**Использование видеоматериалов на уроках английского языка.**

Многие преподаватели знают, как порой нелегко увлечь учеников, заинтересовать их чем-то. Ещё сложнее построить уроки таким образом, чтобы они были не только познавательными, но и интересными. Вот почему одной из важных проблем, стоящих перед учителем, является мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Приходится использовать различные методы и приёмы: петь, танцевать, рисовать и играть. Но в современном мире дети получают невероятное количество разнообразной информации, которая ярко и динамично представлена на сайтах, блогах, каналах и в социальных сетях. Как же использовать на своих уроках привычный детям формат получения информации? В этом нам поможет применение коротких видеороликов.

**Преимущества видеоматериала.**

Видеоматериалы доступны в сети Интернет. К тому же техническое оснащение современных кабинетов позволяет их качественно воспроизвести. Но не стоит забывать, что мультфильмы и видеофильмы являются не только развлечением и яркой наглядностью, но и эффективным инструментом в процессе формирования ВРД. Учащиеся слушают и смотрят. Воспринимая что-то сказанное, они пытаются это осмыслить и понять. Если сообщение интересное и представляет собой определенную ценность, у них возникает желание фиксировать воспринимаемое. Записывая, учащийся закрепляет информацию в своей памяти, так как в процессе записи неоднократно читает записываемое. По записям можно определить, умеет ли человек слушать и воспринимать. Если учащийся не искажает информацию, в деталях фиксирует материал, то это среди всего прочего означает, что его фонематический слух позволяет ему правильно идентифицировать слуховые образы речевых единиц, что он правильно членит воспринимаемое сообщение на смысловые части.

**Практическое применение видеоматериалов на уроках ИЯ.**

Преподавателю необходимо тщательно спланировать урок с использованием видеороликов, не упуская главные этапы процесса. Приведём примеры реализации в 4-5 классах каждого этапа с демонстрацией видеоматериала “Wolf” из серии Amazing Animals (National Geographic Kids).

* Предсмотровой этап (дотекстовый).  
  Поскольку это начальное звено, вводим тему вспоминая рифмовку “We go to the zoo”

We go, go, go to the zoo!  
We see a lion and a monkey, too!

Guess what animal we are going to see.

- актуализация личного опыта учащихся по теме видео.

What do you know about wolves?

Are they dangerous?

- снятие возможных сложностей восприятия текста видео (снятие лексических трудностей, актуализация знакомых лексических единиц и грамматического материала)

Can you describe a wolf? Choose.

It has got…. (horns, toes, paws, wings, claws, legs, a body, ears)

- запись вопросов на доске, на которые необходимо ответить после просмотра.

Where do they live?

What colour are the wolves?

- по традиции перед просмотром учащиеся стараются угадать порядковый номер видеоролика, называя число на английском.

* Просмотр видео (текстовый этап)
* Первый просмотр видео

(установка на первичный просмотр с целью понимания основного содержания видеоролика)

Ответы на вопросы.

* Второй просмотр видео (с целью извлечения более детальной информации).

What new facts can you find in this video?

* Послетекстовый этап.

Обсуждение увиденного, выражение своего мнения, сообщение самых интересных фактов из ролика.

В заключение следует отметить, что использование видеоматериалов на уроках иностранного языка может:

- дать обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;

- повысить роль наглядности в учебном процессе;

- удовлетворить запросы, желания и интересы обучающихся;

тем самым способствовать развитию мотивации изучения ИЯ.