**Выступление на Городском заседании учителей начальных классов учителя начальных классов Дегтёвой Н.С.**

**Тема: «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования».**

 **(Слайд 1)**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

 **(Слайд 2)**

 Как же необходимо использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования?

 Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Каждая школа имеет в настоящее время основнуюобразовательнуюпрограмму начального общего образования, которая и определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

 **Слайд 3:** Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая (слайд) ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

 В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде проверочных и контрольных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

В течении года обучающиеся 1-3 классов писали контрольные срезы. Обучающиеся 2 и 4 классов стали участниками Всероссийской проверочной работы и показали высокое качество знаний по всем предметам,но были и трудности с некоторыми заданиями

**(Слайд 4)**

**По русскому языку это:**

* Подборка синонимов;
* Нахождение основной мысли в тексте.

**(Слайд 5)**

 **По окр. миру:**

* Описание опытов;
* Знания краеведческого материала;
* Материал по темам, который изучался в 2 классе.

**(Слайд 6)**

**По математике:**

* Наибольшее затруднение вызвали у обучающихсязадачи повышенной сложности.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в школе для улучшения результатов проведения ВПР в 4-х классах:

**( слайд 7)**

**Это:**

−проведение анализа полученных результатов и выявление проблемных зон (основных ошибок);

−проведение заседания школьного методического объединения учителей начальных

классов для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР;

−подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с заданиями повышенной сложности.

 Для того, чтобы реализовать все поставленные перед нами задачи и выстроить индивидуальные маршруты необходимо тщательно отслеживать не только результаты каждой проверочной или контрольной работы, но и освоение той или иной темы как каждого обучающего в отдельности, так и всего класса в целом. На обработку этих данных уходит очень много времени и сил, которых катастрофически не хватает современному учителю. В моей работе мне помогают шаблоны-анализаторы – это таблицы EXCEL, созданные для автоматического составления тех или иных отчётов и анализов. Нашла я этот материал на сайте **Pedsovet.su**

**(слайд 8).**

Сделав один шаблон, можно легко и быстро проводить полноценный анализ контрольных и проверочных работ. Он даёт отличную возможность автоматических подсчётов и расчётов, построения графиков, диаграмм в режиме реального времени на основе изменяемых в настоящий момент данных.

Сейчас я продемонстрирую его работу.

Демонстрация шаблона

**( слайд по ВПР)**

 Такие шаблоны – анализаторы есть не только для ВПР, но и для проверки контрольных и проверочных по русскому языку, математики и окружающему миру.

Этотшаблон позволяет учителю сделать анализ результатов контрольных работ, проводимых в учебном году, увидеть типичные ошибки и создать сводную ведомость.

К каждой работе прилагается лист с ее анализом. Эти листы заполнять учителю не нужно.

Лист Сводная таблица учителем не заполняется. На нем собрана вся информация по проводимым работам и построены диаграммы.

В представленные на сайте анализаторы можно использовать как есть, просто вносить свои данные и получать ответы. Но можно научиться создавать такие шаблоны самостоятельно, т.е заняться самообразованием. А сущность самообразования заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, в развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства.