**« Использование пескотерапии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ».**

Подготовлено: учителем– логопедом МБДОУ №244 Асланян В.А.

Пескотерапия (sand – play) – игра с песком как способ развития ребёнка.

***Цель:*** развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности.

***Задачи:***

1) релаксация, снятие мышечной напряжённости;

2) развитие зрительно-пространственной ориентировки;

3) концентрация внимания, памяти;

4) развитие логики и речи;

5) стабилизация эмоционального состояния;

6) развитие творческих (креативных) способностей;

7) способствует развитию рефлексии (самоанализа) ребёнка;

8) формирование позитивной коммуникации.

 Преимущества песочной терапии сводятся к следующему:

 частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта".

В - третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика.

В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Песочная терапия имеет свои основные принципы:

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее возможностям ребенка. Необходимо исключить негативную оценку его действий и, конечно же, поощрять его фантазию. Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям. Реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями. Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные резуль­таты: у обучающихся значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям; обучающиеся чувствуют себя более успешными; на занятиях нет места монотонности и скуке.

 Все игры, с использованием песочной терапии, делятся на три направления: Обучающие игры, такие игры направлены на развитие тактильно- кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас слов, развиваем восприятие различного темпа речи, развивается высота и сила голоса, работаем над дыханием, развиваем внимание и память, развиваем фонематический слух. Главное идет обучение письму и чтению. Познавательные игры, с их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира. Проективные игры, с их помощью мы осуществляем психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка. Игры с песком можно использовать, как индивидуальную работу, так и подгрупповую или же на фронтальных занятиях.

Игры с песком способствуют:

- развитию мелкой моторики рук;

- развитию речи;

- расширению словарного запаса;

- освоению навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

- развитию фонематического слуха и восприятия;

- развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;

- изучению букв, освоению навыков чтения и письма;

ПОИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ: «Песочный ветер», «Песочная аппликация» (дыхательное упражнение),  «Необыкновенные следы»: «Прыгают зайцы» «Ползут змейки»,  «Кто это был?» «Выложи геометрическую фигуру».

Вредных нет детей в стране

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

 И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

 Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была! Т. М. Грабенко:

Используемая литература: Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О. Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с. Интернет-ресурсы.