казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Калачинская адаптивная школа-интернат»

**Использование электронных образовательных ресурсов**

**на уроках профильного труда**

**(подготовка младшего обслуживающего персонала)**

**в 5-9 классах адаптивной школы**

**(дети с интеллектуальными нарушениями)**

Дурандина Светлана Владимировна

учитель профильного труда

(подготовка младшего обслуживающего персонала)

КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»

Калачинск, 2019

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………3

Классификация**э**лектронных образовательных ресурсов………………..5

Возможности ЭОР и их преимущества перед традиционными средствами обучения……………………………………………………………………………..6

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала) в адаптивной школе (из опыта работы)……………………………………………...7

Заключение…………………………………………………………………….9

Приложения………………………………………………………………….10

Список литературы …………………………………………………………17

**Введение**

Информационные технологии используются практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Процессы информатизации общества оказывают сильное влияние на сферу образования.

Трудовую деятельность в адаптивной школе можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Все эти виды включены в один профиль трудового обучения - подготовка младшего обслуживающего персонала 5-9 класс.

Профессионально-педагогическая деятельность является определяющим фактором успешности трудового обучения в условиях адаптивной школы.Однако эта успешность зависит также от активности учащихся, которая в свою очередь зависит от мотивации деятельности и создания ситуации успеха, так как учащимся с нарушением интеллекта присуща низкая познавательная активность. Процесс обучения не может быть эффективным без применения современных методов и дидактических средств.

Перед учителями адаптивной школы проблема нехватки наглядных и дидактических материалов, их несоответствие программе, всегда стояла достаточно остро, их создание уже давно вошло в практику учителей. Информационные технологии значительно расширяют возможности учителя в этом вопросе.

Министерством образования и науки Российской Федерации реализуется Федеральный проект «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями».

Основной целью проекта является обеспечение нового качества образования, повышение его эффективности за счет использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (согласно межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001).

**Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, компьютер.**

Однако как бы ни были хорошо продуманы и грамотно организованы электронные образовательные ресурсы, рассчитанные на «массового потребителя», самыми эффективными при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью станут электронные образовательные ресурсы, разработанные самим педагогом с учетом особенностей конкретного класса, конкретных учащихся. В процессе работы возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души.

Цель разработки - представление педагогического опыта использования Электронных Образовательных Ресурсов (ЭОР) на уроках профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5-9 классах адаптивной школы (дети с нарушением интеллекта).

Для работы с данными ЭОР необходима установка программ EclipseCrossword и MyTestPro. Ссылки на установку программных продуктов размещены в приложениях.

Представленный материал может использоваться не только учителями профильного труда на уроках подготовки младшего обслуживающего персонала, но и учителями домоводства, социально-бытовой ориентировки, биологии, этики, воспитателями при проведении самоподготовки, внеклассных занятий и мероприятий.

**Классификация электронных образовательных ресурсов**

В образовательном процессе могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов:

1. Учебные. Обеспечивают качественное усвоение учебного материала, которые могут составить основу формирования компетентности учащихся.

2. Демонстрационные. Позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом.

3. Тренинговые. Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала.

4. Диагностирующие и тестирующие. Оценивают знания, умения, навыки учащегося, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития.

5. Контролирующие. Автоматизируют процессы контроля (самоконтроля) результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом.

6. Коммуникативные. Обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях.

**Возможности ЭОР и их преимущества перед традиционными средствами обучения**

ЭОР - это учебное средство, ориентированное на достижение следующих целей:

- предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа;

- отработка знаний по теме, разделу;

- контроль за результатами обучения.

Основные образовательные возможности ЭОР:

- объективность контроля;

- возможность индивидуализации процесса обучения;

- возможность использования для решения различных образовательных задач (на любых типах урока, во внеурочной деятельности);

- разнообразие видов деятельности обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы являются эффективным средством обучения, так как:

- позволяют организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения (разноуровневые тесты);

- повышают интерес к урокам (использование дополнительной информации из сети Интернет);

- активизируют познавательную деятельность учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня);

- осовременивают урок.

ЭОР имеют преимущества перед традиционными средствами обучения, так как учитывают особенности восприятия современных детей и подростков, используют технические возможности, обеспечивающие мультимедийность, ускоряют и экономят время на отбор, разработку и использование дидактических средств, эффективны при отработке и контролезнаний, организации самостоятельной работы.

**Использование электронных образовательных ресурсов на уроках профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала)**

**в адаптивной школе (из опыта работы)**

Планируя урок с применением ЭОР, учитель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения данного ресурса в учебном процессе;

- уточнять, где и когда он будет использован;

-согласовывать выбранный ресурс с другими средствами обучения;

-учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации.

Применяю ЭОР на различных этапах урока(таблица 1):

Таблица 1. Применение ЭОР на различных этапах урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Виды электронных образовательных ресурсов(ЭОР) |
| Актуализации знаний | Интерактивные, электронные кроссворды, тесты |
| Подготовка учащихся к усвоению новых знаний | Интерактивные, электронные кроссворды |
| Объяснения нового материала | Мультимедийныепрезентации, видеофильмы, видеоролики, кроссворды |
| Закрепления, отработки знаний | Интерактивные, электронные тесты, тренажеры, кроссворды |
| Контроль и оценка знаний | Интерактивные, электронные тесты |

Примеры использования ЭОР на этапах урока в приложении 1.

Для своих уроков профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала) разработала:

1) презентации Microsoft Offise PowerPoint:

- презентации - «Плакаты» (демонстрация иллюстраций, фотографий с минимумом подписей, с использованием анимации: выезжающие картинки, вращающиеся фотографии), создают максимальный эффект присутствия;

- презентации - «Тройное действие» (на слайдах помимо визуальных материалов приведена текстовая информация, которая может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его), задействуют три механизма восприятия: зрительно-образный, связанный с фотографиями, слуховой, связанный с пониманием того, о чем говорит учитель; дополнительный зрительный, связанный с одновременным чтением предлагаемого материала):

6 класс: «Кухня», «Сервировка стола», «Школьная столовая»;

7 класс: «Бытовой холодильник», «Бытовая стиральная машина», «Виды кухонной посуды», «Гигиена питания», «Моющие средства для стирки», «Формы нарезки овощей», «Пищеблок», «Столовая посуда и приборы», «Уход за кухонной посудой»;

8 класс: «Признаки инфекционных заболеваний», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Перевязочный материал», «Уход за спецодеждой», «Уборка медицинских учреждений»;

2) интерактивные кроссворды: «Столовая посуда», «Садовый инвентарь», «Фрукты и ягоды», «Виды перевязочного материала», «Бытовые приборы», «Гигиена питания», «Кухня», «Кухонная посуда», «Материалы и инструменты», «Пищевой», «Посуда».

Кроссворд - это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Применение кроссвордов позволяет в игровой ситуации активизировать учебный процесс, развивать интерес к предмету. Решение кроссвордов тренирует память, развивает мышление, расширяет кругозор. Положительные эмоции, возникающие у обучающихся в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки.

С помощью приложения EclipsCrossword можно достаточно быстро составить кроссворды, которые в дальнейшем использовать в интерактивном и печатном виде;

3) с помощью приложения MyTestEditor интерактивные тесты: «Работа с бумагой», «Ежедневная уборка полов», «Работа с тканью», «Виды кухонной посуды», «Гигиена питания», «Пищевые продукты», «Виды перевязочного материала», «Проверочный (Гигиена питания)», «Бытовой холодильник»;

4) онлайн-тесты на сайте LearningApps.org: «Разновидности комнатных растений», «Оборудование на кухне», «Обработка нижней части фартука», «Гигиена питания», «Работа с бумагой, картоном», «Изонить», «Труд в загадках», «Гигиена питания (овощи-фрукты)», «Аппликация».

Большая часть наглядно-дидактического материала расположена на персональных сайтах: [https://multiurok.ru/durandina-svetlana-vladimirovna](https://multiurok.ru/durandina-svetlana-vladimirovna/files/?act=addfile), <https://nsportal.ru/durandina-svetlana-vladimirovna>.

**Заключение**

ЭОР имеют преимущества перед традиционными средствами обучения, так как учитывают особенности восприятия современных детей и подростков, используют технические возможности, обеспечивающие мультимедийность, ускоряют и экономят время на отбор, разработку и использование дидактических средств, эффективны при отработке и контроле знаний, организации самостоятельной работы.

Промежуточные проверки знаний показывают,что использование ЭОР позволяет повысить интерес и активность обучающихся, привлечь к работе слабых обучающихся, стимулировать интерес к предмету, способствует лучшему запоминанию учебного материала, формированию образного представления об изучаемых объектах, предметах, профессиях.

В настоящее время занимаюсь разработкой тестов, тренажеров в программах Testdel, HotPotatoes6, PikaTest1.3.

*Приложение 1*

Использования ЭОР на этапах урока профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала)

Таблица 2. Использование ЭОР на этапах уроков профильного труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Этап урока | ЭОР |
| Кухонная посуда | Подготовка учащихся к усвоению новых знаний | Интерактивный кроссворд «Кухонная посуда»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **К** | **А** | **С** | **Т** | **Р** | **Ю** | **Л** | **Я** |  | |  |  | **К** |  |  |  |  |  |  | |  | **С** | **О** | **Т** | **Е** | **Й** | **Н** | **И** | **К** | |  |  | **В** |  |  |  |  |  |  | | **П** | **Р** | **О** | **Т** | **И** | **В** | **Е** | **Н** | **Ь** | |  |  | **Р** |  |  |  |  |  |  | |  | **К** | **О** | **В** | **Ш** |  |  |  |  | |  |  | **Д** |  |  |  |  |  |  | |  | **К** | **А** | **З** | **А** | **Н** |  |  |  | |  | |
|  | Объяснение нового материала | C:\Users\pc4\Desktop\кухонная посуда.png  Презентация «Виды кухонной посуды» |
|  | Закрепление, отработка, контроль знаний | C:\Users\pc4\Desktop\0.png  Интерактивный тест «Виды кухонной посуды» |
| **Гигиена питания** | Объяснение нового материала | Презентация «Гигиена питания» |
|  | Закрепление, отработка, контроль знаний | Кроссворды к теме "Гигиена питания"  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Р** |  |  |  | **Ш** |  |  |  |  |  | | **Е** |  | **В** |  | **О** | **Г** | **У** | **Р** | **Е** | **Ц** | | **Д** |  | **И** |  | **К** |  |  |  |  |  | | **И** |  | **Н** |  | **О** |  |  |  |  |  | | **С** |  | **Е** |  | **Л** |  |  |  |  |  | | **К** |  | **Г** |  | **А** |  |  |  |  |  | | **А** |  | **Р** |  | **Д** |  |  |  |  |  | |  |  | **Е** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Т** | **В** | **О** | **Р** | **О** | **Г** |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **Ф** | **А** | **С** | **О** | **Л** | **Ь** |  |  | |  |  |  |  | **Е** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **Р** |  | **К** | **А** | **Ш** | **А** | |  |  | **М** |  | **В** |  | **О** |  |  |  | |  |  | **Е** |  | **И** |  | **Н** |  |  |  | |  |  | **Н** |  | **Р** |  | **С** |  | **Е** |  | | **Б** | **Л** | **Ю** | **Д** | **О** |  | **Е** |  | **Д** |  | |  |  |  |  | **В** | **А** | **Р** | **К** | **А** |  | |  |  |  |  | **К** |  | **В** |  |  |  | |  |  |  |  | **А** |  | **Ы** |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **А** | **П** | **Е** | **Л** | **Ь** | **С** | **И** | **Н** |  |  |  |  |  | |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Г** | **Р** | **А** | **Н** | **А** | **Т** |  |  | **Д** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  | **Ы** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **А** |  | **В** |  | **М** | **А** | **Н** | **Д** | **А** | **Р** | **И** | **Н** |  | |  |  |  | **С** | **Л** | **И** | **В** | **А** |  | **Я** |  | **Р** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **Н** |  | **Л** |  |  |  | **Б** | **А** | **Н** | **А** | **Н** | | **Я** | **Б** | **Л** | **О** | **К** | **О** |  | **И** |  |  |  | **У** |  |  |  |  | |  |  | **И** |  |  | **Г** |  | **Н** |  |  |  | **З** |  |  |  |  | |  |  | **М** |  |  | **Р** |  | **К** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **О** |  |  | **А** |  | **У** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Н** |  |  | **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |
|  | Закрепление, отработка, контроль знаний | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин8.png  Онлайн-тесты по теме «Гигиена питания»  C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин4.png |
|  | Контроль знаний | C:\Users\pc4\Desktop\00.png  Интерактивный контрольный тест «Гигиена питания»  C:\Users\pc4\Desktop\000.png |

*Приложение 2*

Тесты, созданные на LearningApps.org:

|  |  |
| --- | --- |
| Гигиена питания | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин3.png |
| Аппликация | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин2.png |
| Гигиена питания (группы продуктов питания) | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин4.png |
| Работа с бумагой и картоном (материалы и инструменты для работы) | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин5.png |
| Гигиена питания (овощи-фрукты) | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин8.png |
| Работа с бумагой, картоном | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин9.png |
| Обработка нижней части фартука | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин10.png |
| Декоративно-прикладное творчество  (виды рукоделия) | C:\Users\pc4\Desktop\скриншоты\скрин12.png |

Ссылка: <https://learningapps.org/myapps.php>

*Приложение 3*

Интерактивные кроссворды, созданные в приложении EclipseCrossword:



























Ссылка: <https://www.eclipsecrossword.com>

*Приложение 4*

Интерактивные тесты, созданные в приложении MyTestPro:

















# Список литературы

1. Бондаренко Е.А. Технические средства обучения в современной школе:Пособие для директора и учителя. / Под.ред. А.А. Журина. – М.: «ЮНВЕС»: 2014.
2. Ганичева Е.М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий // Е.М. Ганичева. – М.: 2015.
3. ГОСТ 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
4. ГОСТ Р 52657- 2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.
5. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-informatsionnyh-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>
7. <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=10848>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-formirovaniya-obrazovatelnogo-prostranstva>
9. <http://pedsovet.su/load/9-1-0-1032>
10. <http://pedsovet.su/load/9-1-0-26215>