**Учитель начальных классов**

**МОУ СШ № 25 Кировского района Волгограда**

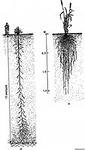
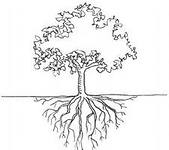
**Пальчунова Ольга Витальевна**

**Итоговая комплексная контрольная работа**

**для учащихся 2 класса**

***Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.***

**Корни растений.**



День за днём корни дерева или цветка, протискиваясь между комками земли, проникают всё глубже в почву, всегда в ту сторону, где есть влага.

Корень тянется всё глубже, ветвится, закрепляется в почве, покрывается корневыми волосками. Именно они всасывают подпочвенную воду вместе с веществами, необходимыми для питания.

Чем труднее до воды добраться, тем корни длиннее. Невзрачная верблюжья колючка – растение возвышается над землёй всего на 1 м, а длина его корней 20 м.

У некоторых растений корни не только поставляют стеблю питание, но и делают запасы. Вспомни корень моркови или репы. Это и есть кладовые растения.

Корни растений с незапамятных времён используются человеком. Морковь, репа, сельдерей, свёкла и многое другое – всё это корни. Они очень полезны для организма детей. ( 115 слов )



**5 вариант.**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная часть**

**Постарайся выполнить задания этой части.**

**Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

Прочитай текст. Выпиши из него предложение, в котором говорится о том, когда человек стал использовать корни растений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь запись. Если надо исправь ошибки.

**Задание 2.**

Во второй части ( второй абзац ) найди **словосочетания**, в которых слово, обозначающее предмет ( имя существительное), «командует» словом- названием признака ( именем прилагательным )

Над каждым словом- названием предмета поставь знак X.

Слова – названия признаков (имена прилагательные) подчеркните волнистой линией.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Проверь свою запись. Если надо исправь ошибки.

**Задание 3.**

В первом предложении пятого абзаца найди и подчеркни голубым карандашом основу предложения.

**Задание 4.**

В части текстанайди все группы родственных слов. Выпиши их столбиками.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Отметь значком V правильный ответ на вопрос: Верблюжья колючка –это ..?

а) Растение сада.

б) Растение пустыни.

в) Растение луга.

**Задание 6.**

Судя по внешнему виду корней растений их можно разделить.

1.Дополни текст.

Длинные корни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Делают запасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Распредели растения по группам –огурец, томат, редис, кабачок, редька.

Съедобные корни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Несъедобные корни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.**

Длина корня моркови 20см, длина корня сельдерея 5 см.

1. На сколько сантиметров корень моркови длиннее корня сельдерея?

Оформи решение, вычисление и ответ задачи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли, запиши решение и ответ к данному выражению задачи 20:5.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Длина прямоугольного ограждения огорода 15 м, ширина - 5 м.

Вычисли периметр прямоугольного основания огорода, запиши решение и ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

***Задания 9 - 12 можно выполнить в любом порядке.***

***Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.***

**Задание 9.**

Что означает выражение «с незапамятных времён»?

Соедини стрелкой это выражение с его правильным объяснением.

**«С незапамятных времён»**

**« очень давно » «с недавнего времени»**

**Задание 10.**

Найди в тексте и выпиши предложение, что такое верблюжья колючка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

1. Найди в тексте предложение, в котором перечислены корни растений, полезные для организма детей и подчеркни их названия зелёным карандашом.

Дополни предложения:

Чем труднее до воды добраться, тем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Голубым карандашом подчеркните предложение, в котором подтверждается, что корни не только поставляют стеблю питание, но и делают запасы.

**Задание 12.**

Длина сетки для ограждения огорода 15 м. Хватит ли её для ограждения огорода? Реши задачу

Найди ответ на вопрос, используя результат вычисления периметра огорода в задании 8.

Обоснуй свой ответ.

Обоснование: Длины сетки 15 м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для того,

( хватит или не хватит)

чтобы загородить огород, периметр которого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м.

**Измерительные материалы для итоговой оценки**

**итоговой комплексной работы**

**пятого варианта**

Задания основной части

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Планируемые результаты  УУД | Критерии выполнения  (баллы) | Максимальный балл | Комментарии и ответы |
| 1 | **Регулятивные.** Знание структуры текста и нахождение информации, заданной в явном виде (найти указанную часть текста и предложение для списывания | 0- не приступил к заданию  1- выполнено верно | 1 | Найдено предложение, в котором говорится о том, когда человек стал использовать корни растений. **(Корни растений с незапамятных времён используются человеком)** |
| 2 | **Познавательные**. Умение списать словосочетание и при необходимости исправить ошибки. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 0- не приступил к заданию  1- выполнено верно | 1 | Словосочетание (**Корневыми волосками, подпочвенную воду)** |
| 3 | **Познавательные.** Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства. | 0- не приступил к заданию  1- выполнено верно | 1 | Основа предложения (**Корни используются)** |
| 4 | **Регулятивные.** Формировать и удерживать учебную задачу. Преобразовать практическую задачу в познавательную. | 0- не приступил к заданию  1- выполнено верно | 1 | Группы родственных слов (**почва- подпочвенные, корни- корневые** |
| 5 | **Регулятивные.** Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 0- не приступил к заданию  1- выполнено верно | 1 | Вариант б) **Верблюжья колючка-это растение пустыни** |
| 6 | **Регулятивные.** Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 0- не приступил к заданию  1- выполнено верно | 1 | **1.Длинные корни –невзрачная верблюжья колючка; Делают запасы- корень моркови, репы.**  **2. Съедобные корни- редька, редис; Несъедобные корни- огурец, томат, кабачок** |
| 7 | **Регулятивные.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи | 0- не приступил к заданию  1- выполнено с ошибками  2- выполнено без ошибок | 2 | **1. Решение 20-5=15 см. Ответ: на 15 сантиметров корень моркови длиннее корня сельдерея.**  **2. Ответ: в 4 раза корень моркови длиннее корня сельдерея.** |
| 8 | **Регулятивные.** Составлять план и последовательность действий. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственных формах | 0- не приступил к заданию  1- выполнено с ошибками  2- выполнено без ошибок | 2 | **Р=15+5+15+5=40 м**  **Р=(15+5)x2=40 м**  **Ответ: периметр основания огорода 40 метров.** |
| Задание дополнительной части | | | | |
| 9 | **Регулятивные.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную . Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственных формах | 0- не приступил к заданию  2- выполнено верно | 2 | **Очень давно** |
| 10. | **Регулятивные.** Знание структуры текста и нахождение информации, заданной в явном виде (найти указанную часть текста и предложение для списывания Преобразовать практическую задачу в познавательную. | 0- не приступил к заданию  2- выполнено верно | 2 | **Невзрачная верблюжья колючка растение пустыни- возвышается над землёй всего на 1 м, а длина его корней 20 м.** |
| 11 | **Регулятивные.** Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные** Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | 0- не приступил к заданию  1- выполнено с ошибками  2- выполнено без ошибок | 2 | 1. **Морковь, репа, сельдерей, свёкла и многое-это корни. Чем труднее до воды добраться, тем корни длиннее.** 2. **У некоторых растений корни не только поставляют стеблю питание, но и делают запасы.** |
| 12 | **Регулятивные.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 0- не приступил к заданию  1- выполнено с ошибками  2- выполнено без ошибок | 2 | **Обоснование: Длины сетки 15 м не хватит для того, чтобы загородить огород, периметр которого 40 м.** |