**Цели урока: (слайд 2)**

* расширить знания учащихся по истории русской классической науки,
* используя межпредметные связи, способствовать развитию творческих способностей и познавательногоинтереса,
* приобщить к чтению дополнительной литературы,
* познакомить кратко с биографиями Д. И. Менделеева и А. Блока,
* продолжить обучение пользованию периодической системой,
* расширить словарный запас учащихся,
* работать над выразительным чтением и элементами анализа стихотворения,
* познакомить со стихотворением «Россия» А. Блока,
* воспитыватьпатриотизм и гордость за принадлежностьк гражданству России.

**Ход урока**

**Сообщение темы урока.** **(слайд 2)**

Учитель читает эпиграф к уроку, написанный на доске: «Зрелище жизни великого человека есть всегда прекрасное зрелище: оно возвышает душу... возбуждает деятельность**».** В. Белинский.

**Вопрос:** Как вы думаете**,** как могут быть связаны слова эпиграфа и темы нашего сегодняшнего урока? Знаете ли вы, что объединяет эти два великих имени?

**Сообщение целей урока**: **(слайд 3)** сегодня на уроке мы кратко познакомимся с биографиями этих известных людей и выясним, что ихсвязывает, вспомним основные «четыре предмета», которые, как считал Д.И. Менделеев, сделали его имя известным, познакомимся с творчеством А.А. Блока.

***Учитель химии:*** ***(слайд 4)***

*Биография Д. Менделеева(кратко). Включить видео документального фильма о Менделееве.*

***Вопрос:*** *Давайте вспомним формулировку периодического закона.* ***(слайд 5)*** *(Ответы учащихся).*

*Как вам известно, на основе этого закона Д. Менделеевым была составлена периодическая система. Мы приступаем к знакомству с нею. Давайте вспомним то, что уже знаем.*

***Фронтальная работа по карточкам (слайд 6)***

**Учитель литературы читает** вступительную часть стихотворения **(слайд 7)** «История про таблицу Менделеева».

Мир сложен.
Он полон событий, сомнений.
И тайн бесконечных, и смелых догадок.
Как чудо Природы является гений
И в хаосе этом наводит порядок...
Весь мир большой: жара и стужа,
Планет круженье, свет зари –
Всё то, что видим мы снаружи,
Законом связано внутри.
Найдётся ль правило простое,
Что целый мир объединит?
Таблицу Менделеев строит,
Природы ищет алфавит!

*Долгое время считалось легендой то, что закон Менделееву приснился. В 1944 году этому было найдено документальное подтверждение. И на самом деле это, было так****:***

**Ученик:** **(слайд 8)**

Но вот дела отложены.
Расчёты прерываются.
С утра в поездку дальнюю
Учёный собирается.
Все чемоданы собраны
На козлах кучер мается:
«Поспеть бы надо к поезду
А барин всё копается!»
А барин одевается
И к двери направляется ...
И вдруг!!!

*Шляпа брошена в угол
Он бросается к столу
И строчит
Наконец - то! Он нашёл!
Он на чём попало пишет,
Ничего вокруг не слышит,
Наконец - то понял он,
В чём загадка, в чём закон!
В любом труде, в любом творенье
Необходимо вдохновенье.
И озарения момент
Порой – важнейший элемент!
Из кабинета не выходит:
«Не упустить бы мысли той!»
Он элементы ставит в строй,
Но всё ж таблица не выходит...
Тогда усталостью сражён.
Лёг на диван и видит сон...*

Звучит любимая **музыка Д. Менделеева «Рондо» - В. А. Моцарт**; На фоне музыки звучат слова: **(включить на слайде 8 музыку и читать стихотворение):**

То кружились, то мелькали,
То водили хоровод,
То взрывались, то пылали,
То шипели, то сверкали.
То в покое пребывали:
Алюминий, натрий, калий,
Фтор, бериллий, водород...

***Вопрос:*** *Чем закончился сон?*

Читаю стихотворение: **(слайд 9)**

Был четвёртый ряд нарушен
Элемент не обнаружен.
Элемент не обнаружен –
Тот, что в месте этом нужен:
Но напрасно беспокойство,
Существует где-то он!
«Я найду сначала свойства,
И поможет мне закон!»
Удельный вес назвал и цвет,
Летуч на воздухе иль нет,
Как плавится, в чём растворим...
Законом пользуясь своим,
Три элемента предсказал,
Как будто их в глаза видал!
Быть может раз в тысячелетье
Свершить подобное дано.
Но мир открытья не заметил
Иль не поверил,
Всё равно…
И кто-то говорил по-свойски:
**«**Забудь об этой ерунде!
Как можно обнаружить свойства
Веществ, не найденных нигде!»

***Вопрос:*** *Какие элементы предсказал Д. Менделеев? Какие ещё уточнения были им сделаны?*

Читаю стихотворение С. Щипачёва: **(слайд 10)**

Закон периодов нашёл
Наш русский химик Менделеев,
Чем, безусловно, превзошёл
Он всех науки корифеев.
Своей системой показал
В различье элементов сходства.
И этим миру доказал науки русской превосходство**!**

**Учитель литературы.** **(слайд 11)** У Д.И. Менделеева было шестеро детей. Двое - от первого брака и четверо от второго брака. Верный признак человеческой доброты - привязанность к детям. «Много испытал я в жизни, но не знаю ничего лучше детей, - говорил Менделеев. - Чем бы я ни был занят, всегда радуюсь, когда кто-то из них входит ко мне». Он вечно «возился» с детьми. Устраивал им праздники, ёлки, дарил подарки. Именно для здоровья детей и было куплено имение Боблово. Оно находилось недалеко от Москвы. Весной 1889 года семья переехала в имение, а Дмитрий Иванович с женой (Анной Ивановной Поповой) поехал в Англию, где должна была происходить церемония посвящения его в доктора Кембриджского Университета и где он должен был читать лекции в Лондоне. Но тут заболел младший сын Вася. Получив известие о болезни, Менделеев тут же вернулся домой, оставив все дела. Дмитрий Иванович был человеком очень требовательным, но был у него друг, неутомимый ходок в поисках растений для ботанических коллекций, тоже ученый - Андрей Николаевич Бекетов. Чтобы чаще видеться с другом, Менделеев подыскал ему имение и посоветовал купить. Это имение - Шахматово, расположенное между Дмитровом и Клином, в долине речки Лутосня. (фото)

**(слайд 12)** У Андрея Николаевича был любимый внук, воспитывающийся в его семье - Александр Блок (1880год) (показ **портрета А. Блока***).*

Летом, в июне 1898 года, А. Блок приехал с визитом в Боблово – имение Менделеевых. В этот день он вдруг увидел в каком-то особом свете знакомую ему с детства дочь Менделеевых - Любу. «Она, - вспоминает Блок, - сразу произвела на меня сильное впечатление». И Любовь Дмитриевна тоже вспоминает этот день с волнением: она вспоминает, как услышала «по каменному полу террасы быстрые, твёрдые, решительные шаги. Сердце забилось тяжело и глухо... Эти удары сердца я слышу и сейчас, и слышу звонкий шаг входящего в свою жизнь».

**(слайд 13)** В то лето в Боблове увлекались домашним театром. Блок, который мечтал в то время стать артистом, принял в спектаклях самое горячее участие. Поставил несколько небольших современных пьес и сцены из «Гамлета» Шекспира. Блок играл Гамлета, Люба - Офелию.

«Я был уже страшно влюблён», - пишет потом Блок.

В день премьеры и произошло решительное объяснение. Но до свадьбы было ещё четыре года. Все эти годы влюбленность Блока в Любовь Дмитриевну была главным содержанием его жизни, дум, размышлений и стихов. Стихи, написанные тогда, составили его первую книгу, которая была названа Блоком **«Стихи о Прекрасной Даме».**

**Включить видео «Воспоминания Любови Менделеевой о Блоке.**

Этот сборник стихов сразу поставил Блока в ряд наиболее известных и читаемых поэтов. В шуточной анкете 1897 года на пункт «Место, где я хотел бы жить» Блок ответил: «Шахматово». Представим на этом холме А. Блока. «Перед нами открывалась многовёрстная синяя русская даль...», - сказал он. А. Блок покорён этими просторами. Тридцать шесть лет жизни поэта из прожитых сорока связано с Шахматовым и его окрестностями. И тогда, когда Блок уже не бывал в имении, он не раз вспоминал места, где, по его словам, «провёл лучшие времена жизни». Среди самых последних строк поэта: «И всей весенней красотою сияет русская земля...» Блок открывал её каждый год заново **(показать иллюстрацию весенней и летней природы).** **(слайд 14)**

Перед нами - Россия Блока. Перед нами - от земли до неба - стены рабочего кабинета Блока. Россия Блока - это и сегодняшняя Россия и грядущая. Это и романтический образ и зримая реальность. Теме России посвящены лучшие стихи Блока. Сам Блок писал: «… стоит передо мной моя тема, тема о России. Этой теме я сознательно и бесповоротно посвящаю жизнь».

**(слайд 15)** Перед вами стихотворения А. Блока о России. Откройте стихотворение "Россия". Послушайте его внимательно.

**(Стихотворение аудиовоспроизведение)**

**Беседа по содержанию стихотворения (анализ стихотворения):**

**(слайд 16)** A) Встретились ли вам непонятные слова и выражения? (Шлея - часть сбруи, ремень, прикреплённый двумя концами к хомуту. Чародей - волшебник, колдун.)

Б) Какой образ возникает перед мысленным взором, когда читаешь первую строфу? С чем это ассоциируется?

B) Какие чувства наполняют вторую строфу? (Признательное чувство любви к России.)

Г) Как понимаете выражение из третей строфы «...И крест свой бережно несу..." (Крест любви, веры, преданности и самопожертвования, нести свой крест - быть верным долгу.)

Следующие строки стихотворения - это предчувствие трагической судьбы России, предугаданной гением, звучат и сегодня потрясающе:

*Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
...……………………….
Твои прекрасные черты...*

Многие реалии XX века ассоциируются с чародеем, заманившем и обманувшемРоссию...

Д) Каким чувством наполнена последняя строфа стихотворения? Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения. (Чтение учащимися**.)**

Е) Каковы ваши впечатления от прочитанного произведения? О чём вы подумали? Что почувствовали**?**

**(слайд 17)**Это стихотворение родилось в Шахматове, вот в этом доме (**фото дома**).

***(слайд 18) Учитель химии****: А рядом, в Боблове, на "Менделеевских средах" много спорили о науке, литературе и искусстве. Для разрядки серьезной обстановки Менделеев показывал занимательные опыты в шуточной интерпретации. Однажды он объявил: «Господа, курение вредит, и, если кто-то из вас закурит, я соберу дым в банку». (Демонстрация опыта получения хлорида аммония. На крышку помещается концентрированный раствор NH3, а в банку HCl (концентрированный). Закрывают банку крышкой и наблюдают клубы дыма.)*

***(слайд 19)*** *Сообщение о полёте Д. И. Менделеева на воздушном шаре.*

**Беседа с учащимися:**

Что узнали?
Что понравилось?

Оценка за урок с анализом того, как ученик рассуждал, в чём ошибся.

**Домашнее задание.**

**Литература** (на выбор):

а) выучить любое стихотворение А. Блока о России.
б) выразительно прочитать стихотворение и проанализировать его.
в) написать самим стихотворение о России.

**Химия** (на выбор):

а) подобрать или составить загадки, ребусы, связанные с названиями щелочных металлов.
б) подготовить сообщение об открытии химических элементов после 1869 года.

В окружающей нас действительности всё взаимосвязано – нельзя разделить на предметы русский язык, математика, химия.… Поэтому мы и проводим такие уроки – как в жизни.

**(слайд 20) Заключение.** Читает учитель.

Человек рождается на свет,
Чтоб творить, дерзать – и не иначе,
Чтоб оставить в жизни добрый след
И решать все трудные задачи…
Человек рождается на свет…
Для чего? Ищите свой ответ!