Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа №57»

**Открытый урок на тему:**

***«Интегрированный урок физической культуры и биологии»***

Выполнила: учитель физической культуры

Кузьмичёва Ксения Алексеевна

**2017 год**

**Введение**

Приоритетное направление образования на развитие личности требует новых подходов к построению его содержания. В настоящее время идет поиск новой парадигмы, основные черты которой – гуманизация, целостность, направленность на удовлетворение интересов личности. Главной целью становится – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Такая ориентация образования предполагает интеграцию знаний из разных предметных областей, прежде всего, предметов которые наиболее тонко и вместе с тем наиболее активно воздействуют на различные сферы личности.

Интеграция школьных предметов подразумевает не использование содержательного материала одного предмета в качестве иллюстрации для другого, а возникновения предмета принципиально нового качества. В процессе интеграции ранее разнородные элементы объединяются в неразрывное целое. Объект изучения, будь то образ или событие, рассматривается с различных сторон и позиций. Таким образом, возникает проблема предмета изучения на интегрированном уроке. Это должен быть многоплановый объект, информация о котором содержится в различных школьных предметах, так как интегрированный урок дает глубинные, разносторонние знания по предмету, что способствует формированию аналитико-синтетического мышления. Использование принципа интеграции призвано вывести преподавателя за рамки собственного предмета, поднять знания учеников до философского, мировоззренческого уровня, выработать стремление к самостоятельной оценке событий и явлений действительности, дать навыки диалогического общения.

В 21 веке становится очевидным, что главная ценность личности - это способность к развитию, наличие познавательного потенциала. Потребность познавать – главная составляющая духовности человека наряду с потребностью творить добро и сострадать. Процесс познания бесконечен, а «современные достижения» науки – это лишь достижения конкретного отрезка времени, имеющие продолжением в будущем.  
Излишняя категоричность учебников порою гасит познавательный интерес ребёнка, создавая впечатление, что открытия уже невозможны. Бурное развитие принципов и методов обучения, модернизация программ и учебников, появление новых типов образовательных учреждений не избавило современную школу от преобладания информативности над развитием. Развивающее обучение предполагает критический взгляд на добываемые знания, их личностную оценку, а также воображение как следствие суждений о знаниях и их оценки. Принципы развивающего обучения приводят к вопросу об их реализации в ежедневной школьной практике. Практика уже ответила на этот вопрос, обратившись к интегрированию.

**Конспект урока по физической культуре (по ФГОС) для 5 класса**

**Тема урока: Развитие быстроты на материале легкой атлетики.**

**Ф.И.О. педагога:** Кузьмичёва Ксения Алексеевна

**Предмет:**физическая культура

**Класс:**5

**Цель урока:**способствовать повышению уровня быстроты посредством легкоатлетических упражнений, развитие скоростно-силовых способностей средствами бега на короткие дистанции.

**Задачи урока:**

1. Способствовать развитию скоростно-силовых двигательных качеств, морально-волевых качеств (упорства, целеустремленности).
2. Совершенствовать технику высокого и низкого старта на короткие дистанции.
3. Способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма (дыхательных, сердечно-сосудистых).

**Раздел:**легкая атлетика

**Тип урока:** образовательно-тренировочный.

**Проблемная ситуация:**

1. Сравнить эффективность низкого и высокого старта на короткие дистанции.
2. На каких дистанциях используется низкий и высокий старт? Почему?
3. Интересные исторические факты.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**овладение навыками бега на короткие дистанции, умение проявлять физические способности (качества).

**Метапредметные:**проявлять осознанную дисциплину и готовность отстаивать собственную позицию, владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, умение грамотно излагать собственную точку зрения.

**Предметные:**преодолевать трудности при выполнении учебных заданий, уметь обеспечивать безопасность мест занятий, спортивной одеждой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| **Вводная часть**  1.Сообщение целей и задач урока.  Знакомство с темой и планом урока.  Проверка домашнего задания:  -как вы думаете, зачем человеку нужна пища;  -какие продукты вредны детям.  2.Постановка проблемной ситуации.  (сегодня на уроке мы с вами проведем эксперимент, будем сравнивать результаты выполнения в беге с низкого и высокого старта, затем сделаем выводы).  3.Разминка:  - при ходьбе, беге, в игре (стена, линия, скамейка, круг).  - ОРУ (учащиеся проводят самостоятельно под руководством учителя)    -ОРУ на полу (проводит учитель). | Ознакомить учащихся с целью и темой урока, настроить на урок.              Мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач.          Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Упражнения выполняются в шеренгу по 4.  Все упражнения выполняются по 6 раз.  Упражнения выполняются в максимальной амплитуде.  При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером.  Наклон делать глубже, ноги в коленях не сгибать.  При выполнении прыжков на месте соблюдать дистанцию. | Формирование интереса                            Установить роль разминки при выполнении упражнений без предметов.  Умение выполнять физические упражнения для развития мышц.  Правильное выполнение задания.  Безопасное поведение во время выполнения задания. | Активное участие в диалоге с учителем                      Сознательное выполнение определенных упражнений.    Определить последовательность и приоритет разминки для мышечных групп.  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя. | Весь класс внимательно слушает учителя      Совместно с учителем делают выводы, планируют пути достижения познавательных задач.              Произвольно строим речевое проговаривание за учителем при выполнении разминки. | Ведут обсуждение по заданной теме, строят высказывания по теме «Рациональное питание школьников»                      Обсудить ход предстоящей разминки.    Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками так и с учителем. |
| **Основная часть**  Сегодня мы с вами закрепим и проведем эксперимент в беге с низкого и высокого старта.  1.Повторение техники высокого и низкого старта со стартовым ускорением.  2.Выполнение упражнений с высокого старта (фиксируют результат на листочке).  3.Выполнение упражнений с низкого старта (фиксируют результат на листочке).  ВЫВОД    4.Эстафета с разной техникой бега.  - с низкого старта (фиксируют результат на листочке)  - с высокого старта (фиксируют результат на листочке).  ВЫВОД  5.Подвижная игра «Пустое место» | Деление класса на 4 отделения      Показ и рассказ техники низкого и высокого старта  Организация диалога                              Организация игры | Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности.        Научить сравнивать эффективность техники бега высокого и низкого старта.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью.  Внимательно относиться к собственным переживаниям при допущении ошибок.  Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях  Активное включение в выполнение двигательного действия, взаимодействие со сверстниками, развитие внимания.  Участие в игре. | Умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группах        Принимать инструкцию учителя, четко следовать ей. Осуществлять контроль.  Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.  Сохранять учебную цель и задачу, осуществлять контроль.  Самоконтроль правильности выполнения упражнения.  Умение собраться, настроиться на деятельность.  Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона. | Формировать мыслительные операции по каждому из разученных элементов и соединение их в целое.    Умение выделять необходимую информацию. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь в том числе, и на жизненном опыте.  Умение сосредоточиться для достижения цели. | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий.  Умение интегрироваться в группу, строить взаимодействия, прогнозировать результат.  Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  Формирование умения работать в группе, договариваться, контролировать действия партнера. |
| **Заключительная часть**  1.Анализ выполнения учебных задач обучающимися, рефлексия, домашнее задание.  Учитель задает вопросы:  -что нового узнали на уроке  -как вы понимаете рациональное питание школьников.  Напомнить фразу  «В здоровом теле -здоровый дух».  **ПОМОЧЬ сделать вывод, что здоровье тела зависит и от питания, а здоровье духа – от здоровья тела (человек – есть то, что он ест).**  -какие упражнения вы выполняли сегодня на уроке  -оцените свою работу на уроке.  **Строевые элементы.**  **Домашнее задание:**составить памятку для детей и родителей «Меню моей семьи» | Восстанавливаем пульс, дыхание.      Проверяем степень усвоения обучающимися на уроке УЗ.      Для того, чтобы сохранять и укреплять здоровье, необходимо знать, как работает организм. Важно соблюдать правила питания, тогда пищеварительная система организма будет работать хорошо.                Ставим УЗ на дом. | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.                                        Осознать нужность домашнего задания. | Условия, необходимые для достижения поставленной цели.  Определять смысл поставленной на уроке УЗ.  Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ. Обсуждают работу на уроке. Повторяют новые полученные знания на уроке.  Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей. Отвечают на вопросы учителя, формируют понятие «Рациональное питание школьников».  Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. |