**ГКОУ РО Донецкая школа-интернат**

***Использование наглядных средств на уроках СБО для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.***

***Выступление на заседании МО учителей трудового обучения***

***Учитель СБО Мишенина Е.Г.***

**2017-2018 уч. год**

СБО – социально-бытовая ориентировка, это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку школьников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания (стоимость товаров, услуг, бюджет семьи и т.д.).

На занятиях они получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий и службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

**На уроках СБО используются все виды наглядности:**

1. **натуральная** (посуда, одежда, предметы и средства личной гигиены, электробытовые приборы, продукты, куклы, мебель и др.);
2. **образная** (рисунки, плакаты, картинки, инструкционные карты, технологические карточки);
3. **символическая** (например: условные обозначения для ухода за одеждой, а также температурных режимов работы электроутюга, электроплиты, миксера, служб железнодорожного вокзала, карты);
4. **графическая** (бланки квитанций, таблицы, инструкции);
5. **схематическая** (схема городского пассажирского транспорта).
6. **электронные слайды, презентации** (готовые разработанные слайды и презентации по теме урока)

Уроки СБО предусматривают широкое использование наглядности на всех этапах: при сообщении новых знаний, закреплении, повторении, самоконтроле выполненной работы. Наглядность может служить опорой обучающимся при самостоятельной деятельности. Если условные обозначения, используемые в наглядности, понятны и доступны ученикам, то такая наглядность активизирует познавательную деятельность, способствует пониманию ими связей между изучаемыми понятиями.

Пользуясь наглядными средствами обучения, необходимо соблюдать следующие требования:

* Подбирать только такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения;
* Заранее определять место и вид наглядности, используемый на уроке;
* Строго ограничить количество наглядности на уроке, так как с каждым видом наглядности должна быть проведена соответствующая работа;
* Всю подобранную наглядность демонстрировать последовательно;
* Необходимо подбирать доступные средства наглядности, постепенно готовя учеников к умению пользоваться более сложными ее видами;
* Самодельные наглядные пособия должны быть выполнены качественно и соответствовать требованиям;
* Демонстрируемая наглядность должна быть хорошо видна всем ученикам.

На уроках СБО обучающимся приходится пользоваться как доступными средствами наглядности, так и сложными ее видами. К числу сложных видов наглядности относятся квитанции, чеки, бланки, билеты, инструкции и рецепты. Простая демонстрация документа не дает желаемых результатов, так как школьникам сложно выделить необходимые сведения из наглядного средства. В помощь обучающимся, при анализе каждого нового документа, нужно составить вопросы, отвечая на которые, дети смогут под руководством учителя научиться ориентироваться в наглядности. Например, беседуя с обучающимися о железнодорожном транспорте, направлениях поездов, правилах покупки и возврата билетов, учитель должен предусмотреть знакомство учеников с билетом на поезд. Демонстрируя билет (увеличить его размер), учитель последовательно задает ряд вопросов, которые помогают школьникам получить полную информацию. Например: Что это? Что можно узнать по этому билету? Какого числа отправление? Какое место? В какое время? и т.д.

Для уроков СБО используется разнообразный дидактический раздаточный материал: это билеты в театр, в цирк, товарные ярлыки, этикетки, упаковки от разнообразных видов продуктов, квитанции, выдаваемые за оказанные услуги (ремонт телефона, холодильника, прокат и др.). Работа с такого рода материалами необходима для обучающихся, так как она направлена на формирование у них умений извлекать нужную информацию и расширять свои знания и словарный запас.

На уроках СБО, при изучении темы «Питание», обучающиеся работают с учебными технологическими картами и инструкциями. Они могут быть текстовые, иллюстративно-текстовые, иллюстративные. Та или иная форма карты предлагается детям с разным уровнем развития как один из способов помощи ученику, не справившемуся со словесной инструкцией. Технологические карты представляют собой таблицы, в которых перечисляются:

- оборудование (инвентарь и посуда);

- материалы (продукты);

- последовательность работы (технология приготовления блюда).

В технологических картах по приготовлению пищи приводится расчет продуктов на одну порцию. Технологические карты - это учебный материал для индивидуальной и групповой работы.

При обучении выполнению двигательных трудовых приемов работы применяются плакаты, показывающие правильные приемы работы с помощью кухонных инструментов.

Также при изучении тем: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище» школьники знакомятся и изучают электробытовые приборы и оборудование - это холодильник, электроплита, микроволновая печь, миксер, электрочайник, электроутюг, пылесос, а также правила работы и техника безопасности при работе на них.

На уроках СБО так же используется «Тематический словарь в картинках», который подготовлен в виде книжек с дидактическими карточками, каждая из которых содержит определенные темы (например: транспорт, квартира, мебель, посуда, продукты питания). Материал пособия используется в рамках работы по ознакомлению учащихся с окружающим миром, социальной адаптацией и по развитию устной речи. Карточки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации. Отдельно для каждой карточки даются короткие рифмованные тексты, а также вопросы и задания. Речевые задания, игры ориентированы на детей среднего звена и способствуют обогащению социальных знаний, а так же словаря, формированию грамматического строя речи ученика. Ученикам демонстрируются предметные карточки для закрепления в речи новых понятий. По всем темам в пособии предлагаются схемы для составления описательного рассказа.

При работе со схемами я включаю обучающегося в игровую деятельность. На уроках СБО у ребят всегда вызывает интерес игра «Забывчивый покупатель». Предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из класса выбирают «покупателя» и «продавца». Перед продавцом на столе разложены предметы или картинки, изображающие предметы, продукты питания, посуда. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Игра «Веселый повар». Ученики делят на две группы картинки с изображением продуктов питания в зависимости от того, готовы эти продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении. Затем каждый обучающийся рассказывает о том, какие блюда он будет готовить из продуктов, нуждающихся в приготовлении.

Итак, под воздействием обучения и воспитания, с использованием наглядности, у детей с ОВЗ постепенно формируются навыки и умения, совершенствуется интеллектуальная деятельность и более ощутимой становится их социальная адаптация.

Для успешной социальной адаптации я стараюсь расширять бытовой и социальный опыт детей с ОВЗ, учу применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

В кабинет СБО необходима интерактивная доска для работы с электронными слайдами, так как демонстрация слайдов и презентаций облегчает процесс усвоения учебного материала у детей с ОВЗ.

**Используемая литература:**

1. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».

Владос, Москва, 2008г.

1. А.А. Хилько, М.Е. Ермащенко

«Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Просвещение, 2006г.

3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова

«Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида». Владос, Москва, 2006г.

4. С. А. Васильева, В.И. Мирясова

«Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания».

Школьная пресса, 2005г.