«**Использование методов активного обучения в целях реализации компетентностного подхода на уроках математики»**

***Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,***

 ***а факел, который надо зажечь.***

Эффективность обучения школьников математики во многом зависит от выбора форм организации учебного процесса. В своей работе я отдаю предпочтение активным методам обучения. Методы активного обучения - это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых, которые обладают следующими основными признаками:

* вынужденная активность обучения;
* самостоятельной выработкой решений обучаемым;
* высокой степенью вовлечённости обучаемых в учебный процесс;
* постоянной обработкой связью учащихся и учителя, и контролем самостоятельной работой обучения.

Главный смысл разработки государственных образовательных стандартов, решения стратегической задачи развития Казахстанского образования - повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов. Ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

В настоящее время от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. Поэтому весьма актуальна проблема развития познавательной активности детей. Выработка соответствующих содержанию обучения универсальных навыков и практических умений, возможность познавать окружающий мир, ребенку обеспечивает деятельность, так как она – важное условие и средство познания.

Универсальные навыки – требования, предъявляемые жизнью

* способность принимать решения и умение решать проблемы,
* коммуникативные умения и качества,
* умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи,
* умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей,
* лидерские умения и качества,
* умение работать в команде и др.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

 Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активные методы обучения строятся на:

* использовании знаний и опыта обучающихся,
* вовлечении в процесс всех органов чувств,
* групповой форме организации их работы,
* деятельностном подходе к обучению,
* разнообразных коммуникациях,
* творческом характере обучения,
* практической направленности,
* диалоге и полилоге,
* интерактивности,
* игровом действе,
* рефлексии,
* движении.

Учёные установили, что человек запоминает:

 только 10% того, что он читает,

 20% того, что слышит,

30% того, что видит;

50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,

80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

 Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений.

АМО для ученика

* игровая форма разбора и презентации материала,
* возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
* подключение творчества при подготовке презентации,
* соревнование команд,
* азарт,
* значительная доля самостоятельности на уроке,
* ответственность за правильность представления материала и усвоения его другим.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса.

Каждому этапу урока – свои АМ:

* АМ начала образовательного мероприятия
* АМ выяснение целей, ожиданий и опасений
* АМ презентации учебного материала
* АМ организации самостоятельной работы над темой
* АМ релаксации
* АМ подведения итогов урока

 В начале урока можно применять такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Поздоровайся глазами», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» они эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. «Групповое гудение». Упражнение помогает управлять активностью класса. Учитель ориентируется по состоянию детей, пришедших на урок. Упражнение можно использовать как для того, чтобы разогреть пассивную группу, так и для того чтобы успокоить чрезмерно активную

АМ на этапе выяснения целей, ожиданий и опасений:

 Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

АМ презентации учебного материала

 В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», Метод «Пометки на полях» или «Инсерт» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

 Приём графической систематизации материала. Автором данного приема является американец Гудлат.

* Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.
* Мысли "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои.
* Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.
* Данный прием можно использовать на любом этапе урока

Эффективность АМО заключается в том, что

* формируют положительную учебную мотивацию;
* повышают познавательную активность обучающихся;
* активно вовлекают всех школьников в образовательный процесс;
* стимулируют самостоятельную деятельность;
* помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;
* развивают творческие способности, нестандартность мышления, коммуникативно-эмоциональную сферу обучающегося;
* раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого обучающегося и определяют условия для их проявления и развития.

Недостатки: Дети имеют свои особенности, поэтому:

* не могут совладать со своими эмоциями, следовательно  на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.
* Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
* Для некоторых участников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать.
* Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

Применение активных методов обучения не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Подводя итог, я отмечу, что каждый ученик интересен своей уникальностью, и моя задача - сберечь эту уникальность, вырастить самоценную личность, развивать склонности и таланты, расширить возможности каждого Я.