Зерттеушілік әңгіменің тиімділігі

|  |  |
| --- | --- |
| Өткізілген күн |  |
| Коучинг тақырыбы | Сөйлеу дағдысын жетілдіруде зерттеушілік әңгіменің тиімділігі . |
| Жалпы мақсаты | Топпен жұмыста оқушылардың сөйлеу мәнерін жетілдіру үшін мұғалімдерді зерттеушілік әңгіме жүргізуге дағдыландыру . |
| Күтілетін нәтиже | Оқушылар зерттеушілік әнгімені дағдыларын қалыптастыруға үйренеді;  Тақырып бойынша сөйлеуге ынталанады;  Әңгіме және ой елегінен өткізу көмегімен ойын жинақтайды;  Іс-әрекеттерін тереңдетеді,шоғырланады. |
| Түйінді идеялар | Балалар зерттеушілік әңгіме жүргізе алатын ортада оқу жетіле бермек . |
| Ресурстар | 1.Мұғалімге арналған нұсқаулық ІІ деңгей,2.Оқушы сөмкесі.3.Құрт.4.Түрлі-түсті қағаздар.5.Диалогтік оқыту туралы слайд.6. А 3 форматтары,маркерлер. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КезеКоучтің әрекеті | уақыты | Мұғалімдердің әрекеті | Ресурстар |
| І Ұйымдастыру:  1.Сергіту сәті «Танысу,топқа тілек»  Есімдеріне байланысты тілек айтқызу.  2.Сабақтың мақсаты мен топ ішіндегі жаңа ережесін құрамыз. Стикерге қазіргі көңіл- күйлерін білдірту.  3.«Өткен коучингтан алған мәліметтіңізден зерттеушілік әңгіменің өз сабағыңыздағы өзгеріс нышаны қандай?" сұрағын қоя әңгімеге тартады.  Бағалау/ Мадақтай ұсыныс айта қол шапалақтау /  4. Топқа бөлу. « Молекула» ойыннан соң 3 топқа бөлу.  5.« Абай» бейнесюжетін көрсету.  Әңгіменің түрін анықтауға тапсырма береді.  6. 3- топқа "Оқушысы сөмкесі қандай болу керек? " тақырыбына әңгіме- дебат және 1,2 - топқа "Құрттың жасалу жолдары " ұғымын тaнытудa зерттеушілік жұмысы беріліп,екеуінің оқытудағы тиімділік жақтарын анықтау тапсырмасы берілді  Бақылаушыларды тағайындау. / Оқу ісі меңгерушісі/  7.Ойларын тыңдау,қорғау.Коуч тыңдайды  8.Ой қорыту «Диалогтік оқыту тиімділігі».Коуч жаңа тақырыпты жинақтай қорыта ой білдіреді, түсіндіреді. Осы әдісті зерттеушілері мен оның тиімділігі туралы бейнематериал көрсетеді.  9. «Зерттеушілік әңгіме арқылы неге қол жеткізуге болады?» «Іс- әрекеттен кейінгі толғаныс» күнделік–эссенің тиімді жақтары туралы түсінік береді.  10.Рефлексия. «Жұлдызыңды тап!» Жұлдызша арқылы коучинг-сессияны бағалауды ұсынады. | 5 мин.  5 мин.  10 мин  10 мин.  25 мин.  5 мин  5 мин.  5 мин. | Шеңберге тұрып ,  бір-бірімен жаңа танысып, тілектерін айтады.  Әр топ бойынша бір ереже шығарды, айтады.Көңіл күйлерін стикерге салады.  Әр топтағы ұстаз өз пікірлерін ортаға салады  Қол шапалақтау  « Молекула» ойыннан соң 3 топқа бөлінеді.  Мұғалімдер өзара ақылдасады.  1,2- топтың мүшелері өз ойларын өзара дауыстап айта, болжамдар ұсына талқылайды.  3 топ дебат-әңгіме барысында мектеп сөмкесінің пайдасы мен зиянын екіжара бөліп қарастырды  Әр топ өз тақырыптарын қорғайды. Түстерді таңдау бойынша топтың бір мүшесі, яғни, спикер сөйлейді. Бақылаушылар тыңдайды, ауызша кері байланыс жасайды.  Түстерді таңдау бойынша топтың бір мүшесі, яғни, спикер сөйлейді.  Бақылаушылар тыңдайды, ауызша кері байланыс жасайды.  Әр топтың ойлары стикерлер арқылы бағаланады  Тыңдайды  Ойланады, бір-бірімен мәліметтермен алмасады, пікірлерін дәлелдеуге тырысады  Әр пән бойынша әр түрлі деңгейдегі оқушылармен сенімділік қатынаста білімге құштарлық қасиетін ояту, сындарлы сөйлеуге баулу жолдарын іздеу туралы күнделік эссе жазады,үйренеді  Жақсы көңіл-күй – әр адамның алға қойған бір күндік мақсатының орындалуына да септігі бар екенін сезінуі туралы ой бөліседі | А4, түрлі түсті бояулар  Стикер  Мәтін, формат қағаз, түрлі түсті бояулар  Интербелсенді тақта  А 3 форматы қағаз.  Құрт. Оқушы сөмкесі  Презентация  Түрлі түсті қағаздар  Стикерлер    Түрлі түсті қағаздар,А 3 форматы  А4  Дәптер,қалам  Жұлдызша стикерлер |