Информационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся ОГАОУ НПО №2 г. Иркутска

*Панюшина Л.П.*

*преподаватель ОГАОУ НПО ПУ №2*

Научно-исследовательская деятельность – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие познавательные компетенции обучающихся:ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-исследовательской деятельности;задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных, статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; выступать с результатами своего исследования, применяя компьютерные средства и технологии (текстовые и графические редакторы, презентации) [1].

Очень перспективным в настоящее время по возможностям организации научно-исследовательской работы обучающихся, развития их способностей самоуправления и самообразования, начиная с первого курса, является педагогическая технология - метод проектов. «Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологий, творческих областей» [2, с. 57].

В основе метода проектов – развитие познавательных умений обучающихся, развитие умений конструировать свои знания, развитие самостоятельных навыков работы с информацией, умений ориентироваться в информационном пространстве изучаемой предметной области, обучение обучающихся выявлению и формулированию научно- исследовательских проблем, проведению их анализа, нахождению путей их решения, а также организация целенаправленной совместной деятельности обучающихся. Этот метод ориентирован на самостоятельную учебную деятельность обучающихся при опосредованном управлении со стороны преподавателей.

В профессиональном училище №2 больший интерес представляют научно-исследовательские проекты обучающихся по истории и обществознанию, которые позволяют научить обучающихся выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; работать с информацией, включая сбор, анализ, систематизацию, структурирование, применение полученной информации для решения поставленных задач; оформлять результаты научно-исследовательской работы и представлять их на защите.

В научно-исследовательской проектной деятельности можно выделить: начальную стадию – формулирование проекта, включающую определение цели проекта; стадию планирования - разработка путей выполнения проекта; стадию реализации проекта; стадию завершения работ по проекту, включая оформление результатов, презентацию и обсуждение результатов научно-исследовательской работы. Таким образом, научно-исследовательская проектная деятельность обучающихся в процессе своей реализации проходит различные стадии, называемые в совокупности жизненным циклом проекта.

Для реализации целей проекта и создания высокого мотивационного настроя изучения учебных дисциплин необходима своевременная, полная информационная поддержка, как для обучающихся, так и для преподавателей. Для этого очень перспективным является использование в работе информационных технологий.

 Управление деятельностью обучаемого, участвующего в проекте, происходит через представление о том результате, на достижение которого она направлена. Поэтому при формулировании обобщенной цели проекта предварительно следует обозначить круг проблемных задач, решаемых в проекте. Учитывая, что научно-исследовательские проекты, как правило, выполняются «на стыке» нескольких предметных областей, на первом этапе формулирования обобщенных целей проекта очень важно раскрыть обучающимся причинно-следственные связи истории и обществознания с другими дисциплинами циклов общеобразовательных и специальных дисциплин. Таким образом, обобщенные цели выполнения проектов по истории и обществознанию могут быть представлены как развитие познавательно-исследовательских навыков обучающихся, развитие информационной культуры, включая ориентирование в информационном пространстве, осуществление сбора, обработки, анализа и систематизацию научной информации по теме проекта с применением современных информационных технологий; развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, а также приобретение коммуникативных умений и навыков. Через постановку и раскрытие целей выполнения проектов происходит реализация такого дидактического принципа как сознательность, что значительно повышает эффективность самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, способствует ее дополнительной мотивации [3].

При переходе от этапа целеполагания к этапу планирования выполнения проекта, происходит определение методов исследования, источников информации, определение путей и средств решения задач проекта. Информационная поддержка этапа реализации исследовательских проектов и оформления результатов выполняется при помощи информационных технологий. По теме исследования обучающимися разрабатывается макет буклета (с использованием программы Microsoft Publisher); подготавливается презентация для защиты проекта (с использованием программы Microsoft PowerPoint), создается веб-сайт (с использованием программ Adobe Dreamweaver, Microsoft Publisher либо Microsoft Word) с использованием интернет-ресурсов по проблеме проекта. [4].

Необходимо отметить, что создание качественных мультимедийных продуктов в процессе работы над проектом невозможно только на основе знаний информационных технологий, пусть даже и самых обширных. Качество продукта складывается из многих составляющих, но главным остается его содержание. При создании обучающимися научно-исследовательских проектов по истории, обществознанию и другим предметам часто требуется консультация преподавателей-предметников. Таким образом, в процессе работы над проектом формируется творческая группа из преподавателей и обучающихся, благодаря тесному сотрудничеству которых в проекте удачно реализуется опыт творческой деятельности преподавателей, научно-исследовательский подход к изучаемой проблеме и творчество обучающихся.

Как показывает практика, особую ценность и значимость приобретают те знания, которые обучающиеся получают самостоятельно или вместе с одногруппниками в исследовательской работе над проектом. Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, помимо знаний, у обучающихся накапливается и опыт социального поведения [5].

Эффективность системы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях использования информационных технологий, реализованной в училище, подтверждается успешными результатами в различных смотрах, конкурсах, конференциях, успешной итоговой аттестации. Обучающимися разработаны масштабные творческие проекты «Наша память о Великой Отечественной войне», «350-летие со дня основания города Иркутска», «Колонизация Прибайкалья», «Правители России через призму веков», «Поля ратной славы России», «История российской авиации», «Отечественная война 1812 года» и другие. Презентация исследовательских проектов обучающихся проходит на ученических конференциях, посвященных разной тематике. В училище сформировалась методическая копилка исследовательских проектов, которая дает богатейший материал для самостоятельной работы обучающихся. Проекты, выполненные по темам общеобразовательных предметов, активно используются на уроках, при выполнении обучающимися самостоятельной работы.

Наш подход к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся средствами информационных технологий, ориентированный на человека, отводит важнейшую роль формированию самостоятельности и ответственности, эмоционально-ценностного отношения к миру и становлению информационно-грамотного и творчески-деятельного выпускника училища, способного к активной деятельности в обществе.

Использование информационных технологий активно мотивирует обучающихся на проведение научно-исследовательской деятельности. Мы считаем очень перспективным использование возможностей проектно-исследовательской технологии и в процессе управления учебной деятельностью обучающихся, как со стороны преподавателей, так и самими обучающимися потому, что:

* повышается качество обучения;
* обеспечивается максимальное самораскрытие личности обучающегося;
* существенно повышается активность и учебная мотивация каждого из них;
* активизируется мыслительная деятельность обучающихся.

***Литература***

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998г.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. -224с.
3. Киселёва М.М. Использование компьютерных технологий в межпредметных проектах.//Информатика и образование. - №8. – 2005. – с.27-37.
4. Полат Е.С. Метод проектов. Internet – [http://users.kaluga.ru/school6/school /polat.htm](http://users.kaluga.ru/school6/school%20/polat.htm)3.
5. Давыдова Е.В. Искусство разработки проектов.//Информатика и образование. - №8. –2005. – с.6-26.