**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЩАЮЩИМСЯ**

***Е.А. Гавриловчук,***

*учитель социально-экономических дисциплин*

*ГОУ «Тираспольское суворовское военное училище»*

*«Плохой* ***учитель*** *преподносит истину,* ***хороший*** *учит её находить».*

*А. Дистверга*

*Аннотация: в статье рассматриваются примеры дифференцированного подхода в учебной деятельности воспитанников суворовского училища. Приводятся примеры проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Методика и тематика исследований воспитанников с пятого по девятый классы.*

*Ключевые слова: проектная деятельность; исследования обучающихся; мини проекты; творческие проекты; дифференцированный подход; межпредметные связи.*

Время стремительно движется вперед, в том числе, меняются требования к образованию. Уверенны, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как увлечь своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?». Каждый учитель мечтает о том, чтобы на его уроке обучающиеся, работали творчески, с интересом, добровольно познавали предмет [4]. А домашнее задание, выполняли не только в рамках заданного, но и искали самостоятельно дополнительную информацию, исследовали какой-либо вопрос более детально.

Введение ГОС ПМР ООО, новая организация общества, жизни и рынка предъявляют новые требования к школе. Основной целью обучения становится не только накопление обучающимся определённой суммы ЗУН, но и подготовка обучающегося к самостоятельной деятельности. Что, как ни исследовательская и проектная деятельность обучающихся, позволит им в дальнейшем применять навыки на практике.

Остро встает вопрос развития самостоятельности и творческой активности, обучающихся на основе дифференциального обучения, и индивидуального подхода.

ГОУ«Тираспольское суворовское военное училище» всего 1 год. Ребята, наши воспитанники – суворовцы, поступили к нам со всей Республики. Разные школы (лицеи, гимназии), соответственно разные требования к уровню подготовки, научению, получения навыков и пр.

В своей практике преподавания в СПО, проблем с исследовательской и проектной работой студентов не возникало. Ведь специфика СПО, подразумевает практические навыки профессии. А как быть в ООО?

Главное, чтобы сам учитель, подошел к этому вопросу серьезно, творчески, с научным подходом. Начинали мы вводить исследовательскую и проектную деятельность обучающихся со спецкурса «Этика и эстетика», который изучают с 5 по 8 класс и 9класс – «Этика и психология семейной жизни» (курс ведем с 01.09.2018г.).

Спецкуры, это дисциплины, имеющие практическую направленность. Однако, отсутствие учебников, литературы, требуют от педагогов структурировать так уроки, чтобы и «дать» учебный материал и провести практические занятия. Так, например спецкурс «Этика и эстетика» наука, можно сказать где-то экспериментальная. В основе её лежат не только правила поведения, этикет, нормы, но и наблюдения, опыты, и организация [исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) обучающихся. Необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к нормам и правилам поведения, нравственности, традициям этикета, это изучение опыта и жизни людей, семьи, коллектива. Важно при этом ставить вместе с обучающимися учебные цели и задачи по овладению приёмами проектирования и исследования [6].

В 5классе, при изучении темы «Нравственность. Поступок и проступок», мы рассматривает теоретические вопросы, а затем, суворовцам предлагается провести мини-исследование. I этап Задание: Описать свои поступки и проступки (за определенный период времени; сейчас я предложила – за лето). II этап - написать письмо неизвестному человеку о Себе. Цель: описать себя, свои достижения, поступки. А затем провести анализ написанного. III этап - описать: чему научился (за определенный период, например, за лето); что положительного/отрицательного сделал; за что мне стыдно, и почему. IV этап – Самоанализ. С разрешения обучающихся, мы проводим общий анализ исследования. Для 5-6 классов, по темам: «Личность и этикет», «Общий этикет», «Понятие общей культуры человека», «Семья и семейные ценности», я предлагаю провести исследование «Семейное древо» или «Моя семья». I этап Задание: рисунок «Моя семья». II этап - написать сочинение «Моя семья». III этап - нарисовать «Герб моей семьи». IV этап - описать традиции, обряды своей семьи. V этап - записать – чем и кем гордиться семья.

Предлагаем суворовцам завести «Дневник своих поступков». Данная методика взята нами из «психологии». Для этого, необходимо взять тетрадь 12-24л., разделить пополам, с одной стороны – положительные дела и достижения, с другой – отрицательные. Записывать необходимо каждый день, желательно вечером. Данная методика, позволяет провести самоанализ. Методика сложная в том смысле, что человеку трудно признать свои проступки. Эту методику, я не проверяю на оценку. Но, иногда, суворовцы, в индивидуальном порядке, подходят за советом. В 6 классе по теме «Воинский этикет», тематикой исследования выступают вопросы: Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе. Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих. Честь и достоинство Александра Невского. Воспитание дворян. Воспитание полководца Суворова. Результаты исследовательского проекта – Буклеты. Отметим, что тематика Патриотизма начинается ещё в 5 классе с Сочинений на темы: Я гражданин ПМР, Суворов основатель г.Тирасполь и др.

В 7 классе, при изучении темы «Интернациональные и национальные особенности этикета»,суворовцы собирали и обрабатывали информацию по правилам этикета в разных странах. Конечные результаты оформляли в «Буклеты». В 7-8 классам по темам: «Культура общения», «Нравственные ценности», «Культура поведения», «Правила общения в моей жизни». Результатами проектно-исследовательской деятельности выступают: презентации и буклеты. В 8классе, по теме «Производственная культура. Эстетика рабочего места». Суворовцы, проводят исследования своего рабочего места в училище и дома. Изучаются вопросы: эстетики жилья, рабочего места, цветотерапия. Суворовцы проектируют «свои комнаты», подбирают цветовую гамму, согласно рекомендаций «психологии». По темам курса, даже в виде д/задания, суворовцы оформляют программки и буклеты. По разным темам, на всех курсах, суворовцы составляют коллажи и стенгазеты. Задание выдаем предварительно. Готовится материал по подгруппам, а затем происходит защита.

9класс – «Этика и психология семейной жизни» (курс ведем с 01.09.2018г.). Начали исследование по тематике «Проблемы молодой семьи». Проведен I этап – анкетирование: какой должна быть будущая жена; семейные ценности. II этап – описание «Идеальная семья». Работа продолжается. С 01.09.2018г. в ООО в 9-10классах, введены дисциплины экономической направленности: «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний». Предметы новые. Но уже сейчас мы приступили к исследованиям по теме «Семейный бюджет».

Наши суворовцы старших классов, подходят к исследовательской работе более серьезно. Так, например, по направлению «этика, этикет» суворовцы в апреле 2018г. участвовали во «II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ», организованной Мин. Образования и науки РФ, при участии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Центр Педагогических Технологий МАУ КМЦ. Секций было 15, участники: РФ, Белорусь, Прибалтика, Украина, Польша, Казахстан и ПМР. Суворовцы заняли одно первое место и четыре третьих места (по секциям). В ноябре 2018г. участвовали во Всероссийском конкурсе для педагогов и учащихся «Педлидер» (Св. ЭЛ No ФС 77 – 64207) номинация «исследовательская работа учащихся». Заняли одно первое место и два вторых места (по номинациям и секциям). Чем не дифференцированный подход к обучению?

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а неполучение объективно нового результата, как в «большой» науке [5].

Главный результат проектно-исследовательской деятельности наших воспитанников, руководство ГОУ «ТСВУ», планирует издать Сборником исследовательских работ.

**Библиографический список**

1. **Байбородова Л.В.** Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей/ Л.В. Байбородова.-М.: Просвещение, 2013.
2. **Брославская Т. Л.** Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т. Л. Брославская // Молодой ученый- 2015- №2.1.- С. 5-6.
3. **Ступницкая М.А.** Что такое учебный проект?/ М.А. Ступницкая.- М.: Первое сентября, 2014.-44 с.
4. <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2015/01/13/munitsipalnaya-prezentatsionnaya-ploshchadka>
5. <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-i-issledovatelskoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-453741.html>
6. [gigabaza.ru/doc/61737-pall.htm](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9naWdhYmF6YS5ydS9kb2MvNjE3MzctcGFsbC5odG1s)l