Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Волочаевка

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**по русскому языку**

**3 класс**

**для промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года**

с. Волочаевка, 2021

**Спецификация**

**промежуточной итоговой аттестации по русскому языку**

**для учащихся 3 класса за 2020-2021 учебный год**

***1.Назначение работы –*** определить уровень усвоения обучающимися 3-го класса предметного курса «Русский язык».

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Волочаевка, а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Русский язык» для 1-4 классов начальной школы разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горецким «Школа России».

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Русский язык» в 3 классе является диктант с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

***2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языка за 3 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 3 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

***3. Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из текстового диктанта, объемом 66 слов и грамматических заданий.

Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

В диктанте три грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка в 3 классе: однокоренные слова, лексическое значение слова, состав слова, морфологический разбор.

На написание и самопроверку диктанта отводится 35 минут, на выполнение грамматического задания- 10 минут. Работа выполняется на специальных бланках.

***4.Система оценивания***

При оценивании допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** на данном этапе обучения **правила не учитываются**!

**Диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Баллы** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. | **4** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **3** |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | |
| Допущено три-четыре ошибки | **2** |
| Допущено пять ошибок | **1** |
| Допущено более пяти ошибок | **0** |
|  | *1.Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.*  *2.Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.*  *3.Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.*  *4.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).*  *5.Ошибкой считается: нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.* | |
| **К2** | Соблюдение пунктуационных норм |  |
| Пунктуационных ошибок нет | **3** |
| Допущена одна ошибка | **2** |
| Допущено две ошибки | **1** |
| Допущено более двух ошибок | **0** |
| *Ошибкой считается: отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения* ***не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.*** | |
| ***Максимальный балл*** | **7** |

**Грамматическое задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценивание заданий** | **Баллы** |
| **Задание 1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные:** |  |
| - группа слов выписана верно | **2** |
| - группа слов выписана неверно | **0** |
| **Задание 2. Запиши слова, разбери их по составу:** |  |
| - разбор во всех словах выполнен верно | **3** |
| - разбор выполнен верно в двух словах | **2** |
| - разбор выполнен верно в одном слове | **1** |
| - разбор во всех словах выполнен неверно или частично | **0** |
| **Задание 3. Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу, подпиши части речи над всеми словами.** |  |
| - в предложении верно выделена грамматическая основа и верно указаны части речи | **2** |
| - в предложении верно выделена грамматическая основа, но неверно указаны части речи | **1** |
| - в предложении неверно выделена грамматическая основа и верно/неверно указаны части речи | **0** |
| **Задание 4. Расставь ударения.** |  |
| -верно поставлено ударение во всех словах | **2** |
| -верно поставлено ударение только в трёх словах | **1** |
| -верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **9** |

**Максимальный балл за выполнение работы -** 16**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Баллы** | **0-8** | **9-11** | **12-14** | **15-16** |

***5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 3 класса для проведения промежуточной аттестации по русскому языку***

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код раздела* | *Код контролируемого элемента содержания* | *Элементы содержания,*  *проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации* |
| **1.** |  | **Фонетика** |
|  | 1.1 | Звуки и буквы |
|  | 1.2 | Слог |
|  | 1.3 | Ударение |
|  | 1.4 | Перенос |
| **2.** |  | **Слово и предложение** |
|  | 2.1 | Слово как единство звучания (написания) и значения |
|  | 2.2 | Слова с предметным знанием – имена существительные |
|  | 2.3 | Слова, называющие признаки – имена прилагательные |
|  | 2.4 | Слова, обозначающие действия - глаголы |
|  | 2.5 | Предложение |
|  | 2.6 | Знаки препинания в конце предложений |
| **3.** |  | **Состав слова** |
|  | 3.1 | Окончание |
|  | 3.2 | Корень слова |
|  | 3.3 | Однокоренные слова |
|  | 3.4 | Чередование согласных в корнях |
|  | 3.5 | Суффикс |
|  | 3.6 | Приставка |
|  | 3.7 | Основа Слова |
| **4.** |  | **Лексика** |
|  | 4.1 | Слово и его лексическое значение |
| **5.** |  | **Правописание** |
|  | 5.1 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн |
|  | 5.2 | Правописание заглавной буквы |
|  | 5.3 | Правописание проверяемой безударной гласной в корне |
|  | 5.4 | Правописание парного согласного по глухости звонкости |
|  | 5.5 | Правописание непроизносимых согласных |
|  | 5.6 | Правописание предлогов и приставок |
|  | 5.7 | Правописание безударных гласных в приставках |
|  | 5.8 | Правописание суффиксов |
|  | 5.9 | Правописание разделительного ь, и ь показателя мягкости |

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 3 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 3 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требований*** | ***Проверяемые умения и способы деятельности*** |
| 1.1 | Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие |
| 1.2 | Умение делить слово на слоги |
| 1.3 | Умение ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки в слове |
| 1.4 | Умение правильно переносить слова |
| 2.1 | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. |
| 2.2 | Знание понятия «имя существительное»; умение распознавать признаки имени существительного |
| 2.3 | Знание понятия «имя прилагательное»; умение распознавать признаки имени прилагательного |
| 2.4 | Знание понятия «глагол»; умение распознавать признаки глагола |
| 2.5 | Умение правильно оформлять предложения на письме |
| 2.6 | Знание видов предложений по эмоциональной окраске; умение на письме показывать нужную интонацию |
| 3.1 | Умение находить и выделять окончание |
| 3.2 | Знание понятия «корень слова»; умение выделять корень слова |
| 3.3 | Умения подбирать однокоренные слова |
| 3.4 | Умение выделять корень с чередованием согласных звуков на конце корня |
| 3.5 | Умение выделять суффикс в слове |
| 3.6 | Умение выделять приставку в слове |
| 3.7 | Умение находить основу слова |
| 4.1 | Умение различать созвучные слова по их лексическому значению |
| 5.1 | Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн |
| 5.2 | Умение правильно оформлять начало предложения; умение писать имена собственные |
| 5.3 | Умение проверять и пивать слова с безударной гласной в корне слова |
| 5.4 | Умение проверять и писать слова с парным согласным по глухости звонкости в корне слова |
| 5.5 | Умение проверять и писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова |
| 5.6 | Умение различать предлоги и приставки и правильно их оформлять на письме |
| 5.7 | Умение писать безударные гласные в приставках |
| 5.8 | Умение писать безударные гласные в суффиксах |
| 5.9 | Умение писать разделительный ь знак и ь знак показатель мягкости |

***6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн | Б |
| 5 | Правописание Ь | Б |
| 6. | Правописание парных согласных по звонкости глухости | Б |
| 7. | Правописание безударные гласные, проверяемые ударением | Б |
| 8. | Непроверяемые написания | Б |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных | Б |
| 10. | Различать предлоги и приставки | Б |
| 11. | Правописание суффиксов | Б |
| 12. | Правописание безударных гласных в приставках | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности | Тип задания |
| 1. | Выполнение грамматического задания | Выделить группу однокоренных слов | П | КО |
| 2. | Разбор слова по составу | П | КО |
| 3. | Определение частей речи | П | КО |

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

**Контрольный диктант.**

**В лесной глуши.**

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

***Слова для справок:*** *весело, около, известны.*

**Грамматическое задание:**

*На выполнение грамматического задания отводится 10 минут.*

*Внимательно читайте задания.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

***Желаем успеха!***

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1.Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

***а) море, морс, морской, моряк***

***б) нога, ножной, ножка, ноженьки***

***в) дерево, дверь, деревянный***

2.Запиши слова, разбери их по составу: ***лунный, подкормка, тропинка***

3. Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу, подпиши части речи над всеми словами предложения.

***Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.***

4. Расставь ударения: ***звонит, торты, автобус, ботинки***

**Вариант 2**

1.Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

***а) загорелый, гореть, горка, горелый***

***б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный***

***в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.***

2.Запиши слова, разбери их по составу: ***ночник, замазка, зимушка***

3. Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу, подпиши части речи над всеми словами предложения.

***По деревьям прыгают рыжие белки.***

4. Расставь ударения: ***ворота, медведь, валенки, звонит***