Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЦЕНТР «РИСК И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

по программе повышения квалификации «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС»

***«Толерантность – путь к миру!»***

**Директор центра РПБ** М.Ю. Лискова

канд. техн. наук

**Куратор проекта** Л.В. Плахова

канд. биол. наук, доцент каф. БЖ

**Исполнитель** Петин Валерий Борисович

учитель ОБЖ МБОУ «СОШ № 33»

п. Яйва Александровского района

Пермь – 2017

**Содержание**

1. Введение …………………………………………………………………3-4
2. Основная часть ……………………………………………………….. 5-27

Глава 1. Теоретические аспекты формирования толерантности у подростков как фактора предупреждения конфликтов. …………….. 5-12

* 1. Проблема толерантности и пути ее формирования. ………….. 5-10
	2. Формирование толерантности у подростков в условиях современного образовательного процесса. …………………… 10-12

Глава 2. Практическая часть. …………………………………………. 13-27

* 1. Конспект классного часа «Толерантность – путь к миру» ……….13-17
	2. Технологическая карта …………………………………………... 18-23
	3. Самоанализ ………………………………………………………… 25-27
1. Заключение ……………………………………………………………... 28-30
2. Список использованных источников …………………………………….. 31
3. Приложение …………………………………………………………….. 32-33

**Введение**

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Это связано с учащающимися случаями нетерпимости по отношению к инакомыслящим людям со стороны враждебно настроенных оппонентов. При этом нередки случаи откровенных конфликтов, выливающихся в жестокие и кровавые столкновения. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей. Именно поэтому мы бы хотели рассмотреть проблему формирования толерантности в современном обществе. Нам кажется, что наибольший акцент следует сделать на подростковом возрасте, так как именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Мышление подростка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее. Сейчас формируется мировоззренческая картина подростка и все, что он впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе. Актуальность нашей работы мы видим в необходимости выявления наиболее эффективных способов формирования у подростков толерантного поведения.

**Цель работы** заключается в создании эффективного мероприятия по формированию толерантности, адаптированного для подростков с учетом их психофизиологических особенностей

**Объект исследования** – дети подросткового возраста (13 -15 лет).

Соответственно **предметом** нашей работы мы считаем определение способов формирования толерантности в подростковом возрасте

**Гипотеза:** 1. формирование толерантности у подростков наиболее эффективно происходит через игру;

2. формирование толерантности у подростков наиболее эффективно происходит через дискуссии.

В ходе нашей работы мы собираемся решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть подходы к пониманию толерантности и путей ее формирования;

2. Создать эффективные способы формирования толерантного поведения для подросткового возраста;

Для решения данных задач мы используем следующие исследовательские методы: анализ литературы, использование тренинговых упражнений в ходе проведения классного часа.

Структура нашей работы выглядит следующим образом: введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список использованной литературы и приложения.

**Глава 1. Теоретические аспекты формирования толерантности у подростков как фактора предупреждения конфликтов.**

**1.1. Проблема толерантности и пути ее формирования.**

Проблема толерантности достаточно молода как в России, так и в зарубежных исследованиях. Первые работы по этой теме появляются лишь в середине 90-х годов. Их авторами были Г. Оллпорт, BorbaMichele, KamungeremuDavid, VogtW. Paul, WandbergRobert, а также некоторые университеты. Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Она провозглашает 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности. Также данная декларация дает международное определение понятию толерантности и противоположное ему – интолерантности.

Из нее следует, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим. Толерантность означает, что каждый свободен, придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

Интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

В России проблема толерантности также очень молода, однако ее появление на наш взгляд связано с ее огромной ролью в формировании продуктивного, целостного общества. Первые работы в этой области появились в начале этого века. Их проводил Московский Государственный Университет. В частности, был создан научно-публицистический вестник: «Век толерантности». В дальнейшем эту проблему стали разрабатывать и другие ученые нашей страны. Так Щеколдина С. Д. опубликовала книгу под названием «Тренинг толерантности», в которой обобщила имеющийся материал по данной проблеме, а также представила тренинг, направленный на формирование толерантного поведения для широкого возрастного спектра. Многие психологические службы по всей стране предлагают свой тренинг толерантности в качестве одного из возможных формирующих тренингов.

Значимость формирования толерантности подтверждена и на государственном уровне. В недавнем времени была создана Федеральная программа Правительства РФ: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Понятие толерантности многозначно и разнообразно. В каждой культуре существует свое определение толерантности, которые во многом схожи, однако имеют некоторые отличительные черты. Вот некоторые из определений толерантности на ведущих языках мира:

- tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным;

- totolerance (англ.) – быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;

- tolerance (фр.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;

- tolerencia (исп.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;

- kuanrong (кит.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;

- tasamul’ (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;

- толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствии с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/ кому-либо.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

В соответствии с вышесказанным есть необходимость конкретизировать качества толерантной личности. Это даст возможность для лучшей диагностики и составлению тренинга толерантности. Одним из первых обобщенную характеристику толерантной личности дал Г. Оллпорт. Он выделил следующие параметры:

- «ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность внешним институтам и авторитетам);

- потребность в определенности (признает многообразен, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);

- меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);

- способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);

- предпочтение свободы, демократии (для него не имеет значения иерархия в обществе);

- знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);

- ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственности на других);

- защищенность (ощущение собственной безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться)».

Щеколдина также выделяет критерии и показатели толерантности человека. К ним она относит: социальную активность (готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе), мобильность поведения (способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств), дивергентность поведения (способность нестандартно решать обычные проблемы, задачи, ориентация на поиск нескольких вариантов решения), эмпатия (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире человека) и устойчивость личности (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических и социальных общностей).

Выделяется несколько уровней толерантности:

1. Цивилизационный – отсутствие насилия в контактах различных культур и цивилизаций;

2. Международный – условия сотрудничества и мирного сосуществования государств вне зависимости от их величины, экономического развития, этнической и религиозной принадлежности их населения;

3. Этнический – терпимость к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, мнениям и идеям.

4. Социальный – партнерское взаимодействие между различными социальными группами общества, его властными структурами, когда признаются необходимость такого сотрудничества и уважение позиций сторон;

5. Индивидуальный – уважение к другой личности, понимание того, что существуют взгляды, отличные от собственных.

Толерантность выполняет следующие функции: 1) предотвращает межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы; 2) создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.

Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения. Они созданы в ходе исторического развития человека и способствуют его гармоничному и равномерному прогрессу. Во всем мире существует определенная система ценностей, закрепленная в большинстве стран на законодательном уровне. В нее включены такие нормы как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий.

Другим фактором формирования толерантной личность считают стремление человека к самосознанию, расширение его кругозора, формирование мировоззренческой позиции. Эти качества укрепляют представления человека о самом себе. Делают их более позитивными и адекватными. Сюда же можно отнести и формирование более высокого уровня самооценки у человека. Как отмечает Щеколдина: «В развитии понимания личностью окружающей действительности объектом глубокого понимания становится человек, его внутренний мир. Это вызывает интерес к себе и собственной жизни, качествам своей личности, потребности сравнивать себя с другими. Толерантность личности способствует формированию реального представления о себе и окружающих».

Человек с высоким уровнем толерантности обладает характерным комплексом поведения, характеризующееся пониженной агрессивностью. Он менее конфликтен. Преобладает тенденция к продуктивному ведению и разрешению конфликтов. Одновременно человек приобретает позитивное отношение к жизни, что увеличивает его стрессоустойчивость и общий жизненный тонус.

Признаком толерантной личности также можно считать умение выходить из конфликтных ситуаций путем переговоров. Считается, что обладание большим спектром способов разрешения конфликтов приводит к наиболее продуктивному, толерантному взаимодействию.

**1.2. Формирование толерантности у подростков в условиях современного образовательного процесса.**

Как уже отмечалось ранее вопрос о формировании толерантность стоит достаточно остро, что отмечено и на государственном уровне. Так, когда же имеет смысл формировать данное качество личности и на что следует делать акцент.

Учитывая, что толерантность во многом определяется сформированностью социальных норм и правил поведения, то можно сделать вывод о достаточно ранней возможности создания толерантной личности. Так как данные нравственные ценности приобретаются еще в дошкольном возрасте с процессом социализации и адаптации в современном обществе. Однако, как показывают множественные наблюдения, не все дети достаточно верно принимают данные нормы поведения. Это естественно обусловлено неправильными подходами в воспитании, деструктивными влияниями общества, повышенной агрессивностью и борьбой за выживание в достаточно жестких мировых условиях.

Все это приводит к тому, что у детей формируются деструктивные стереотипы поведения, которые как правило расцветают во всей своей «красе» именно в период подросткового возраста. В это время происходит резкий всплеск гормональной активности. Подросток начинает изменяться физиологически и психологически. В этот период ребенок достраивает фундаментальный пласт своей мировоззренческой картины, ищет новые пути и способы взаимодействия с миром, познает нового себя и определяет место в этом мире. Именно сейчас подросток наиболее открыт для принятия ценностной информации, помогающей ему в раскрытии волнующих его вопросов бытия.

Часто в этом возрасте подросток идет по пути наименьшего сопротивления – становится членом какого-либо религиозного течения, любительского клуба, ищет себе кумира для подражания. Это дает возможность достаточно быстро получить целостную мировоззренческую картину с соответствующими целями и способами их достижения. К сожалению, в настоящее время многие подобные организации действуют нелегально и имеют своей целью деструктивное влияние на психику человека для подчинения и управления им.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем своей целью использование комплекса тренинговых упражнений, направленных на формирование толерантности именно в подростковом возрасте. Наиболее приемлемым считаем адаптировать данный тренинг под структуру работы в школе. Это связано с тем, что подросток проводит большую часть своего времени в образовательной среде. Также проведение тренинга в школе позволит организованно систематически собирать относительно однородную группу, что облегчит сбор наиболее достоверной информации о эффективности тренинга.

Нами был разработан и проведен классный час, направленный на формирование толерантности. Мы исходили из того, что подростковый возраст является промежуточным между детством и взрослостью. Соответственно, с одной стороны подросток имеет многие характеристики ребенка, в частности склонен к игре и игровым ситуациям. С другой стороны, ведущая деятельность подростка - общение. В связи с этим мы разработали два тренинговых комплекса: один основан на игре, другой – на дискуссиях и обсуждениях. Мы постарались выявить наиболее эффективный тренинг толерантности с целью его практического применения в педагогической и психологической работе.

**Глава 2. Практическая часть.**

**2.1. Конспект классного часа.**

# Тема: Толерантность – путь к миру!

# Цель: Формирование у обучающихся представления о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества)

# Задачи:

# Формировать у обучающихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;

# Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

# Развивать критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

# Способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

**Оборудование:** презентация; словари, корона, рваное платье, сабля, палочка, седая борода (для инсценировки «Сказочки о счастье»), лукошко или шкатулка, мелкие предметы для упражнения «Лукошко».

**Ход урока.**

1. **Организация начала классного часа.**

Начнем работу с эпиграфа. **(Слайд)** (1 мин)
 **2. Вступительное слово учителя. (2 мин)**

 Все мы разные: толстые и худые, блондины и брюнеты, отличники и двоечники, люди разных рас и национальностей: африканцы, азиаты, евреи, русские, армяне… Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.
 Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет.

- О чем будем сегодня говорить? (о толерантности).

**3. Целеполагание (5 мин)**

- Исходя из темы, какие задачи для себя вы поставите? Что бы вам хотелось узнать, выяснить, понять?

**(Слайд )**Я предлагаю тему сегодняшнего классного часа «Жить в мире с собой и другими». **Почему чтобы жить в мире с другими, надо жить в мире с собой?**

 Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов. Российская Федерация - одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В России проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек.

 Некоторые люди считают, что достойно жить должны только русские, а национальным меньшинствам в России не место.

Но разве можно представить Россию без таких людей, как
**(слайд)** **Петр Багратион** - российский генерал с грузинскими корнями, герой Отечественной войны 1812г.;

**(слайд) Абрам Петрович Ганнибал** - генерал, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп;

**(слайд)** **Владимир Иванович Даль** – российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - из обрусевших датчан;

**(слайд)** **Константин Эдуардович Циолковский** – русский ученый – самоучка, основоположник современной космонавтики - из поляков…
 Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории нерусского происхождения?

**4. Работа с понятием «толерантность».
 4.1. Составление синквейна (5 мин)**

**-** Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков, незнакомое нам до недавнего времени слово “толерантность”.

 Посмотрите, как переводится это слово с разных языков мира**. (слайд)**

 - Для того чтобы раскрыть понятие «толерантность», давайте попробуем составить синквейн.

Толерантность

(2 прилагательных) Терпимый, добрый.

(3 глагола) уважать, сострадать, ценить.

(фраза из 4 слов) сейчас быть толерантным необходимо.

(1 существительное) Милосердие.

**4.2. Упражнение «Лукошко» (7 мин)**

Обучающимся предлагается лукошко или пакет с мелкими предметами. Количество предметов должно превышать количество человек.

Ученики берут из пакета предмет. Когда все возьмут, то ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием «толерантность». Ведущий должен привести пример. Например, «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру» и т.д.

**Что нового вы узнали о толерантности?**

**4.3. Поэма о толерантности (6 мин)**

- В наши дни ситуация в мире очень неспокойная. Какие события, угрожающие миру, можно назвать?

- Множество людей – мирных жителей этих стран – оказались беженцами. Эти люди были вынуждены покинуть свою страну. Кров для бездомных – наш долг. Сейчас в Россию приезжают беженцы из Украины... Эти люди – мирные жители, и они не виноваты в проведении той политики, которая приводит к национальным войнам и розни.

 - Нетерпимость друг к другу, ссоры, предрассудки, злость, зависть, деньги – желание обогащаться и устанавливать мировое господство, подчинять более слабые страны и народы и эксплуатировать зависимых.
 - Так всегда было в истории. Но страдает простой, ни в чем неповинный народ. Сегодня беда коснулась этих людей. Завтра беда может коснуться и нас.

 Мы должны проявлять милосердие! Как вы понимаете значение этого слова?

 *Милосердие* – это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность.

Давайте составим поэму о толерантности. Для этого я предлагаю разбиться на группы. Каждая группа получает лист бумаги. На каждом листочке есть первая строка, с корой будет начинаться поэма. Каждый на листочке пишет короткую строчку поэмы – высказывание о толерантности (например, «Толерантность-это возможность найти друзей»).

Далее каждая группа зачитывает свою поэму, собрав все строчки вместе. Читается как поэма, т.е. выразительно, пафосно.
 **4.4.** **Инсценировка «Сказочка о счастье» (10 мин).**

- А сейчас давайте отправимся в давно забытые века, и посмотрим, насколько толерантны были раньше, когда этого слова еще не было.

(Приглашаются 3 мальчика: король, старец, солдат; и 2 девочки: девочка, старуха)

На свете жил один король,
Богатый и могучий.
Всегда грустил он. И порой
Бывал мрачнее тучи.
Гулял он, спал, обедал,
А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить
Бедняге надоело.
Вскричал король: **«Нельзя так жить!» -**
И с трона спрыгнул смело.
Вмиг порушить свой удел
Не в королевской власти?
Вот король в карету сел –
И покатил за счастьем.
Король в окошечко глядит,
Карета быстро катится.
Постой-ка, кто там на пути?
Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой король,
Подать хоть грошик мне изволь.
- Эй, попрошайка, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл…
Карета мчится наугад
Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.

**- О, мой король, -** вскричал солдат, -
**Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услужение,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сражение.**
- А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл…
Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.
Мой дом – вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из леса я дрова –
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то…

- А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл…
Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торопит:
- В путь пора,
Еще немного – и ура!
Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –
Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой
Остановил карету.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня,
Дитя согрей и накорми,
Солдата в сторож**а** найми,
Все это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
Домой ей привезешь дрова,
Распилишь и уложишь…»

Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день, сияет!

**Вопросы к учащимся:**

1. Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
2. Как вы думаете, почему изменился король?
3. Всегда ли в жизни происходят такие изменения?
4. Какой вывод вы можете сделать?

**Вывод**. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не допускать своих прошлых ошибок. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявлением доброты.

1. **Обобщение (6 мин).**

Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно? Давайте послушаем китайскую притчу «Ладная семья». (включить музыку фоном)

**6. Рефлексия деятельности. Подведение итогов классного часа (3 мин).**- Вернемся к синквейну. Сейчас вы по-другому бы его составили или все оставите прежним?

- Как вы думаете, кто толерантнее, молодое поколение или люди более старшего возраста? (предположения учеников)

- В каком бы возрасте вы не были, старайтесь с уважением относиться друг к другу, своим близким, быть терпимее в окружающих вас обстоятельствах.

- Я предлагаю послушать песню «Мы так недавно и давно…»

**2.2. Технологическая карта классного часа**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Петин Валерий Борисович |
| Класс | 7-8 класс |
| Тема  | Толерантность – путь к миру! |
| Цель  | Формирование у обучающихся представления о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества) |
| Задачи  | * Формировать у обучающихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
* Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
* Развивать критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
* Способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.
 |
| Планируемые метапредметные результаты | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| - Понимание обучающимися значимости данного термина для своего дальнейшего развития.- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.- Наличие чувства сопричастности к народу и истории, осознание ответственности человека за общее благополучие.- Воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре. - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях.  | - Развитие умения оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | - Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | -Умение ориентироваться в разнообразии способов решения смысловых и творческих задач. Совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |
| Методы  | Объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические. |
| Ресурсы  | Компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, шкатулка с картинками, корона, рваное платье, сабля, палочка, седая борода (для инсценировки «Сказочки о счастье»). |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся |
| I. Организация начала классного часа | Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **Личностные:** готовность к обучению, положительное отношение к учению. | Создает эмоциональный настрой на классный час, используя эпиграф.Подводит обучающихся к определению темы урока. | Читают эпиграф, предполагают тему классного часа. |
| II. Мотивация к учебной деятельности | Цель: организация постановки задач классного часа.  |
| **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные:** уметь определять и формулировать задачи на уроке. | 1.Вступительное слово учителя подводит к теме классного часа.2.Уточняет понимание обучающимися поставленных задач классного часа.3.Показывает слайды презентации для уточнения понятия «толерантность» | Формулируют тему классного часа, ставят задачи. |
| III. Актуализация знаний, применение их в различных ситуациях | Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **Личностные:** наличие чувства сопричастности к народу и истории, осознание ответственности человека за общее благополучие.- Воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре. - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях.**Познавательные:** умение ориентироваться в разнообразии способов решения смысловых и творческих задач. Совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. **Коммуникативные:** формирование готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | 1.Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний обучающихся по данной теме. 2.Предлагает обучающимся составить синквейн.3.Формулирует задание (упражнение «Лукошко»)4.Выдвигает проблему. Организует обсуждение.5.Организует работу в группах «Поэма о толерантности»6.Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует инсценировку сказки. Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников. | Составляют синквейн.Упражнение «Лукошко» (по очереди комментируют выбранный предмет, как он может быть связан с темой).Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод.Каждая группа получает лист бумаги. На каждом листочке есть первая строка, с корой будет начинаться поэма. Каждый на листочке пишет короткую строчку поэмы – высказывание о толерантности. Далее – группа зачитывает свою поэму.Инсценируют «Сказочку о счастье»После инсценировки отвечают на вопросы по содержанию, делают вывод. |
| IV. Обобщение знаний  | Цель: организация обобщения знаний обучающихся. |
| Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся |
| **Личностные:** усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию, определять основную информацию.**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Читает притчу «Ладная семья» | Высказывают мнение, как они поняли содержание притчи. |
| V. Рефлексия деятельности | Цель: организация рефлексии обучающихся собственной учебной деятельности. |
| Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся |
| **Регулятивные:** развитие умения оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.**Личностные:** понимание обучающимися значимости данного термина для своего дальнейшего развития. | 1.Возвращается к синквейну, предлагает обучающимся внести коррективы.2.Организует беседу, связывая результаты классного часа с его задачами.3.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.4.Заканчивает классный час песней «Мы так недавно…» | Вносят коррективы в синквейн.Формулируют конечный результат своей работы в ходе классного часа. |

**2.3. Самоанализ**

Тема классного часа «Толерантность – путь к миру!». Я считаю, что данная тема актуальна в наше время, так как в мире существует такая проблема, как войны, национальная рознь, в поселок приезжают беженцы из других государств, в школе учатся ребята других национальностей. Подрастающее поколение надо готовить к тому, чтобы они принимали правильное решение в создавшейся ситуации, были толерантны по отношению друг к другу. Перед собой я поставил

Цель: Формирование у обучающихся представления о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества)

Для реализации данной цели стояли следующие задачи.

Задачи:

* Формировать у обучающихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
* Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
* Развивать критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
* Способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

Содержание классного часа было направлено на достижение следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

* Понимание обучающимися значимости данного термина для своего дальнейшего развития.
* Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
* Наличие чувства сопричастности к народу и истории, осознание ответственности человека за общее благополучие.
* Воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре.
* Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов.

Метапредметные результаты:

* Развитие умения оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* Умение ориентироваться в разнообразии способов решения смысловых и творческих задач.
* Совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
* Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Для определения темы был подобран эпиграф и вступительное слово. Чтобы проверить первичные знания обучающихся, использован синквейн, к которому мы обратились в конце классного часа и внесли коррективы. Презентация была использована с целью обратиться к истории России и познакомить обучающихся с великими историческими личностями.

 Упражнение «Лукошко» было использовано для того, чтобы обучающиеся попытались найти какую-нибудь связь между выбранным предметом и понятием «толерантность», «Поэма о толерантности», инсценировка, были направлены на проверку полученных знаний в ходе классного часа, и умение ориентироваться в предложенных условиях. Из каждого примера обучающиеся самостоятельно делали выводы. С целью обобщения была использована притча и песня «Мы так недавно...»

Таким образом, содержание учебного материала, методы, приемы подобраны эффективно.

Структура классного часа была таковой, чтобы, используя первичные знания, а затем – полученные, анализировать ситуации и находить способы их решения. В целом, в ходе классного часа, тема раскрыта. Проведенное мероприятие цели достигло, были решены поставленные задачи. Все запланированные этапы работы соблюдены.

**Заключение**

Толерантность, сформированная в школьные годы, является важнейшим условием снижения напряженности в социуме. Следовательно, на систему образования, а в частности, на педагогов ложится серьезная нагрузка по выстраиванию новых отношений в обществе. Школа, семья, средства массовой информации не всегда способствуют формированию у подростков гуманистических ориентиров, готовности к взаимопониманию, взаимодействию, то есть толерантным отношениям.

Анализ психологической литературы по исследуемой проблеме показывает, что оптимальным для развития толерантного сознания, формирования толерантных установок является подростковый возраст, когда происходит развитие психических процессов, формируется личность ребенка. Рассматриваемый возраст - этап развития подростка, предоставляющий наиболее благоприятные возможности для воспитательной деятельности по активному, целенаправленному формированию, изменению в нужном направлении его физических, психических, социокультурных качеств и способностей, а также поведения. Этот возрастной рубеж характеризуется переходом ребенка в новые социальные условия, он начинает жить по законам взрослого общества, активно формироваться как субъект социальных отношений, нести ответственность за свои поступки, вступать в деловое общение со сверстниками.

В возрасте 13-15 лет происходит формирование мотивационно-ценностной жизненной платформы, собственных взглядов, убеждений, умения оптимально реагировать на замечания, справедливую и несправедливую критику, способность говорить себе и окружающим «нет», отстаивать свою позицию, не ущемляя при этом достоинства других, ответственности за свои поступки. Актуальность данной проблемы мы видим, прежде всего, в необходимости выявления наиболее эффективных способов формирования у подростков толерантного поведения.

Мышление подростка ещё не сформировано, отличается детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов. Формируется мировоззренческая картина подростка. И все, что он впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе.

Учитывая, что толерантность во многом определяется сформированностью социальных норм и правил поведения, можно сделать вывод о достаточно ранней возможности формирования толерантной личности, так как нравственные ценности приобретаются еще в дошкольном возрасте в процессе социализации и адаптации в современном обществе. Однако, как показывают множественные наблюдения, не все дети достаточно верно принимают данные нормы поведения. Что, естественно, обусловлено ошибочными подходами в воспитании, деструктивным влиянием общества, повышенной агрессивностью и борьбой за выживание в достаточно жестких условиях.

Все это приводит к формированию деструктивных стереотипов поведения, а ведь именно в это время происходит резкий всплеск гормональной активности, и подросток начинает изменяться физиологически и психологически. В этот период обретаются новые пути и способы взаимодействия с миром, происходит познание нового себя и определяется собственное место в этом мире. Именно подросток наиболее открыт для принятия ценностной информации, помогающей ему в раскрытии волнующих его вопросов бытия.

В связи с тем, что подростковый возраст является промежуточным между детством и взрослостью, соответственно, с одной стороны, подросток имеет многие характеристики ребенка, в частности, склонен к игре и игровым ситуациям. С другой стороны, ведущая деятельность подростка - общение.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем необходимо проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности именно в подростковом возрасте. Наиболее приемлемым полагаем адаптировать данные мероприятия под структуру работы в школе. Это связано с тем, что подросток проводит большую часть своего времени в образовательной среде.

Целью нашего исследования было проведение классного часа по формированию толерантности, адаптированного для подростков с учетом их психофизиологических особенностей.

Объект исследования – процесс формирования толерантного поведения детей подросткового возраста (13-15 лет).

Данный классный час, проведенный на базе МБОУ «СОШ № 33» п. Яйва, показал, что формирование толерантности у подростков наиболее эффективно происходит через игру.

На наш взгляд, формирование толерантности у подростков в условиях современного образовательного процесса должно способствовать более полному пониманию особенностей собственной нации и улучшению межэтнического взаимодействия.

**Список использованных источников**

1. Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: Изд-во МГУ, 2001г.

2. Замедлина Е. А. Конфликтология: Учеб. пособие. – М.: Издательство РИОР, 2005 г.

3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под. Ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. 2002.

4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под. общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ. 2003.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1998

6. Станкин М. И. Психология общения: курс лекций. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000г.

7. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2006 г.

8. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004.

9. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. – М.: «Генезис», 2001г.

**Приложения**

**Упражнение «Лукошко»**

Цели:

- работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда;

- развитие фантазии, творческого мышления.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности.

**Упражнение «Поэма о толерантности»**

Цель: обобщение полученного опыта, обратная связь о тренинге

Процедура проведения. Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма. После этого учащиеся артистично зачитывают поэму.

**Притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.