**Муниципальное образование**

**«Юргинский городской округ» Кемеровской области**

**Управление образованием администрации города Юрги**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия города Юрги»**

**Использование методики взаимотренажера как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка**

**методическая разработка**

**Юрга 2017**

**Составитель Бесхлебнова Елена Федоровна,** учитель немецкого языка МАОУ «Гимназия города Юрги»

В методической разработке представлены различные виды упражнений с использованием методики взаимотренажера при организации парной работы на уроках немецкого языка.

 В данной разработке представлен также урок по теме «Мой школьный день» с использованием методики взаимотренажера в виде технологической карты и приложений с примерами упражнений.

Методическую разработку можно использовать при планировании уроков иностранного языка с организацией парной работы. Технологическую карту можно применять при проведении урока немецкого языка в 5 классе при изучении темы «Школа».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 5 |
| Методика взаимотренажера как одна из форм организации парной и групповой работы  | 6 |
| Примеры упражнений, выполняемых в группах или парах, с использованием методики взаимотренажера  | 7 |
| Технологическая карта урока немецкого языка «Мой школьный день» | 10 |
| Заключение  | 16 |
| Список используемой литературы | 17 |
| Приложения  | 18 |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

Методическая разработка включает набор упражнений, выполняемых по методике взаимотренажера, и сценарий урока с использованием данной методики, который разработан в виде технологической карты.

Формирование универсальных учебных действий определено Федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с требованием стандарта, на каждом этапе урока и внеурочного занятия формируются универсальные учебные действия. При формировании общеучебных умений и навыков важна и роль учителя, и активная позиция ученика. Это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. Психологи давно определили, что залогом успешного самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является сотрудничество в группах совместно работающих детей. Навыки сотрудничества, то есть коммуникативные универсальные учебные действия, особенно эффективно развиваются при организации учебной работы в микрогруппах, в том числе и в парах.

**Работа в парах** – современная форма организации деятельности учащихся, которая необходима, чтобы обучить учебному сотрудничеству.

В данной работе представлена одна из методик парной работы- ***методика взаимотренажера.*** Даны описания данной методики, примеры упражнений, рекомендации, на каких этапах изучения темы наиболее эффективно применять методику взаимотренажера.

Материал можно использовать при планировании уроков немецкого языка с организацией парной работы. Технологическую карту и приложения можно применять при проведении урока немецкого языка в 5 классе при изучении темы «Школа».

**Методика взаимотренажера как одна из форм организации парной и групповой работы**

Одним из способов вовлечь учащихся в интерактивную деятельность на уроке немецкого языка является работа в парах.

Парная работа – это форма коллективной работы, в рамках которой участники решают поставленную задачу, взаимодействуя друг с другом посредством изучаемого языка. Безусловно, работа в парах предоставляет учащимся возможность активного использования немецкого языка. Однако, как любая форма работы, она имеет свои преимущества и недостатки. К первым можно отнести такие как:

* участники учатся, слушая друг друга;
* используется больший языковой объём по сравнению с фронтальной работой;
* возрастает мотивация;
* развивается беглость речи;
* делается акцент на сотрудничестве, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга;
* повышается чувство ответственности;
* создаётся атмосфера комфортного обучения, так как снимается психологический барьер;
* стимулирует самостоятельное общение учащихся;
* позволяет высказаться большему числу учащихся.

Минусами являются:

* нежелание одних учащихся работать с другими;
* использование учащимися родного языка;
* невозможность контролировать всех учащихся одновременно.

Предполагается, что учителю, использующему парную работу на уроке, следует придерживаться некоторых правил. Например, стоит использовать эту форму работы как можно чаще, лучше всего на каждом уроке. Также, следует чаще менять состав пары. При этом следует учитывать, что пара более *сильный ученик + менее сильный ученик* оправдывает себя в работе с грамматическим заданием, тогда как с заданием на развитие разговорных навыков лучше справятся учащиеся одного уровня. Кроме того, важна чёткая постановка цели для каждого парного задания.

Перед началом работы учитель помогает учащимся подготовиться к совместной работе, объясняет задание и отрабатывает произношение.

Одной из эффективных методик, применяемых при парной работе является***методика взаимотренажа.*** Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются упражнения с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.

**Примеры упражнений, выполняемых в группах или парах, с использованием методики взаимотренажера.**

* 1. ***Составьте из слов предложения.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ich | heisse | Ute. |  |  |
| Ich  | bin | 10 | Jahre | alt. |
| Ich | stehe | um halb acht | auf. |  |
| Die Schule | beginnt | um neun Uhr. |  |  |
| Um zwei Uhr | ist | der Unterricht | zu Ende. |  |
| Um halb drei | bin  | ich | zu Hause. |  |

Один из учеников получает набор из слов для первых трех предложений и уже готовые следующие три предложения. Второй же ученик наоборот должен составить последние три предложения, но у него имеются готовые первые три. Таким образом, ученики, имея «ключи», могут проверить работу своих товарищей.

Данное упражнение можно использовать в 5 классе при изучении темы «Мой школьный день» на этапе закрепления лексического материала.

* 1. ***Заполни пропуски.***

*Карточка №1 Карточка№2*

Wochentage Wochentage

M…ntag Mont…g

Dien…tag D…enstag

Mi…twoch Mittw…ch

D…nnerstag Donn…rstag

Fr…itag Fre…tag

Sa…stag S…mstag

Son…tag S…nntag

На карточках даны одинаковые слова, но пропущены разные буквы. Учащиеся сначала самостоятельно заполняют пропуски, затем проверяют друг друга в парах, объединив карточки.

* 1. ***Взаимодиктант.***

*Диктант по числам.*

Каждый из учащихся пары получает карточку для диктанта.

Задание: Продиктуй своему товарищу числа, записанные словами и запиши числами те слова, которые он продиктует тебе.

*Карточка №1 Карточка№2*

zwei (2) vier (4)

zehn (10) fuenfzig (50)

einundzwanzig (21) siebenundneunzig (97)

Проверьте друг друга с помощью ваших карточек.

Второй вариант выполнения данного задания: на карточках написаны только числа.

* 1. ***Составь диалог.***

Каждый учащийся получает карточку с двумя диалогами. Но один диалог учащийся должен составить, расставив реплики в правильном порядке. Другой диалог дан в готовом виде для того, чтобы проверить своего товарища.

*Карточка №1*

Диалог №1. Расставь реплики так, чтобы получился диалог.

|  |
| --- |
| Ich heisse Michael. Und du? |
| Ich komme aus Kiel. |
| Tschuess, Michael. |
| Hallo! Wie heisst du? |
| Bis bald, Sarah! |
| Ich bin Sarah. Ich bin aus Muenchen. Und du, woher kommst du? |

Диалог №2.

- Hallo, Sarah!

- Hallo, Michael, wie geht es dir?

- Super, und dir?

- Cool!

- Was magst du?

- Ich mag Sport. Und du?

- Ich auch. Ich mag Judo und Radfahren.

*Карточка №2*

Диалог №1.

* Hallo! Wie heisst du?
* Ich heisse Michael. Und du?
* Ich bin Sarah. Ich bin aus Muenchen. Und du, woher kommst du?
* Ich komme aus Kiel.
* Tschuess, Michael.
* Bis bald, Sarah!

Диалог №2.Расставь реплики так, чтобы получился диалог.

|  |
| --- |
| Super, und dir? |
| Hallo, Sarah! |
| Ich auch. Ich mag Judo und Radfahren. |
| Was magst du? |
| Cool! |
| Hallo, Michael, wie geht es dir? |
| Ich mag Sport. Und du? |

* 1. ***Запомни, что изображено.***

Работа идет в парах. Каждому учащемуся дается своя картинка, которую он сможет показать своему со­беседнику в течение 1-2минут. После этого второй учащийся должен как можно точнее ска­зать, что было изображено на картинке. Учащийся, показывав­ший картинку, может задавать наводящие вопросы: «А ты помнишь, что было справа от названного тобою предмета? Горел ли огонь в камине?». Затем учащиеся меняются ролями. Данное упражнение способствует развитию памяти и умения общения.

* 1. ***Определи, верно или неверно.***

После прочтения текста, каждому учащемуся пары выдается карточка с заданием: Определи, верно или неверно предложение. Предложения на карточках одинаковые, но на одной карточке уже даны ответы на первых три предложения, на другой – на последние три предложения. Учащиеся, поработав некоторое время над своими предложениями, проверяют правильность выполнения своих заданий, объединив две карточки. (см. Приложение №3)

**Технологическая карта урока немецкого языка «Мой школьный день»**

Учитель: Бесхлебнова Елена Федоровна

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: 5**Тема урока**: Mein Schultag (Мой школьный день) | **Цель**: совершенствование умения устной и письменной речи по теме «Мой школьный день».**Тип урока**: **урок применения знаний и умений.** |
| **Планируемые результаты*****Предметные****:* **-** формирование практических умений использовать полученные знания; - активизация лексики и речевых образцов по теме в устной и письменной речи; - совершенствование умения чтения с полным пониманием. ***Личностные****:* **-** формирование коммуникативной компетенции;-осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка;- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.***Метапредметные***Регулятивные:  *-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- умение работать индивидуально и в парах.Познавательные: *-*умение извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию.Коммуникативные: **-** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью;-воспитание уважительного отношения к мнению других. | **Задачи урока****Образовательные**: расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. **Развивающие**: способствовать развитию умения учебного труда, а также внимания.**Воспитательные**: способствовать воспитанию чувства ответственности и умения правильно планировать распорядок своего школьного дня. |
| **Ресурсы**: CD, компьютер, проектор, раздаточный материал, содержащий упражнения, УМК «Горизонты» 5 класс авторов М.М. Аверина и др. М.: Просвещение, 2014 г; аудиоприложение (на сайте для скачивания). | **Формы** **работы**: индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **Формы** **контроля**: тестовые задания, ответы на поставленные вопросы, устные высказывания по теме. | **Домашнее** **задание**: Подготовить краткое сообщение о своём школьном дне (5-6 предложений). |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности или организационный этап.**

**(2 мин)**  | Учитель задаёт вопросы обучащимся, мотивируя их к учебной деятельности и осуществляя одновременно ввод в языковую среду. | Guten Tag! Der wievielte ist heute? Was fuer einen Wochentag ist heute? Wieviel und welche Stunden habt ihr heute? Wann habt ihr Sport/Musik usw.? Was ist dein Lieblingsfach? | Приветствуют учителя, реагируют на реплики учителя, отвечают на вопросы.  |
| 1. **Постановка учебной задачи**

**(3 мин)**  |  1) Учитель предлагает по картинкам на электронной презентации (приложение № 1, слайды 1 и 2) определить тему урока и помогает им в случае затруднения.2) Направляет в понимании темы и планируемых результатов. | Seht auf die Bilder und sagt, wie unser Thema heisst.Also, ihr lernt heute ueber euren Schultag schreiben und erzaehlen. | Смотрят электронную презентацию и пытаются сформулировать тему урока. |
| 1. **Речевая зарядка (3 мин)**
 | Учитель с помощью макета часов спрашивает у ребят, сколько времени на его часах. | Was ist das? Ist das eine Uhr? Wiederholen wir zuerst die Uhrzeiten. Wie spaet ist es? | Отвечают по очереди, называя время, показанное учителем на макете часов. |
| 1. **Развитие языковой и компенсаторной компетенции. Активизация лексики и речевых образцов (10 мин)**
 | 1) Учитель предлагает обучающимся прочитать вслух пять пар предложений из упражнения №2 на странице 32 из рабочей книги «Горизонты», затем послушать их и определить, какое из двух предложений в каждой паре звучит.2) Выдаёт карточки со словами и словосочетаниями (прил. № 2). Предлагает учащимся поработать в парах и составить предложения из отдельных слов. Затем из предложений сделать мини-рассказ. | 1) Schlagt die Arbeitsbuecher auf der Seite 32 auf! Lest die Saetze aus der Uebung 2 vor! Hoert zu! Was hoerst du: a oder b?2) Ihr arbeitet jetzt zu zwei. Jedes Paar bekommt die Woerter. Stellt aus diesen Woertern die Saetze zusammen! Bringt die Saetze in richtige Reihenfolge! Macht eine kleine Erzaehlung!  | 1) Читают вслух предложения по очереди, затем слушают и выполняют задание.2) Работают в парах, составляют предложения и располагают их в правильном порядке, чтобы получился мини-рассказ. Зачитывают вслух по порядку. |
| 1. **Физкультминутка (2 мин)**
 | Предлагает сделать гимнастику под музыкальное сопровождение. | Steht alle auf! Wir machen jetzt die Rap-Gymnastik!  | Выполняют физические упражнения под музыку. |
| 1. **Развитие речевой компетенции. Развитие навыков чтения, письменной и устной речи (20 мин)**
 | 1) Предлагает прочитать вслух текст упражнения №4 на странице 42 из учебника «Горизонты».2) Выдаёт раздаточный материал с упражнением (приложение №3). Предлагает прочитать распорядок школьного дня Леы, составленный на основе текста и найти в нём ошибки. 3) Демонстрирует на экране правильный распорядок школьного дня Леы, предлагает ребятам самостоятельно проверить свою работу.4) Выдаёт раздаточный материал ( приложение №4 ). Предлагает учащимся составить свой собственный распорядок школьного дня по опорам. Через 3 минуты предлагает учащимся сравнить своё расписание школьного дня с предложенным им образцом. 5) Предлагает кратко рассказать о своём школьном дне, опираясь на составленное расписание. | 1) Lest bitte den Text auf der Seite 42, Uebung 4! Lies vor!2) Hier ist Leas Schultag! Aber hier gibt es Fehler. Findet, bitte, was hier falsch ist. Macht die Saetze richtig! Arbeitet paarweise!3) Seht euch die Tafel an! Hier ist der richtige Schultag von Lea. Kontrolliert sich selbst!4) Und jetzt schreibt bitte ihre eigene Schultage! Die Woerter hier helfen dabei!Ich gebe euch 3 Minuten fuer diese Arbeit. Vergleicht eure Schultage mit dem Muster!5) Wer kann ueber seinen Schultag mit Hilfe des Plans erzaehlen?! | 1) Читают текст вслух по очереди.2) Работают в парах, рассматривают предложенный им распорядок школьного дня Леы, находят и исправляют ошибки.3) Самостоятельно в парах проверяют свою работу, сверяя её с правильным текстом.4) Работают индивидуально, составляют при помощи опор свой школьный день, затем сверяют его с предложенным образцом.5) Рассказывают о своём школьном дне. |
| 1. **Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин)**
 | Организует рефлексию, предлагает учащимся оценить свои умения после проделанной работы (приложение № 1, слайд №3). Предъявляет и объясняет домашнее задание. | Jetzt muss jeder die Frage beantworten: Kannst du jetzt ueber deinen Schultag schreiben und erzahlen? Jeder waehlt die passende Antwort: Das kann ich sehr gut! Es geht! oder Das muss ich noch ueben!Eure Hausaufgabe: Erzaehlung “Mein Schultag” (5-6 Saetze). | Оценивают свои умения с помощью выражений, записанных на доске: Это я умею делать очень хорошо! Ну, да пойдёт! Этому я должен ещё поучиться!Записывают домашнее задание. |

**Заключение**

   Одним из ключевых требований ФГОС является уход от фронтального обучения к обучению в сотрудничестве. Это предполагает взаимодействие учащихся в группах различного количественного состава. В современном мире способность действовать в команде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением.

В современных учебниках предлагается много заданий, предназначенных для выполнения парами или в группах. Методика взаимотренажера также предполагает работу в группах или парах. Благодаря такой организации работы развиваются навыки сотрудничества, умения общаться и договариваться со сверстниками, то есть коммуникативные универсальные учебные действия. Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызывают заметный интерес у учащихся. Это происходит потому, что нарушается привычный и надоевший порядок на уроке, когда дети не пассивные слушатели, а активные участники учебного процесса.

**Список используемой литературы**

1. Гиниятуллина, А.А. Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий /А.А. Гиниятуллина // Методист.- 2011.- №9.-С.58-61.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 161 с.
3. Питюков, В.Ю. Современные педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп./В.Ю. Питюков. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 141 с.
4. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников/ Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2010. – 176 с.
5. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Учебник //М.: Просвещение, 2013
6. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Рабочая тетрадь //М.: Просвещение, 2013
7. <http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1091-.html>.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1**

Электронная презентация

**Приложение №2**

**Составьте из слов предложения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ich | heisse | Ute. |  |  |
| Ich  | bin | 10 | Jahre | alt. |
| Ich | stehe | um halb acht | auf. |  |
| Die Schule | beginnt | um neun Uhr. |  |  |
| Um zwei Uhr | ist | der Unterricht | zu Ende. |  |
| Um halb drei | bin  | ich | zu Hause. |  |

 Данное задание выполняется по методике взаимотренажера (см. упражнение №1).

**Приложение №3**

Карточка №1 Карточка №2

Was ist falsch? Finde die Fehler! Was ist falsch? Finde die Fehler!

 (Что неправильно? Найди ошибки!) (Что неправильно? Найди ошибки!)

 *Leas Schultag Leas Schultag*

6.30 – steht Lea auf.(richtig) 7.30 – steht Lea auf.

8.00 - geht Lea aus dem Haus. (richtig) 8.30 - geht Lea aus dem Haus.

8.30 – beginnt der Unterricht. (richtig) 9.00 – beginnt der Unterricht.

von 12.40 bis 13.40 – hat Lea Sport. von 12.40 bis 13.40 – hat Lea Pause. (richtig)

14.10 - ist die Schule zu Ende. 14.10 - ist die Schule zu Ende. (richtig)

17.00 - ist Lea zu Hause. 17.00 - ist Lea zu Hause. (richtig)

Данное задание выполняется по методике взаимотренажера (см. упражнение №2).

**Приложение №4**

**Заполни пропуски. Расскажи по плану о своем школьном дне.**

*Mein Schultag*

…... – ………….. ich auf

8.30 - beginnt …………….

14.10 - ist die Schule …. ……….

…… - bin ich zu ………………