оценку событий 1939—1945 гг. и их участников | Беседа, конспект, сложный план |  |  | | | |
| 47 | ***Мир на пути ко Второй мировой войне*** Комбинированный урок | 1 | «Странная война»  «План Барбаросса»  Секретный протокол | Конспект, анализ мнений |  |  | | | |
| 48 | ***Советский Союз накануне Великой Отечественной войны: 1939-1941 гг.***  Комбинированный урок | 1 | Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. | Работа с документами, работа с картой |  |  | | | |
| 49 | ***Вторая мировая война 1939-1945 гг.***  Комбинированный урок | 1 | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта. | Таблица «Вторая мировая война» |  |  | | | |
| 50 | ***Начало Великой Отечественной войны***  Урок изучения новых знаний. | 1 | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.. | Доклады, анализ мнений |  |  | | | |
| 51 (22) | ***Советский тыл в годы войны. На оккупированной территории.***  ***Новосибирская область и город во время войны: промышленность города - фронту***  Комбинированный урок | 1 | Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. | Презентации, доклады |  |  | | | |
| 52 | ***Коренной перелом в ходе войны***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. | Работа с картой |  |  | | | |
| 53 | ***Разгром Германии и Японии***  Комбинированный урок | 1 | Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.. | Работа с картой, беседа |  |  | | | |
| 54 | ***Советский Союз и союзники по антигитлеровской коалиции***  Комбинированный урок | 1 | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 9. СССР в послевоенные годы: 1945-1953 гг.** | | | | | | | | | | |
| 55 | ***Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности. | ***Знать*** даты важнейших событий и хронологические рамки послевоенного периода (1945—1953 гг.);  ***Уметь*** локализовать на карте важнейшие исторические события периода, анализировать содержание карты и использовать ее данные в своих ответах;  — проводить поиск необходимой информации в разных источниках, готовить на их основе сообщения;  — сравнивать данные разных источников (о потерях и репарациях стран — участниц Второй мировой войны, предпосылках «холодной войны», ядерном потенциале сверхдержав), выявлять их сходство и различия, высказывать суждения о назначении, достоверности и ценности источников;  — сравнивать исторические события и явления (послевоенное восстановление экономики в странах Европы и в СССР, сталинские репрессии 30-х и 40—50-х гг.; международное положение СССР в 30-е и послевоенные годы), определять в них общее и различия;  — излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий (обострение международного положения после войны, усиление тоталитарного режима);  — раскрывать смысл важнейших понятий;  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории (И. В. Сталин, физики-атомщики, деятели культуры);  — приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках, высказывать суждения об их обоснованности;  — определять и аргументировать собственное мнение (об участии СССР в локальных конфликтах и создании биполярного мира, об исторической роли И. В. Сталина, о характере послевоенного периода советской истории) | Сложный план, беседа |  |  | | | |
| 56 | ***От «горячей» войны к «холодной»***  Комбинированный урок | 1 | Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | Анализ мнений, работа с документами |  |  | | | |
| 57 | ***Создание ракетно-ядерного щита***  Комбинированный урок | 1 | Беседа, доклад |  |  | | | |
| 58  (23) | ***Трудное возрождение***  ***Промышленное развитие Сибири в послевоенные годы*** Комбинированный урок | 1 | Послевоенное восстановление хозяйства.Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. | Беседа, работа с картой |  |  | | | |
| 59 | ***Идеология и духовная жизнь*** Комбинированный урок | 1 | Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.  Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-хгг.-начала 50-хгг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. | Работа с документами |  |  | | | |
| 60 | ***Последние годы правления Сталина***  Комбинированный урок | 1 | Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны». | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 10. Десятилетие Н.С.Хрущёва: 1953-1964 гг.** | | | | | | | | | | |
| 61 | ***Смена власти в стране***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.  «Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт. | ***Знать*** даты важнейших событий (25 февраля 1956 г., 4 октября 1957 г., 12 апреля 1961 г., июнь — октябрь 1962 г.), хронологические рамки значительных процессов («оттепели», НТР);  ***Уметь*** локализовать на карте исторические факты, читать и использовать информацию карты в своих ответах;  — проводить поиск необходимой информации в разных источниках, составлять на их основе сообщения по самостоятельно разработанному плану («Достижения советской науки», «Освоение космоса», «Целинная эпопея», «На грани ядерной войны» и др.);  — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия в интерпретации исторических фактов (альтернативы развития страны, выступление Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС, итоги социально-экономических реформ и перспективы развития СССР, виновники Карибского кризиса), объяснять причины расхождений;  — соотносить единичные исторические факты и общие явления (частные реформаторские проекты и система, новочеркасские события и социально-экономическое положение СССР, «шестидесятники», управляемая десталинизация);  — излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и процессов (частичной десталинизации, успехов НТР, социально-экономических реформ, политики разрядки, отставки Н. С. Хрущева);  — раскрывать смысл важнейших понятий;  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности ведущих политиков этого периода;  — приводить оценки исторических событий и высказывать суждения об их обоснованности;  — определять и аргументировать свое отношение к значительным событиям и личностям десятилетия Хрущева | Конспект, беседа, анализ мнений |  |  | | | |
| 62-63  (24-25) | ***Курсом реформ. Утро космической эры***  ***Промышленное развитие Сибири в 50-60-е гг*** Комбинированный урок | 2 | Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. | Анализ документов, беседа |  |  | | | |
| 64 | ***Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.***  Комбинированный урок | 1 | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества | Доклады, презентации |  |  | | | |
| 65 | ***Последние годы правления Н.С. Хрущёва***  Комбинированный урок | 1 | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война.Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира». | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 11. От стабильности к кризису: 1964-1984 гг.** | | | | | | | | | | |
| 66-67 (26-27) | ***Стабилизация по-брежневски***  ***Промышленное развитие Сибири в 60-80-е гг***  1.Урок изучения новых знаний.  2. Комбинированный урок | 2 | «Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г.  Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. *Афганская война.* Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики | ***Знать*** даты важнейших событий (1965 г., 1968 г., 1972 г., 1977 г., 1979 г.) и хронологические рамки значительных периодов (1964—1984 гг.);  ***Уметь*** локализовать исторические факты на карте, использовать ее информацию в своих ответах;  — проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках и готовить на их основе тематические сообщения (жизнь советских людей в 60—80-е гг., достижения и проблемы советской культуры в брежневские годы, движение правозащитников, афганская война);  — соотносить единичные исторические факты и общие явления (в экономической, политической, общественной, духовной жизни страны в 60—80-е гг.);  — излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий (экономической реформы 1965 г., кризисных явлений в экономике и политике, циклического характера советской внешней политики);  — сравнивать однородные исторические события (личности политических лидеров, реформы Хрущева и Брежнева, конституции Советского государства, внешнюю политику СССР в послевоенные годы);  — называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений (стабилизация, застой, системный кризис, неосталинизм, диссидентство);  — раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий темы;  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей (Л. И. Брежнева и его соратников, правозащитников);  — приводить оценки исторических событий, изложенные в разных источниках, сравнивать их и объяснять причины расхождений (период брежневской стабилизации, результаты социально-экономических реформ 60—70-х гг., ввод войск в ЧССР и Афганистан);  — определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий | Беседа, работа с учебником, презентации |  |  | | | |
| 68 | ***Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества*** | 1 | Экономические кризисы. Научно-техническая и третья промышленно-техническая революции. | Беседа, план |  |  | | | |
| 69 | ***Путь в тупик*** Комбинированный урок | 1 | Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф. | Анализ мнений, беседа |  |  | | | |
| 70 | ***Между разрядкой и конфронтацией*** Комбинированный урок | 1 | Доктрина Брежнева. Разрядка | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 12. Перестройка: 1985-1991 гг.** | | | | | | | | | | |
| 71 | ***Политическое развитие*** Урок изучения новых знаний. | 1 | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм.  Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.  Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения. | Знать даты важнейших событий «холодной войны»;  ***Уметь*** раскрывать смысл важнейших понятий темы: репатриации, гонка вооружений, биполярный мир,  «холодная война», ООН, НАТО, СЭВ,ОВД,МВФ,  доктрина Трумэна, план Маршалла, деколонизация,  «железный занавес», Солдатский билль о правах,  шпиономания, импичмент, ФРГ, бундестаг, неоконсерватизм, рейганомика, тэтчеризм, голлизм,  «экономическое чудо»,социалистическая система;  -рассказывать об основных событиях;  -называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества;  -излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны»,  -соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм);  -сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»);  -проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах. | Презентация, доклад |  |  | | | |
| 72 | ***Гражданское общество и социальные движения*** Комбинированный урок | 1 | Презентация, доклад |  |  | | | |
| 73 | ***Соединённые Штаты Америки***  Комбинированный урок | 1 | Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти.  Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.  Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. | Презентация, доклад |  |  | | | |
| 74 | ***Великобритания***  Комбинированный урок | 1 | Презентация, доклад |  |  | | | |
| 75 | ***Франция***  Комбинированный урок | 1 | Презентация, доклад |  |  | | | |
| 76 | ***Италия***  Комбинированный урок | 1 | Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. | Презентация, доклад |  |  | | | |
| 77 | ***Германия: раскол и объединение***  Комбинированный урок | 1 | Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.  Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах | Презентация, доклад, конспект |  |  | | | |
| 78-79 (28-29) | ***Истоки перестройки. Экономические реформы*** ***Область и город в годы перестройки***  Урок изучения новых знаний. | 2 | Перестройка. Ускорение. Демократический социализм Социалистический рынок | ***Знать*** даты важнейших событий (апрель 1985 г., декабрь 1989 г., 12 июня 1990 г., 8 декабря 1991 г.) и хронологические рамки этапов политики перестройки;  ***Уметь*** локализовать на карте исторические факты, анализировать и использовать информацию карты в своих ответах; проводить поиск необходимой информации в разнообразных источниках, сравнивать их данные, выявлять сходства и различия (историческая оценка политики перестройки и гласности, нового политического мышления, исторической роли М. С. Горбачева, августовских событий 1991 г.; обстоятельства распада СССР, окончание «холодной войны»);  излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий (нарастание экономического и политического кризисов, неудачи реформ, обновление мирового порядка, распад СССР); сравнивать однородные исторические факты («оттепель» и гласность, экономические реформы 50—80-х гг.), определять в них общее и различия;  — называть характерные признаки исторических событий и явлений, группировать их по указанному признаку (экономика, политика, общественная жизнь, межнациональные отношения, внешняя политика, культура);  — раскрывать смысл ведущих понятий;  — объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей (Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, М. С. Горбачева, его сторонников и противников);  — приводить противоречивые оценки исторических фактов, объяснять причины их различий;  — определять и аргументировать свое отношение и оценку событий и личностей | Беседа, работа с документами |  |  | | | |
| 80 | ***Общественно-политическая жизнь в годы перестройки***  Комбинированный урок | 1 | Гласность Неформалы Народный фронт Интерфронт Съезд народных депутатов | Работа с картой, анализ источников |  |  | | | |
| 81 | ***Внешняя политика М.С.Горбачёва*** Комбинированный урок | 1 | Новое политическое мышление | Работа с учебником, беседа |  |  | | | |
| 82 | ***Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы***  Урок изучения новых знаний. | 1 | Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Восточной Европы | Презентация, доклад |  |  | | | |
| 83 | ***Крушение СССР*** Комбинированный урок | 1 | *Парад суверенитетов» Референдум Путч СНГ* | Опрос, анализ мнений |  |  | | | |
| 84 | ***Латинская Америка во второй половине ХХ в.*** Комбинированный урок | 1 | Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. |  |  |  | | | |
| 85 | ***Страны Азии и Африки в современном мире*** Комбинированный урок | 1 | Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.  Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв.  Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. | Тестирование |  |  | | | |
| **Тема 13. Современная Россия: 1991-2011 гг.** | | | | | | | | | | |
| 86-87  (30-31) | ***Россия на перепутье:1991-1993 гг.***  ***Становление рыночной экономики в Сибири***  1.Урок изучения новых знаний. 2.Комбинированный урок | 2 | Либерализация цен. «Шоковая терапия». Конвертация, инфляция [Дезинтеграция] | ***Знать*** даты важнейших событий, хронологические рамки важнейших периодов (деятельность Госдумы, этапы экономической реформы, международные отношения);  ***Уметь*** локализовать исторические события на карте; проводить поиск необходимой информации в разных источниках, в том числе в СМИ; готовить на их основе творческие работы и сообщения; сравнивать данные разных источников в изложении и толковании современных событий, выявлять общее и различия, высказывать суждения о назначении и достоверности источников; соотносить единичные факты и общие явления; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; сравнивать исторические события и явления по самостоятельно выделенным критериям, определять в них общее и различное (конституции СССР и РФ, политические партии, этапы экономической реформы, принципы внешней политики СССР и РФ, положение различных слоев российского общества и т. д.);  называть характерные признаки исторических событий и явлений, группировать их по указанному признаку (при анализе текущей информации СМИ); раскрывать смысл ведущих понятий темы; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории (Б. Н. Ельцина, «защитников Белого дома» в октябре 1993 г., Е. Т. Гайдара, государственных и политических деятелей современности); | Беседа |  |  | | | |
| 88 | ***Новая российская государственность*** Комбинированный урок | 1 | *Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, Президентская республика [Импичмент], Приватизация*  *[ваучер], Конверсия, акционер, фермер* | Опрос, работа с источниками, работа с картой |  |  | | | |
| 89 (32) | ***Экономические преобразования*** ***Промышленность и с/х Сибири в 90-е гг.***  Комбинированный урок | 1 | Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия | Опрос |  |  | | | |
| 90 (33) | ***Российское общество в условиях рыночных реформ*** ***Сибиряки в условиях рыночных реформ.***  Комбинированный урок | 1 | Тестирование |  |  | | | |
| 91 | ***Международные отношения***  Комбинированный урок | 1 | Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. | Работа с картой, опрос |  |  | | | |
| 92 | ***Внешняя политика России в конце ХХ в.***  Комбинированный урок | 1 | Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Кризис советской системы. | Конспект, анализ документов |  |  | | | |
| 93 | ***Время компромиссов*** Комбинированный урок | 1 | Беседа, работа с картой |  |  | | | |
| 94 | ***Культура и искусство второй половины ХХ в.***  Комбинированный урок | 1 | Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях. | ***Уметь*** раскрывать понятия темы:  модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;  - использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации. | Презентации, доклады |  |  | | | |
| 95 | ***Глобализация в конце ХХ- начале ХХIвв.*** Комбинированный урок | 1 | Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. | ***Уметь*** раскрывать понятия темы:  модернизм, глобализация, глобальные проблемы,  антиглобалисты.  -владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе,  -высказывать суждение по спорным вопросам данной темы. | Опрос, работа с картой |  |  | | | |
| 96 | ***Россия на пороге XXI в.*** Комбинированный урок | 1 | Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже XX- XXI вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала XXI века. | ***Уметь*** анализировать состояние развития российского общества на рубеже ХХ-ХХI вв. | Работа с учебником, анализ СМИ |  |  | | | |
| 97 (34) | ***Россия сегодня***  ***НСО в XXI веке***  Комбинированный урок | 1 | Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России. |  | Презентации |  |  | | | |
| 98 | ***Повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  |  | Беседа |  | |  | | |
| 99 | ***Контрольная работа*** | 1 |  |  | тестирование |  | |  | | |
| 100-102 | ***Резерв*** | 3 |  |  |  |  | |  | | |