**Интегрированный урок по теме: «Обобщение по разделу «Люби живое».**

Цель: Обобщить знания обучающихся по теме «Люби живое»

Задачи: ***1. Образовательные:***

* 1. Вспомнить, повторить и закрепить произведения, помещенные в раздел «Люби живое» и их авторов;
	2. Отрабатывать умение работать с текстом;
	3. Отрабатывать прием выборочного чтения.

***2. Развивающие:***

2.1. Развивать память, внимание;

2.2. Развивать творческие способности.

2.3. Развитие речи, формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания.

***3. Воспитательная:***

3.1. Воспитывать любовь и уважение к природе.

**Оборудование:** учебник, карточки с тестами, карточки с кроссвордами, таблички

**IОргмомент**

**II Актуализация знаний**

1.Разгадайте ребусы. Откуда эта фраза? (название раздела, который мы прошли) 1 слайд

2. Какие жанры литературных произведений вам известны?( рассказ, повесть, сказка, былина, повесть, басня, быль, миф). С какими жанрами мы встретились в этом разделе?(сказка, рассказ)

Разделите рассказы на две группы (художественные и научно-познавательные). Охарактеризуйте.(эмоциональные, образные высказывания, точные данные)

2. Какие произведения мы изучили в этом разделе? Кто автор? Соединить название рассказа и фамилию автора.

***Михаил Михайлович Пришвин «Моя Родина»***

***Иван Сергеевич Соколов-Микитов «Листопадничек»***

***Василий Иванович Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»***

***Виталий Валентинович Бианки «Мышонок Пик»***

***Борис Степанович Жидков «Про обезьянку»***

***Владимир Леонидович Дуров «Наша Жучка»***

***Виктор Петрович Астафьев «Капалуха»***

***Виктор Юзефович Драгунский «Он живой и светится»***

**III Постановка темы, целеполагание урока**

- Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? *(Обобщение по разделу «Люби живое»).*

- Какие задачи мы должны решить на этом уроке?

*(Нам нужно обобщить и закрепить пройденный материал;*

*сравнить произведения по данной теме; выявить общую идею.)*

**3. Отработка навыков беглого выборочного чтения**

**а) чтение отрывка (Слайд 5)**

- Прочитайте отрывок. Назовите автора. Почему автор назвал свое произведение «Моя Родина». Так с чего же начинается у человека Родина?

**Сегодня мы проверим, как вы** знаете произведения этих писателей.**Задание.**

1. Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка. (***Иван Сергеевич Соколов-Микитов «Листопадничек»)***
2. Как-то зимой по снегу, я пошел к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка. (***Василий Иванович Белов «Малька провинилась»)***
3. Ребята пускали по реке кораблики. Брат вырезал их ножиком из толстых кусков сосновой коры. Сестренка прилаживала паруса тряпочкой. (***Виталий Валентинович Бианки «Мышонок Пик»)***
4. По рисунку (***Борис Степанович Жидков «Про обезьянку»)***
5. По рисунку (***Виктор Юзефович Драгунский «Он живой и светится»)***

-Что за слово написано на доске? (Кораблекрушение)

-Из какого произведения оно? ( «Мышонок Пик»)

-Кто его автор? ( Виталий Валентинович Бианки)

**2**.  **Кроссворд** *(работа в группах постоянного состава)*

- А теперь давайте проверим, насколько вы внимательно читали произведения раздела. Я предлагаю вам выбрать любой из трех кроссвордов.

Задание: разгадать кроссворд, назвать ключевое слово. Найти группу с таким же кроссвордом - сверить и оценить свои работы. На выполнение работы вам дается 6 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кроссворд № 1**

 1.Широкое водное пространство между островами

 ( « Ёщепро Мальку»). (Плесо.)

 2. Любимое угощение обезьянки Яшки. (Сахар.)

 3. Одежда Яшки. (Жилет.)

 4. Враг бобров. (Росомаха.)

 5. Пища мышонка Пика. (Сок.)

 6. Кто спас Мальку? (Федя.)

 7. Жилище у бобров. (Хатка.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кроссворд 2**

 1. Как звали мышонка в рассказе В.В.Бианки? (Пик)

 2. На чём путешествовал мышонок Пик? ( Корабль)

 3. Кто написал рассказ про обезьянку? (Житков)

 4. Какое лекарство давали обезьянке Яшке? (Касторка)

 5. Кто приютил зайчонка Листопадничка?(Бобры)

 6. Кто злейший враг бобров? (Выдра)

 7. Как в Сибири называют глухарку? (Капалуха).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кроссворд 3**

1. Площадь для военных занятий, парадов. (Плац.)
2. У кого жил Листопадничек-зайчонок зимой? (Бобры.)
3. Кто поменял игрушечный самосвал на светлячка? (Мишка.)
4. Как в Сибири называют самку глухаря? (Глухарка.)
5. Враг Яшки. (Кот.)
6. Что увидели мальчики у бугорка с черникой? (Гнездо.)
7. Любимое лакомство Яшки. (Сахар.)

**а) самостоятельная работа в четвёрках**

**б) проверка и оценивание работы**

**-** Какое ключевое слово у вас получилось? Что такое природа?

Подберите прилагательные, с помощью которых вы бы могли охарактеризовать природу.

( нежная, ласкающая, дающая, сохраняющая, оберегающая, любимая, необыкновенная.)

Для чего служат прилагательные в речи?(пояснять сущ., описывать события, признаки, цвет, форму предметов и украшать речь). Сегодня мы будем зачитывать отрывки из произведений, которые как тонкой нитью пронизаны этими украшениями.

**б) работа с таблицей (Слайд 3, 4)**

- Обобщая изученное по разделу, мы с вами отправимся в исследовательское путешествие в мир животных.Нам нужно вспомнить животных, с которыми мы встречались в произведениях, отметить интересные факты о них.

 Объяснить, почему нужно любить всё живое, В течение всего урока нам будет помогать исследовательская таблица. Заполнять таблицу будете работать в парах.(звери, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся,насекомые)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название животных** | **Группа животных** | **Автор, название произведения** | **Интересные факты** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Слайд 5** *(заяц)*

 - Заполните таблицу.

- Найдите ответы на следующие вопросы. (Выборочное чтение, с. 60 – 66)

* **Слайд 6** (капалуха)

- Заполните таблицу.

- Найдите ответы на следующие вопросы.**(**Выборочное чтение (с. 98 – 100)

* **Слайд 7** *(сорокопут - жулан)*

- Заполните таблицу.

- Найдите ответы на следующие вопросы. **(**Выборочное чтение и ответы устно.)

* **Слайд 8, 9** *(светлячок)*
* **Слайд 10** *(бобры)*
* **Слайд 11** *(обезьяна)*

**VI Обобщение (составление синквейна)**

- Составьте синквейн с ключевым словом - природа. (Работа в четверках.)

*(Примеры, составленныхсинквейнов)*

|  |  |
| --- | --- |
| ПриродаУдивительная, красивая.Окружает, изучается, восхищает.Среда обитания человека, животных.Жизнь  | ПриродаТаинственная, хрупкая.Завораживает, защищает, чувствует.Природа – это источник жизни.Богатство |
|  ПриродаСтранная, красивая.Радует, удивляет, огорчает.Нашу природу надо беречь.Волшебница | ПриродаЖивая, опаснаяЖивёт, дарит, развиваетсяПрирода дарит новые открытия.Тайна |

**VII Рефлексия**

-Закончите предложения.

Я узнал …..

Я запомнил….

Я удивился….

**VIII Итог (Слайд 12)**

- Какие задачи мы должны были решить на этом уроке? Сделайте вывод по проделанной работе?

- Что объединяет все произведения этого раздела?

- Как вы думаете, почему авторы учебника включили их в содержание учебника?

**Домашнее задание:**

1. Подготовить выразительное безошибочное чтение любого отрывка из раздела
2. Подготовиться к проверочной работе по разделу.