**Разработка интегрированного урока по математике 2 класс "Музыка в гостях у математике"**

Автор: *Демченко Анна* Николаевна

*Тема урока:* Музыка в гостях у математики 2 класс
*Цель*: выявление общих элементов и установление связи между музыкой и математикой, повышение качества образовательного потенциала урока.
*Задачи:*
определить взаимосвязь музыки и математики; развитие вычислительных навыков, умения анализировать, обобщать и делать обоснованные выводы, логически мыслить;
воспитание у учащихся культуры общения при работе в группах, интереса к изучению математики;
*Тип урока*: урок закрепления знаний
*Форма* :. Интегрированный урок
*Методы*: методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности (словесный, фронтальный, групповой, практический, наглядный),
*Технологии:*игровые, здоровьесберегающие, ИКТ
Оборудование: проектор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, карточки, раздаточный материал, презентация к уроку, песни и стих автора Шевелёвой В.Н

**Ход урока**

**I.Орг момент
II. Музыкальное приветствие**
Здравствуйте , девчонки
Здравствуйте
Здравствуйте, мальчишки
Здравствуйте
Здравствуйте, гости
Здравствуйте
А теперь все вместе
Здравствуйте
Сегодня у нас с вами необычный урок – урок математики с тесно связанный с вашими музыкальными знаниями. Мы будем не только выполнять математические задания, но и слушать звучание музыкальных инструментов.
**III. Актуализация опорных знаний**
1.Устный счёт(автор Шевелёва В.Н)
Для начала мы проведем устный счет
1.Кто посчитать мне готов из ребят,
Сколько же ноток на стане сидят?
ФА убежала играть с нотой СИ,
ДО укатила домой на такси.
Сколько осталось ноток в игре?
Ну-ка, скажите-ка быстренько мне!

2.В оркестровой яме в ряд
Музыканты все сидят:
Два гобоя, флейты три,
Скрипок пять и две трубы,
Арфа, гусли и домбра.
Сосчитай-ка, детвора!

3.Собралась семья у Свинки
Поиграть на вечеринке:
Папа взял аккордеон,
Очень вальсы любит он.
Мама села к клавесину,
Контрабас достался сыну,
Дочки две на пианино
Заиграли концертино.
Музыка в лесу звучала –
Сколько человек играло?

4 В хоре очень дружно пели дети:
Два Сережи и три Пети,
Галя, Варя и Андрюша,
Саши два и две Катюши,
И еще пришел Антон,
Очень песни любит он.
Лишь Ванюши в хоре нет -
Отпросился в буфет.
Сколько будет в хоре петь?
Сосчитаете иль нет?
Молодцы справились с заданиями.
2. Работа в группах (решение примеров)
Так как наш урок связан с музыкой, нам необходимо настроить муз инструменты, так чтобы они заиграли, а для этого нам надо решить с вами примеры.
В каждой группе предлагается определенный музыкальный инструмент, на этом инструменте задания, вы должны с ними справиться. Если вы правильно решите примеры инструмент каждой группы заиграет.
( 1гр балалайка, 2гр домбра, 3гр скрипка 4гр гитара)
(Вы поделены на 4 группы, в музыке 4 обозначает кварта . (звучание квартета) Вы убедились , как созвучны математика и музыка.
3 Сочетательное свойство сложение «Расшифруй»
Реши примеры , используя сочетательное свойство сложения
7+5+3=15
8+1+2=11
6+10+4+7=27
3+4+6=13
5+3+7+5=20
В порядке возрастания поставь числа и прочитай слово
кобыз (звучание )
**4.Физминутка.**
Поработали , а теперь и отдохнём
Раз - подняться, потянуться,
Два – нагнуться , разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.
Семь и восемь лень отбросим
**5. Решение задач** (групповая работа)
А теперь приступаем к решению задач
В каждой группе даны карточки с разными задачами, вы должны их решить, а затем сверим решение.
1гр Композитор (кюйши) Курмангазы, сочиняя свой новый кюй: в первый день он написал 3 строчки, во второй день 5 строчек, а в третий он написал 7. Сколько строчек он написал за три дня?

2гр. В музыкальной школе обучаются 20 учащихся. По классу фортепиано занимаются 10 учащихся, по классу баян 4 . Сколько учащихся обучаются в других классах.

3группа. Духовой оркестр состоит из 12 детей. 3 из них играет на тромбоне , 5- на трубе. А остальные - на флейте. Сколько человек играет на флейте?

4 группа
У скрипки 4 струны у балалайки -3 , а у гитары- 7. Сколько струн у всех инструментов? (проверка решения задач , решение и ответ)
6.Практическая работа
Я решила изготовить музыкальные инструменты (свирель) и для изготовления этих инструментов использовала бамбук.
Вам надо узнать, сколько метров для изготовления инструментов мне понадобилось?
Каждой группе я раздам по 1 свирели, вы должны измерить длину своего инструмента.
1группе - какова длина вашего инструмент
2группа- сколько см ваш инструмент
3 группа ответы детей
4 группа-?
Ну а теперь ответьте на мой вопрос? Сколько сантиметров бамбука мне понадобилось для изготовления всех инструментов?
Возвращаемся к инструментам и решаем другие задачи
7.Решение задач на сколько
У меня два инструмента это трещетки и это палбус (почему палбус изготовлены из множества палочек)
Длина трещеток 20 см, а длина палбуса 50 см, На сколько палбус длиннее трещеток? На сколько трещетки короче палбуса.
8. Вычисли периметр
На какую геометрическую фигуру похож инструмент (балалайка)- треугольник , найдите периметр данного инструмента
Гусли, баян, синтезатор.
**III. Работа по учебнику (в тетради)**
1.стр 85 №1- реши примеры сочетательным свойством (выполни примеры самостоятельно)
9+10+1+40= 9+1+40+10=60
3+10+7+80= 3+7+10+80=100
50+6+4+20= 50+20+6+4=80
8+20+2+30= 20+30+8+2=60

2. Решение задач по группам
стр 85
1гр-№2, 2 гр№3(а) 3 группа№3(б) 4 группа-№4
3. Выполни равенства и неравенства
стр 85№5
Поменяйтесь тетрадями и проверьте
На этом наш урок подошел к концу и закончим мы его необычно- на музыкальной ноте
Математика – наука точная (автор Шевелёва В.Н)
Любит счёт порядок ей милей
С музыкой, конечно, дружба прочная,
С ней идти по жизни веселей
Припев
С музыкой скатертью дальний путь стелется
И упирается прямо в небосклон.
Каждому, каждому в знания верится,
И с математикой крепко дружит он
**IV Рефлексия**
- Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?
- Чему научились?
**VВыставление оценок**
VI Домашнее задание стр 86 №6