Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Парцинская средняя общеобразовательная школа»

Зубово - Полянского муниципального района

Республики Мордовия

**Доклад**

«Использование современных информационных технологий в работе учителя»

Выполнила: Резепова А.А.

Учитель физической культуры

2017 г.

«Использование современных информационных технологий в работе учителя»

«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь».

*(Китайская пословица)*

Учитель. Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

       В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. Учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

В условиях современной жизни с её огромными проблемами и обилием негативной информации, современные дети оказываются более осведомлены, нежели взрослые, о новинках и достижениях в области компьютерной техники. Но бесконтрольное использование компьютерных игр и Интернета наносит вред детской душе.

В связи с этим считаю:

* основной вид ведущей деятельности обучающихся в школе – вначале игровая, которая постепенно должна перейти на учебную, и такая перемена, как известно, нелегко переносится многими обучающимися. Я считаю, что применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельности.
* Желание апробировать информационные технологии в практике работы.

Именно поэтому я решила обратить внимание своих учеников на образовательные, а не на игровые возможности компьютера, осознать, что компьютер - это не игрушка, а средство, помогающее в учебе.

Планируя урок с применением ИКТ, соблюдаю дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определяю педагогическую цель применения  ИКТ в учебном процессе;

- уточняю, где и когда буду использовать ИКТ;

- учитываю специфику учебного материала, особенности своего класса, характер объяснения новой информации.

В своей педагогической деятельности предпочтение я отдаю использованию на уроках презентаций.  Цель   презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.  Она даёт мне возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

**Использование в обучении компьютера**

**-**усиливает мотивацию обучения;

 - вызывает у детей повышенный интерес к предмету;

·формирует умение работать с информацией;

 -  создает возможности доступа к ранее недоступной современной информации;

· развивает у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;

· активно вовлекает учащихся в учебный процесс;

·развивает коммуникативные способности;

- расширяет возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…».

Со времён Ушинского многое изменились, но смысл этого выражения не стареет. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Однако, работая с детьми, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

В своей работе я часто применяю ИКТ. Их использование стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию компьютерного класса. В классе есть интерактивная доска -  это ещё один помощник учителю.

Возьмем, например, урок русского языка. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пытливый огонек жажды знаний? На уроках русского языка очень удобно проводить орфографические минутки, а также использовать интерактивные плакаты. Проводя урок по теме: «Наблюдение над написанием и произношением слов с безударным гласным», ребята вставляли пропущенные буквы, а затем сравнивали с образцом на интерактивной доске.

На уроках математики при помощи слайдов осуществляю демонстрацию числовых выражений, цепочек для устного счёта, приемы письменного вычисления, организовываю математические разминки и самопроверку, решаем задачи, с помощью интерактивных форм наглядно показываю геометрический материал.

Обучение чтению – сложный творческий процесс. Необходимо, чтобы уроки чтения оставляли заметный след в сознании каждого ребёнка, продвигали детей в умственном, эмоциональном, эстетическом и речевом развитии, развивали интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные умения и навыки. Уроки литературного чтения стараюсь сделать интересными и разнообразными.  Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки из отдельных эпизодов   произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки – все становится интересным, при использовании презентаций и интерактивной доски.

Кроме презентаций, я на своих уроках в содержании уроков использую видеоролики. Так, например, в 8 классе с использованием ИКТ, где ребята могут посмотреть поэтапно и в замедленной съемке технику выполнения опорного прыжка через козла. Практика показывает, что наблюдается большой интерес проектной работы среди учащихся. Презентации, интерактивные презентации, видео как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей.

Интенсивно использую ИКТ во внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работе  класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Таким образом, то, о чём было сказано выше, всего лишь небольшая часть из проведённых уроков и мероприятий.

Применение ИКТ в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, обеспечивает визуализацию учебного процесса,активизирует мыслительную деятельность, позволяет проводитьуроки в активной диалоговой форме, организовывать интерактивное обучение.

На сегодняшний день я уверенно применяю компьютерную поддержку на всех этапах урока: при опросе домашнего задания, при подачи нового материала, при применении знаний на практике и др.

Осуществляя творческий подход к процессу обучения, используя разнообразные методы и приемы обучения, создала    условия для успешности учащихся, для их развития и самореализации.

Организация учебного процесса , прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должны быть четко продумана и дозирована.

   Поэтому помимо компьютера, ученики при выполнении д/з пользуются различными энциклопедиями, словарями, журналами. Я считаю их более полезными, т. к. в данном случае ребёнку  приходится сначала прочитать весь материал, потом продумать -  что более подходит к теме и только потом выписать нужную информацию. Такие выступления не так эффектно выглядят, но труда в них вложено больше.

Работают и слабые ученики, и сильные. Некоторые ученики имеют пробелы в знаниях по отдельным темам, но они очень быстро усваивают навыки работы на компьютере.

Существует как объективный, так и субъективный показатель мастерства учителя, который выражается в удовлет­воренности человека тем делом, кото­рым он занят. Это не амбиции, а именно удовлетворенность сделанным. Челове­ка, который не только видит реальные плоды своих трудов, но и испытывает при этом позитивные чувства, можно считать овладевшим профессией. Учитель в селе – это образец поведения, культуры и ценностей общества. Как человек он счастлив, если может быть кому-то полезен, если дарит минуты радости и капельки счастья другим, если понимает, что быть педагогом – его настоящее призвание. Действительно, найти своё призвание, утвердиться в нём – источник счастья.

И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни.