**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Псковской области**

**«Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»**

**Обобщение педагогического опыта**

преподавателя-организатора ОБЖ

**Трубиной Татьяны Николаевны**

по теме:

***«Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности»***

**2017г.**

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** |  | **Общие сведения** |  |
| **II** |  | **Обобщение педагогического опыта по теме**  **«Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности»** |  |
| **III** |  | **Приложения** |  |
|  | **1** | **Рабочая программа по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности** |  |
|  | **2** | **Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине**  **Основы безопасности жизнедеятельности** |  |
|  | **3** | **План работы преподавателя-организатора ОБЖ на 2016-2017 уч.г.** |  |
|  | **4** | **Учебно-тематический план**  **проведения пятидневных учебных сборов**  **с обучающимися 2 курса в 2017 году.** |  |
|  | **5** | **Час памяти. Когда чужая боль становится твоей.** |  |
|  | **6** | **Устный журнал «Войны священные страницы».** |  |
|  | **7** | **О доблестях, о подвигах, о славе…** |  |
|  | **8** | **Песня в военной шинели.** |  |
|  | **9** | **Символы России (презентация).** |  |
|  | **10** | **У войны не женское лицо.** |  |
|  | **11** | **Знать, чтобы…** |  |
|  | **12** | **Практическая работа №5**  **Тема: Применение первичных средств пожаротушения.** |  |
|  | **13** | **Практическая работа №6**  **Тема:** **Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).** |  |
|  | **14** | **Итоговый тест: Основы медицинских знаний.** |  |
|  | **15** | **Задания для итогового контроля знаний**  **на промежуточной аттестации по основам безопасности жизнедеятельности** |  |

**I. Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Трубина Татьяна Николаевна** | |
| 2 | Образование, какое учреждение закончил, год окончания | Высшее.  Псковский государственный педагогический институт им. С.М.Кирова, 1982 год. |
| 3 | Место работы (полное наименование учреждения) | ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» |
| 4 | Должность | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5 | Преподаваемые дисциплины | Математика, физика, ОБЖ, информатика, автоматизация производства |
| 6 | Общий трудовой стаж,  стаж педагогической работы | 35  35 |
| 7 | Стаж в данной должности | 4 |
| 8 | Наличие квалификационной категории, дата присвоения | Высшая |

Конкурентоспособность на современном рынке труда, во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Чтобы быть профессионально компетентным, педагог должен, с одной стороны учить, а с другой постоянно учиться. Поэтому девизом своей профессиональной деятельности выбрала слова французского писателя (учителя) Жозефа Жубера «Обучать – значит вдвойне учиться».

**II. Обобщение педагогического опыта по теме**

**«Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельно­сти».**

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что воспитание патриотизма в учебных заведениях имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. В настоящие время государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков. Любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

**Цель работы**: Выявить педагогическую значимость военно-патриотического воспитания подростков.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает обязательную подготовку каждого гражданина к военной службе, которая включает и военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

— проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;

— утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;

— создание эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- активизации и повышения интереса граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- повышения интереса россиян к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

- увеличения числа граждан, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;

- повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации учащихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности;

- проведения всероссийских и региональных конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России.

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

***Реализация* военно-патриотического воспитания осуществляется по следующим *основным направлениям*:**

1. **Уроки ОБЖ**

Урок ОБЖ стоит во главе процесса по военно-патриотическому воспитанию. Раздел в учебной дисциплине ОБЖ «Основы обороны государства и воинская обязанность» призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения.

Современный выпускник должен обладать мобильностью, позволяющей не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных задач.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и качества их подготовки.

В своей работе для активизации познавательной деятельности на уроках различного типа, применяю разнообразные приемы и средства преподавания и воспитания.

Наиболее актуальными в моей работе стали педагогические технологии:

* Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включают все виды технологий, используемых для обработки информации. ИКТ дают возможность представлять любой вид информации — чисел, текстов, звука, изображения — в цифровом формате, пригодном для хранения и обработки на компьютере. Возможность передачи информации с компьютера на компьютер с помощью интернет-технологий обеспечивает доступ любого пользователя к мировому информационному пространству. Использование информационно-коммуникационных технологий делает возможным:

- применять игровые моменты при объяснении нового материала или при контроле знаний, обучающихся по изученной теме;

- шире использовать наглядность при объяснении нового материала;

- сделать урок на более современном уровне;

- оставление обучающимися компьютерных разработок является элементом исследовательской деятельности.

Сегодня невозможно представить современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий. Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения учебного процесса.

Урок с использованием ИКТ становится более интересным для обучающихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке.

ИКТ используются на всех этапах процесса обучения: для актуализации знаний, при объяснении нового материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, повторении, контроле, для подготовки домашнего задания.

Имею собственные публикации, участие в онлайн-тестированиях, семинарах, вебинарах.

* Онлайн- тестирование по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» (диплом победителя 1 степени).
* Онлайн-семинар по теме «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС».
* Вебинар по теме «Технология сотрудничества» от проекта infourok.
* Вебинар по теме «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии» от проекта infourok.
* Вебинар по теме «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе» от проекта meqa-talant.
* Публикации на сайте проекта infourok.ru (12шт.).
* Публикации на сайте проекта Мультиурок.ru (15шт.).
* Сервис публикации документов DocMe (1шт).
* Intolimp.org (1шт).
* **сайт** [www.mldv.ru](http://www.mldv.ru) **(14шт.).**
* МуShared (1шт.).
* Проектная технология

Проектный метод позволяет добиваться положительной мотивации к учению и хороших результатов в активизации познавательных процессов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В своей работе использую:

* Творческие проекты, которые имеют не столь строго проработанную структуру. Форма представления результатов может быть различной (изделие, видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж и пр.). С большим интересом обучающиеся создают собственные видеопроекты (*Пограничная служба, Афганистан, дорогами войны, война, боевые ордена и т.д*.).
* Информационные проекты - это тип проектов, призванный научить обучающихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Обучающиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные), ее обработки.

(*Учителя-фронтовики, Техногенные чрезвычайные ситуации, Дни воинской славы, Башни древнего Кремля, символы Российской государственности, вредные привычки пешеходов, вклад Пскова в оборону Отечества и т.д.)*

* Кейс – технология

Кейс-метод начал применяться в начале XXв.

Кейс - не просто правдивое описание событий, а информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Метод провоцирует дискуссию, моделирует реальную проблему.

Отличительная черта метода - создание проблемной ситуации из реальной жизни.

Кейсы могут использоваться как в процессе обучения, так и в процессе контроля знаний.

Преимущества применения кейс - метода в преподавании:

* демонстрирует академическую теорию с точки зрения реальных событий;
* мотивирует обучающегося на изучение предмета;
* способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

*В своей работе часто использую ситуационные задачи и видеофрагменты учебных фильмов.*

* Практические работы

Основной задачей практических работ является закрепление и углубление теоретических знаний.

Цель практических работ может быть разной. Одни из них формируют и совершенствуют знания, другие - развивают те или иные практические умения, навыки и помогают глубже осмыслить и усвоить изучаемый материал.

Прежде чем приступать к выполнению практических работ необходимо готовить обучающихся, проводить подробный инструктаж, можно выполнить совместно предварительные упражнения. Необходимым условием для подготовки и проведения практических работ является коллективная и активная работа всей группы при объяснении нового материала.

Любая практическая работа должна быть посильна и достаточно трудна.

Практические работы могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к обучающимся, определять степень усвоения изучаемого материала, определять затруднения и своевременно оказывать индивидуальную помощь.

Практические работы имеют место при закреплении, в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

1. **Экскурсии и выставки**

Важнейшей частью воспитательного процесса является формирование у обучающихся чувства патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности.

Экскурсии позволяют сочетать нравственную, познавательную деятельность со здоровым отдыхом обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Экскурсия «Оборонное зодчество Пскова». | G:\Группа Ам 15-15\Фото АМ 15-15\108_PANA\Гремячая башня 01.10.15\P1080604.JPG |
| Экскурсия «Башни Псковского Кремля» |  |
| Экскурсия по улицам Запсковья |  |
| Доблесть русского оружия. | https://pp.vk.me/c638121/v638121979/18019/UQ2Iv1a2sLY.jpg |

1. **Литературно-музыкальные композиции, посвященные дням воинской славы**.

|  |  |
| --- | --- |
| Дети блокадного Ленинграда |  |
| Женщины на войне |  |
| Песня в военной шинели |  |
| О доблестях, о подвигах, о славе… | **G:\Фото\DSCN3166.JPG** |
| День призывника |  |
| Когда чужая боль становится твоей |  |
| Шаг в бессмертие |  |
| Ледовое побоище |  |
| Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму |  |
| Войны священные страницы |  |
| Символы Российской государственности |  |

1. **Совместная работа с библиотекой «Родник» им. С. А. Золотцева**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационный марафон  «Не отнимай у себя завтра» |  |
| Встреча с актером театра и кино А.И. Цурканом, посвященная Дню героев Отечества |  |
| Урок памяти Самойлова С.В. |  |
| Встреча с Львом Владимировичем Мельниковым, майором ВДВ в отставке, кандидатом в мастера спорта по парашютному спорту, «одноклассником» Юрия Гагарина по Саратовскому аэроклубу ДОСААФ. |  |
| Мероприятие «Символы Российской государственности» |  |
| Работа дискуссионного клуба «В центре молодежи» |  |

1. **Другие мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Акция  "Диалоги с героями" |  |
| «Покорители космоса» | G:\2016-2017\На сайт ПКПТиС\12 апреля 2017г\DSCN3473.jpg |
| Встреча с ведущим менеджером академии «Патриот» Халявиным Антоном Сергеевичем |  |
| Встреча с сотрудниками военно - правового центра в г. Пскове |  |
| Лекция-встреча командующего ВДВ генерала-полковника Владимира Шаманова |  |
| В рамках подготовки к Фестивалю допризывной молодежи ежегодно проводятся соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей второго курса колледжа |  |
| Встреча с сотрудниками Псковского военного комиссариата |  |
| Пешеходы и водители - участники дорожного движения | G:\Группа Ам 15-15\Фото АМ 15-15\108_PANA\Родник 28.09.15\P1080493.JPG |
| Выпуск стенгазет (Даты февраля, знать, чтобы, они готовятся, а мы отслужили, здоровый образ жизни, соблюдаем правила, тайны великой победы, лед опасен) |  |
| Занятия с центром «Призма» по программе «Профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся профессиональных образовательных организаций» |  |
| Ежегодно 13 сентября проводится Вахта памяти, посвященная нашему выпускнику Швецову Владимиру |  |
| Военная судьба Лермонтова |  |
| Конкурсы плакатов, рисунков, видеопроектов |  |
| Ежегодная постановка юношей на первоначальный воинский учет |  |
| С целью формирования у юношей допризывного возраста высокой сознательности и глубокого понимания священного долга защиты Отечества, для закрепления знаний, умений и навыков, обучающихся по важнейшим разделам программы допризывной подготовки в условиях, приближенных к жизни воинских частей в конце учебного года проводятся 5-ти дневные учебно-военные сборы для студентов II курса |  |
| Декада  «Я – гражданин России!» |  |

* Встречи с выпускниками, отслужившими в рядах ВС РФ.
* Мероприятия в рамках предметной надели.
* Ежегодное проведение олимпиад по учебным дисциплинам и участие в международных олимпиадах (результаты участия приведены в таблице).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | дата | участники |
| 1 | Международная дистанционная олимпиада «Основы сетевых технологий» | 2013г. |  |
| 2 | Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ проекта «Инфоурок» | 2014г. | *Кушков Геннадий*  диплом 2 степени |
| 3 | Международная дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок | 26.10.2015г. | *Лукашев Александр*  диплом 3 степени |
| 4 | **Финальный тур** международная дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок | 07.12. 2015г. | *Лукашев Александр*  сертификат |
| 5 | Международная олимпиада «Осень 2016» по ОБЖ проекта «Инфоурок» | 31.10.2016 г. | *Смоленцев Никита*  диплом 2 степени  *Алексеев Денис*  диплом 3 степени |
| 6 | Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ «Безопасность превыше всего» проекта «Новый урок» | 18.11.2016г. | *Максимов Павел*  диплом 2 степени |
| 7 | Международная олимпиада проекта **intolimp.org «Информатика 2 курс»** | 05.04.2017г. |  |
|  |  |  |  |

**Заключение** Задача каждого преподавателя, классного руководителя состоит не столько в том, чтобы резко увеличить объём военно-патриотических знаний, сообщаемых на уроках и в процессе внеклассной работы, сколько в том, чтобы в деликатной, тактичной форме помочь своим воспитанникам привести в систему разрозненный, огромный поток фактов, оценок, суждений о войне, армии, Отчизне.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Благодаря постоянной и планомерной работе по патриотическому воспитанию молодежи *мы* смогли достичь следующих результатов:

1. Ежегодно до 31 марта проводится постановка юношей на первоначальный воинский учет.
2. По достижении 18 лет все обучающиеся проходят дополнительное обследование и сверку документов.
3. По окончанию отсрочки выпускники идут служить в ряды ВС РФ или по контракту (уклонистов нет).
4. Углубляются знания обучающихся о своем Отечестве, его истории и культуре.
5. Расширяются знания по истории Вооруженных Сил России, знания боевых традиций и ритуалов, символов воинской чести, истории государственных наград, примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.
6. Уроки и занятия по основам безопасности жизнедеятельности вызывают заинтересованность обучающихся, а также их активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис- пресс, 2002 – 224 с.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - № 4 – С. 23.

3. Безбородова Т. М*.* Компетентностно - ориентированный подход в организации обучения//Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования/под ред. А.Г. Парадникова. – Омск 2009. – 190с

4. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М. 2007. – 32с (Библиотечка «Первое сентября» Вып. 6(12)

5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский цент «Академия», 2006. – 400с.