**План – конспект интегрированного** **урока**

**Тема: « Разнообразие мира животных».** Дата 14.03.2017г.

2 класс предмет: Познание мира. Кол-во -11 уч. Учитель : Алибекова Ж.Б.

**Ценность:** ненасилие. **Качества:** бережное отношение к животным, забота об окружающей среде, не обижать и не вредить животному миру.

**Цель:**

**Образовательная:** познакомить детей с разнообразием мира животных, их разнообразие и с условиями необходимыми для жизни животных;

**Развивающая:** развивать логическое мышление, речь, познавательный интерес, наблюдательность, стремление бережно относится к животным, быть их защитниками.

**Воспитательная:** воспитывать заботу, не обижать и не навредить животному миру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока:** | **Ресурсы:** |
| 1.Позитивный настрой. «Прогулка в лесу»  - Прошу вас сесть поудобнее. Держите спинку прямо. Ручки и ножки не скрещивайте. Закройте глазки и дышите глубоко. С каждым вдохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы отправимся в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Вы идете в сторону леса. Будьте осторожны, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглядитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому - нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно, какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся все выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы себя чувствуем счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, Здесь мы отдыхаем несколько минут. Сядьте на травку, закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые вас окружают. Нам легко и спокойно, мы ощущаем счастье. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг еще раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг еще раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь.  **Вопросы:**  Поделитесь, что вы почувствовали?  О чем вы подумали во время упражнения?  -  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Похлопайте ручками ,а теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. | *(материалы,*  *источники)*  Интерактивная доска,  (аудио запись лирической музыки, карточки-задания, листы оценивания |
| **2.Проверка домашнего задания.(фронтальный опрос)**  Проверка пройденного материала: Тест  Как называется наука о растениях?  А) ботаника  Б) астрономия  В) почвоведение  2. Что относится к хвойным растениям?  А) липа  Б) сосна  В) одуванчик  3. Что содержит плод растения?  А) цветок  Б) семена  В) стебель  4. Орган растения, который находится в почве?  А) корень  Б) лист  В) стебель  5. Какие растения размножаются клубнями?  А) помидор  Б) картофель  В) дуб  6. Какие растения заносят в Красную книгу?  А) редкие  Б) самые красивые  В) лекарственные |  |
| А сейчас разгадаем данный  **Кроссворд**  1.В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет,  Сам высокий, будто шкаф, Жёлтый, в пятнышках*…****(жираф).***  2. С желтой грудкой у окошка. Собирает шустро крошки  Отгадайте что за птица? Называется ***(Синичка).***  3. Все время по лесу он рыщет, Он в кустах кого-то ищет.  Он из кустов зубами щелк, Кто скажите это - ***…(волк)***  4. Ест траву, жуёт, молчит… А потом полдня мычит:  - Мне погладите бока – Дам парного молока! ***(Корова)***  5. На полянке, на пенечке Как-то выросли грибочки,  Очень дружные ребята - Настоящие  *(****опята)***  6. Эта птица всем знакома -  Важно ходит возле дома   Кар-Кар-Кар вдруг закричит,  И спокойно улетит.   Очень хитрая персона,  А зовут её  ***(Ворона)***  **7. Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке**  Летом ходит без дороги Возле сосен и берез,  А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос***(Медведь)***  **3.** **Работа над темой урока**. Итак, на этом уроке у нас пойдет речь о животных.  **Изучение нового материала .** Объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации.  - Тема нашего урока - «Многообразие животных».  На уроке мы рассмотрим классификацию животных, их групповые признаки.  - Ребята, существует целая наука, которая изучает животных. Может кто-нибудь знает, как она называется? Нет, тогда я вам дам подсказку: во многих городах есть парки, где собраны животные со всего мира. В этом парке вы можете и посмотреть на животных, и сфотографироваться, и просто отдохнуть. Что это за парк? (зоопарк) Из каких двух частей состоит слово «зоопарк»?  - Зоо... (от греч. zoon — животное, живое существо), часть сложных слов, указывающая на отношение к животному миру. Приведите пример слова, в котором есть такая часть. (зоомагазин)  - Если перевести слово –УЧЕНИЕ- с русского языка на греческий язык, то получим слово lógos (от греч. lógos — слово, учение), часть сложных слов, означающая: учение, знание.  - Соединим 2 части в одно слово, что получим? (зоология)  - Действительно, наука о животных называется – ЗООЛОГИЯ  - А чем занимаются ученые в этой науке? (рассматривают, исследуют, изучают животных). | *Презентация*  *(показ слайдов)* |
| **4. Цитата урока:**  «Животные — часть естественного закона, они имеют свои права, потому что они разумны. Жан-Жак Руссо, 1754 год  - Как вы понимаете это высказывание?  - Согласны ли вы с этим утверждением? Почему? | *Запись цитаты в тетради* |
| **5. Подарок детям. Рассказ: «Благодарный мышонок»**  -Как-то раз мышонок бежал куда-то по своим делам, и прежде чем он успел сообразить, что к чему, вдруг понял, что подбежал прямо к пасти спящего льва. Лев проснулся, схватил мышонка и собрался было съесть, но тот запищал: «Пожалуйста, не ешь меня, лев. Ты такой большой, а я такой маленький. Но кто знает, может, я тебе когда-нибудь пригожусь». Лев рассмеялся — чем ему может помочь крохотный мышонок, но все же отпустил его. Прошло несколько дней, и лев попался в охотничью сеть. Зарычал лев от отчаяния, а мышонок тут как тут. «Я услышал, как ты меня зовешь, — сказал мышонок. — Подожди, сейчас я тебя освобожу!» Всю ночь грыз мышонок веревки, и наконец лев оказался на свободе. С тех пор мышонок жил в тепле и безопасности в логове льва.  •   Как проявили себя лев и мышонок?  •   Почему лев отпустил мышонка? |  |
| **6. Творческая деятельность: Работа в группах** |  |
| **1 группа Карточка №1.** |  |
| 1.Имеют 3 пары ног, тело состоит из головы, груди, брюшка и 1 пары усиков.(насекомые)  2.Тело покрыто чешуей и слизью, дышат через жабры кислородом, растворенным в воде. (рыбы)  3.Часть жизни они проводят в воде, а часть - на суше. Тело покрыто голой кожей, которая участвует в дыхании. (земноводные). | Карточки с заданиями  фронтальный опрос |
| **2 группа Карточка №2** |
| 1.Тело покрыто кожей с сухими чешуйками, щитками или панцирем, все они ползают по земле. (пресмыкающиеся)  2. Тело покрыто перьями, 2 ноги и пара крыльев.(птицы)  3.Тело покрыто шерстью. Они умеют сохранять тепло, даже если вокруг холодно. Выкармливают своих детенышей молоком. (млекопитающие) |
| **1 группа Задание:**  1.Насекомые. «Распредели насекомых на группы по способу питания, дай группам название» . (Бабочка, стрекоза, божья коровка, шмель, муравей, медведка)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Хищные | Растительноядные | Всеядные | | стрекоза | бабочка | муравей | | Божья коровка | шмель | медведка |   2.Рыбы. «Распредели рыб по месту обитания, дай группам название»  (Акула, карась, гуппи, лещ, меченосец, сельдь)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Речные | Морские | Аквариумные | | карась | акула | гуппи | | лещ | сельдь | меченосец |   3.Земноводные. «Найди лишнее земноводное, подчеркни его»   |  | | --- | | а) Саламандра, лягушка, жужелица.  б) Тритон, ящерица, жаба |   **2 группа . Задание:**  1.Пресмыкающиеся - «Выбери верное рассуждение и подчеркни его»   |  | | --- | | а) Птенцы у птиц выводятся из яиц. Ящерицы тоже появляются из яиц.  Значит, ящерицы - птицы, (Неверно)  б) У млекопитающих 2 пары ног. У ящерицы тоже 4 ноги. Значит,  она млекопитающее. (Неверно).  в) Тело ящерицы покрыто роговыми чешуйками. Выводятся ящерицы  из яиц. Ящерица-пресмыкающееся. (Верно) |   2.Птицы. «Распредели птиц по способу питания».(Коршун, скворец, орел, дрозд, утка, ласточка, снегирь, курица)   |  |  | | --- | --- | | Зерноядные | Дрозд, снегирь | | Насекомоядные | Скворец, ласточка | | Хищные | Коршун, орел | | Всеядные | Утка, курица |   3.Звери – «Распредели зверей по способу питания»  Список зверей: волк, медведь, заяц, лось, тигр, землеройка, еж, белка.   |  |  | | --- | --- | | Растительноядные | Заяц, лось | | Насекомоядные | Землеройка, еж | | Хищные | Волк, тигр | | Всеядные | Медведь, белка | | **Учитель:** Нравственные проявления у животных:  любовь и зачатки альтруизма, а также эстетического чувства  свойственны и животным. Многочисленные наблюдения  естествоиспытателей свидетельствуют об отзывчивости, дружбе,  верности и других удивительных чувствах, проявляемых различными  животными по отношению друг к другу при социальном поведении.  Животные отличаются особыми душевными качествами.  Как вы думаете ребята, своем сообществе они проявляют свою редкую  сообразительность. (всегда готовы помогать друг другу).  Сострадание и взаимопомощь .Добрые чувства. Преданность и  самоотверженность родителей. Забота о потомстве.Защита семьи и  потомства**.** Сострадание к сиротам.  Как животные взаимодействуют со своими детенышами?  (Они опекают, защищают и обучают, проявляют любовь и оказывают  поддержку). | | |
| **7. Групповое пение.**  **Песенка защитников природы.**  **(На мотив «Песенки Красной шапочки»)**  Если б только-только-только  Если б только на планете,  Если б только все земляне  Всё живое берегли,  То возможно можно- можно,  То наверно- верно-верно,  Книги Красной точно- точно  Никогда б не завели!  Припев:  А-а, здравствуйте, горы вот такой вышины!  А-а, здравствуйте, реки вот такой ширины!  А-а, крокодилы, бегемоты,  А-а, обезьяны, кашалоты,  А-а, и зелёный попугай!  А-а, и зелёный попугай!  И пускай у этой речки,  И пускай в зелёной роще,  И пускай в лесу тенистом  Слышен гомон птичьих стай,  И запомни-помни-помни,  Что беречь природу надо,  Всем на этом белом свете  Ты, как можешь, помогай!  Припев: |  |
| **7. Домашнее задание.** Подготовить рассказ о любом животном. Составить видеоролик о животных |  |
| 8. **Итог урока.** 1. Рефлексия. Предлагает украсить «Фруктовое дерево».Выставляет оценки. На стикерах «Яблоко» ученики пишут свои впечатления о прошедшем уроке. Стикерами «Яблоко» украшают дерево  2. Выставление оценок. |  |
| **9. Заключительная минута тишины** - Сядьте удобнее, побудьте наедине с собой, вспомните всё, о чём говорили на уроке.  Поблагодарим природу за многообразие животных- за все, что имеет для нас значение в жизни.  Спасибо Вам за такой замечательный урок |  |