**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

Сегодня мы являемся свидетелями активного процесса информатизации общества. Происходит повсеместное внедрение информационно–коммуникационных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации — информатизация образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения для достижения требуемого качества подготовки учащихся.

Компьютерные технологии как часть информационных технологий формируют принципиально отличный стиль учебной деятельности, который оказывается более психологически приемлемым, комфортным, мобилизующим творческие возможности и интеллектуальный потенциал учащегося. Использование компьютерных технологий на уроках физической культуры дает возможность расширять возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществлять меж предметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество их использования на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Мыслительная деятельность учащихся на занятиях физической культурой с использованием компьютера способствует быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков становятся интенсивнее и многообразнее.
Применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов учебных программ посредством самостоятельной внеурочной учебной работы учащихся, сохраняя тем самым учебные часы для занятий непосредственно физическими упражнениями.

Применение компьютерных технологий возможно на всех этапах урока.

1. Когда с помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии
2. Когда учитель может откорректировать и отследить закрепленные знания. На помощь придет компьютерный контроль.
3. Подготовить в домашних условиях комплекс упражнений или отточить одно движение

 Цель подготовительной части урока — подготовить занимающихся к выполнению упражнений основной части. Здесь учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии.

 Подбор общеразвивающих упражнений (ОРУ) должен отличается разнообразием.  А ведь эти средства подготовительной части урока способствуют формированию правильной осанки, воспитанию дисциплинированности, организованности, выработки чувства ритма.

 И один из приемов повышения интереса в основной части урока – использование разнообразных (нешаблонных) упражнений, способов их проведения, методов организации учащихся. Компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а так же способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

 В качестве проверки знаний применяется *компьютерный контроль.* Используется в качестве индивидуального подхода, фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

На стадии повторения нужно оценить деятельность ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения. В компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность оказываются включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем

 Урок всегда заканчивается организованно с подведением итогов и сообщением домашнего задания. Каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

Применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения - повышение уровня знаний.

Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения.

Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

а) абсолютная доступность при любой физической подготовленности;

б) заинтересованность учащихся в изучении техники приемов игры волейбол и баскетбол;

в) применение этих знаний и умение в жизни (на отдыхе, в летних лагерях);

Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

Использование компьютерных тестов на теоретических уроках физической культуры дает возможность:

* осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
* вносить обоснованные изменения в процесс преподавания,
* достоверно оценивать качество обучения и управлять им.

Оказать положительное влияние на учебный процесс при автоматизированном контроле способно только использование действительно хороших продуманных вопросов. Известный педагог-новатор И. Н. Ильин говорил, что учащиеся помнят не ответы, а вопросы и свою реакцию на них – найденное решение.

Ещё одно преимущество компьютерных тестирующих программ по сравнению с традиционными методами проверки знаний – это оперативная проверка знаний учащихся. Такие тестирующие программы нужны и учителям, и учащимся. Учебный материал, реализованный в компьютерном тестировании, постоянно контролирует и поддерживает на необходимом уровне мотивацию обучаемого способам познания.

Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. Одни из них призваны оценить готовность учащихся к освоению нового учебного курса, другие помогают выявить конкретные пробелы в знаниях учащихся и спланировать необходимую целенаправленную коррекционную работу, третьи дают возможность прогнозировать дальнейший процесс обучения и его результаты.

Использование мультимедийных технологий на уроках физической культуры существенно повышает наглядность путем использования трехмерной графики, звука, мультимедиа и соответствующих интерфейсов. Эти технологии могут значительно обогатить арсенал применяемых средств физического воспитания; эффективность восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью.

Таким образом, применение мультимедиа технологий в преподавании физкультуры:

* делает занятия более интересными и развивает мотивацию к обучению;
* позволяет учащимся понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
* предоставляет больше возможностей для развития личных и социальных навыков;
* позволяет обращаться к всевозможным электронным ресурсам, приспосабливаясь к своим потребностям;
* учит учащихся работать более творчески и становиться более уверенными в себе.

В настоящее время в процесс обучения внедряется все большее количество новых мультимедийных методов обучения. К сожалению, в основном, эти технологии охватывают учебный процесс по гуманитарным предметам. Применение же этих средств на уроках физического воспитания и физической культуры незначительно. Практически не издаются мультимедийные продукты для применения в школьном физкультурном образовании. Кроме того, слабое финансирование не всегда даёт возможности оснастить спортивные залы необходимым оборудованием. Поэтому подбор нужных средств нужно производить исходя из возможностей материальной базы школы и наличия различного инвентаря, а применение должно носить четко направленный характер, исходя из задач обучения.

Для эффективного использования мультимедийных средств обучения школьный спортзал должен быть оснащён следующим  мультимедийным оборудованием:

* компьютером (лучше ноутбуком) в полной конфигурации с современной видеокартой, который должен позволять воспроизводить на экране монитора видеоизображения и фотографии с видеокамеры и фотоаппарата, а так же позволяющий обрабатывать необходимый материал;
* мультимедийным проектором с настенным экраном;
* видеокамерой;
* хорошей акустической системой, усилителем и микрофоном;
* DVD – пишущий плейер с жестким диском

Такое оборудование позволит:

* накопить и применять в учебном процессе видеоматериалы и учебные программы по различным видам спорта, входящим в школьную программу для изучения и освоения элементов техники, изучаемых видов спорта.
* создать банк видеоуроков лучших учителей по физкультуре.