**Интегрированный урок (русский язык, литература, украинский язык) в 5-м классе "Простое и сложное предложение. Грамматический разбор"**

**(Ф. И. Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною…»)**

Шевчук Майя Михайловна,

*учитель русского языка и мировой литературы*

**«**Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною…»  
 ***(****Тютчев Ф.И.*)

**Цели:**

* вырабатывать умения учащихся использовать в своей речи прилагательные – определения, делая свою речь красивой и эмоционально насыщенной;
* совершенствовать навык синтаксического разбора предложения с однородными членами;
* привлечь внимание детей к красоте родного края;
* развивать творческие способности детей через конструирование предложений и подбор необходимых эпитетов-прилагательных;
* познакомить со стихами различных поэтов на заданную тему;
* расширять кругозор учащихся через подбор материала к данному уроку;
* повторить члены предложения и знаки препинания при однородных членах, сложное предложение и знаки препинания в нем, а также практический навык построения схем предложения.

**Оборудование:**

* магнитофон с записью музыки П.И.Чайковского “ Времена года” – “Весна”.
* проектор с презентацией “Весна в нашем крае”;
* набор вырезанных бумажных цветочков;
* россыпи слов на листочках (пословицы /приметы о весне);

**Эпиграф урока:**

Юный лес, в зеленый дым одетый,   
Теплых гроз нетерпеливо ждет;  
Всё весны дыханием согрето,  
Всё кругом и любит и поет.

*А.К.Толстой*

**Предварительные задания классу:**

1. выучить наизусть стих. о весне;
2. нарисовать рисунок;
3. подобрать иллюстрацию картины о весне и рассказать о ней;
4. найти различные названия весенних месяцев.

**План урока.**

**1. Организация класса**: объявление темы урока и задач на нем учащихся. На столах приготовить все необходимое к уроку: тетради, ручки, карандаши, фломастеры.

**2. Вступление: Звучит музыка.**Ярко светит в окно солнышко, все больше теплых дней, все чаше на перемене хочется выбежать на улицу, все меньше хочется ходить в школу, все труднее высидеть урок – что это? “ Это наступила весна! Значит, скоро конец учебного года и долгожданные летние каникулы! А пока… Урок! И посвящен наш урок **Весне**! **Читаем все вместе вслух название нашего урока и эпиграф к нему. Запишем это в тетрадях.**

**3. Чтение этого же стихотворения Тютчева Ф.И. наизусть (подготовленные учащиеся).**

**4. Творческая работа:**Всем раздать вырезанные из бумаги контуры цветов: ребята должны узнать цветок, раскрасить его и приколоть себе на грудь (***Приложение1***). Подобрать и записать как можно больше прилагательных-определений к слову **Весна: (**румяная, юная, свежая, молодая, звонкоголосая и пр.). Произвести морфемный разбор сложного прилагательного (если дети не придумают, учитель “подкинет” им свое).

**5. Грамматическое задание**: Записать в тетради названия всех цветов, которые находятся на груди у ребят всего класса, и составить с ними предложение по данной характеристике: простое, распространенное, с однородными членами и обобщающим словом при них (напр. “Подснежник, одуванчик, ландыш, тюльпан – все это замечательные весенние цветы”). Подчеркнуть все члены предложения. Составить схему предложения с однородными членами.

**6. Презентация** **“Весна в нашем крае” (Приложение 2),** в том числе загадки, викторина “Какие птицы прилетают к нам весной”.

* **7. Конкурс “Букет примет”:** класс делится на 2 группы и каждая получает “россыпи” пословиц (примет) о весне. Задание: нужно как можно быстрее собрать несколько, например, пословицы: “Весенний день год кормит”, “Весна днем красна”, “Красна весна цветами, а осень – пирогами”, “Зима весну пугает, да сама тает”, “Май холодный – год голодный”, “Пришла весна, так уж не до сна”, “Увидел грача — весну встречай” и др.; приметы: “Луна краснеет – к весеннему дождю”, “Увидел грача – весну встречай”, “Гром на дерево без листьев – к весенним холодам”, “Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету”, “Если скоро тает и вода бежит дружно – к дождливому лету” и др. По мере составления, пословицы (приметы) записываются на доске.

**8. Наш вернисаж:** беседа у стенда с рисунками о весне и комментарии авторов. Слушаем также о картинах художников (рассказ по д/з - желающие).

**9. Диктант: Особенный час в русской природе.**

В апреле последний снег тает на полях, звенят по оврагам веселые ручьи, ломают зимний лед реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. Надуваются в лесу у деревьев смолистые душистые почки.  
      Уже прилетели белоносые грачи. Сидят и греются на солнышке скворцы. С песнями поднимаются в небесную даль голосистые жаворонки.  
      Наступает особенный час в русской природе.

**Задание**: найти сложное предложение, разобрать по членам предложения. Составить схему предложения с однородными членами, подчеркнуть их.

**10. Конкурс “Как ее зовут?”**Весну в народе называют по-разному (дети зачитывают д/з):

***Март:*** капельник, солнечник, протальник; (в старину: березол (март) - брали сок из берез);

***Апрель:*** ледолом, капельник, водолей, снегосгон; (в старину: цветень (апрель) - цветение садов);   
***Май:*** песенник, травень, цветень, (в старину: травень (май) - зеленеет трава; (все это можно теперь записать на доске).

**Украинские названия весенних месяцев** – в презентации “**Весна в нашем крае” (Приложение 2)**, их тоже можно записать на доске (по памяти или запишет ученик с индивидуальным заданием)