Тема урока: Изменение глагола по временам 6класс

Цель урока: формировать умение различать глаголы по временам

Задачи урока:

Образовательные:

-упражнять в распознавании глаголов среди других частей речи;

-обогащать словарный запас обучающихся;

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;

- развивать память, внимание, речь, расширять и обогащать словарный запас;

Воспитывающие:

- прививать интерес к предмету;

-воспитывать умение работать в парах,

- воспитывать взаимопонимание, товарищество

**Ход урока**

1. Организационный момент

Здравствуйте.Начнём наш урок. Давайте настроимся на хорошую плодотворную работу.

Ребята, давайте проверим всёли у вас готово к уроку. Сегодня на уроке нам понадобится: (назвать)

*Слайд1*

Сегодня на уроке русского языка мы

1. Повторим раннее изученное

2.Познакомимся с новой темой

3.Закрепим новыйматериал

4. Подведём итог нашей работы.

На уроке будем работать все вместе, индивидуально и в парах. Работать будем устно и письменно, у доски и в тетрадях.

Свою работу на уроке будем оценивать в листах самооценки по критериям (проговариваем критерии)

В конце урока подсчитаем заработанныебалы: кто наберёт ....получит 5 и т.д

2.Повторение. Сейчас мы пор. в тетрадях и по карточкам, повторим д.з, ответим на вопросы. Оценивать себя будете….

Начнем наш урок с работы в тетрадях. (Записываем дату)

Прежде чем познакомиться с новой темой мы проверим дз

Оценивать себя будете в листах самооценки по критериям.

Какую часть речи мы с вами изучаем? (Глагол)

Что такое глагол?

-Мы с вами знаем что глагол обозначает действия. А какие действия может обозначать глагол?

Сейчас вы будете работать в парах по карточкам. Задание по гуппам: 1гр выписать глаголы обозначающие трудовые процессы, 2 гр выписать глаголы обозначающие движения, 3гр выписать глаголы обозначающие поступки) ученики работают по группам сильные записывают 3 слова, слабые 2слова)

Карточка: Прыгает, лечит,простил,скрипит,солгал, убежал, шьёт, пахал, шуршит, победил.

Взаимопроверка.

Прочитайте какие глаголы вы выписали( ученики читают)

Оцените свою работу в листах самооценки. (Ученики оценивают, учитель контролирует и даёт свою оценку)

3.Изучение нового На этом этапе будем работать устно (отвечать на вопросы) и письменно .

Оценивать себя будем в листах самооценки по критериям (проговариваем критерии)

*1.Целеполагание*

Сейчас мы познакомимся с новой темой. Какая тема урока, узнаете из стихотворения.

Послушайте стихотворение

*Этот хитренький глагол*

*Себе время изобрёл.*

*«Ухожу»,- кричит сегодня.*

*«А вчера,- кричал,- ушел».*

*«Завтра. – скажет, - я уйду!»*

*Позавидуйте ему!*

*Кто догадался, какая тема урока?*

*А чему будем учиться? Учиться различать глаголы по временам.*

*Что для этого нам нужно знать? знать какоевремя бывает у глагола, на какой вопрос отвечает каждое время глагола и что оно обозначает.*

*Где нам пригодятся эти знания?*

*2.Объяснение нового материала*

*Слайд 2( рисунок -ученик читает книгу)*

*Посмотрите на картину. Кто изображён на ней?*

*Какое действие он выполняет?*

*Прочитайте предложения:( На доске вывешиваю предложения)*

*Ученик читает книгу.*

*Ученик читал книгу.*

*Ученик прочитает книгу.*

*- Чем отличаются эти предложения? (действия происходит в разное время)*

Ребята сейчас мы с вами узнаем как изменяются глаголы и от чего зависит время глагола.

*Для этого мы выпишем существительное с глаголом и от существительного поставим вопрос к глаголу. ( с опорой на картинку)*

(Ученики работают в тетрадях, сильный ученик- запись на доске)

*Ученик (что делает?) читает.*

*-Когда происходит действие?*

*-Если действие происходит в момент речи, то это настоящее время глагола.Кратко записываем так (наст.вр)*

*-Что показывают глаголы в настоящем времени?*

*-На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?*

*Затем выписываем сущ. и глаг. из второго предложения.*

-Задайте вопрос от существительного к глаголу.

Ученик ( что делал?) читал.

*-Когда происходило действие?*

*Действие происходило раньше, до момента речи. Такое время называется прошедшее глагола.(кратко записываем так прош.вр)*

*-Что показывают глаголы в прошедшем времени?*

*-На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?*

Выписываем сущ. и глаг. из третьего предложения.

-Задайте вопрос от сущ. к глаголу.

Ученик ( что сделает ?) прочитает.

*-Действие произошло?*

*-Когда будет происходить действие?*

*Действие будет происходить, или произойдёт позже. После момента речи. Такое время называется будущее время глагола.(будущ.вр)*

*-Что показывают глаголы в будущем времени?*

*-На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?*

Итак ребята, подведём итог:

-Как изменяются глаголы? (по временам)

-Какое время имеют глаголы? (наст., прош., будущ.)

-Что обозначают глаголы в настоящем времени?( действие происходит в момент речи)

-На каке вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?( что делает? что делают?)

-Что обозначают глаголы в прошедшем времени?( действие происходило раньше, до момента речи)

-На каке вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?( что делал? что делали?)

-Что обозначают глаголы в будущем времени?( действие будет происходить позже, после момента речи)

-На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?( что будет делать ? что сделает?)

Ребята для того чтобы вы смогли определять время глаолов я приготовила вам помощника.( учитель вывешивает плакат ,обращает внимание учеников на плакат)

Мы с вами отвечали на вопросы, делали записи в тетрадях. А сейчас оцените свою работу в листах самооценки. (ученики оценивают,учительконтроирует и даёт свою оценку)

4.Закрепление.

Сейчас мы с вами закрепим новые знания. Будем упражняться определять время глагола. Выполним упражнение из учебника, познакомимся с народными приметами. Работать будем самостоятельно в тетрадях и у доски.

Свою работу будем оценивать в листах самооценки по критериям. (проговорить критерии)

1.Работа по учебнику. (стр 202,упр 272)

1предложение у доски.

2е предложение выполняют ученики 1гр, 3 е предложение ученики 2й группы.

Взаимо проверка (проверяем читая вслух )

Домашнее задание будет похожим (учитель даёт задание по группам)

2. Обогащение словарного запаса.

На уроках чтения мы с вами знакомимся с народными приметами о месяцах. Я предлагаю составить примету. Объяснить её значение. Найдите глаголы. Определите времяглагола. ( если останется время записываем примету, если нет то устно)

Если пойдет дождь в марте, в июле вырастет много грибов.

(на доске записаны слова в разброс)

Мы с вами выполнили упражнение,работали в тетрадях, отвечали на вопросы. Составили приметуо марте. Определили время глаголов . Оцените свою работу в листах самооценкипо критериям .

5. Итог урока.

-Назовите тему нашего урока?

-Чему вы учились на этом уроке? (определять время глагола)

- Как изменяются глаголы?

- В каком времени может быть глагол?

-Что обозначает глагол в наст.вр ?

-На какие вопросы отвечает глаг наст. вр?

-Что обозначает глагол в прош. вр ?

-На какие вопросы отвечает глагпрош. вр?

-Что обозначает глагол в будущ. вр ?

-На какие вопросы отвечает глагбудущ. вр?

-Что нового узнали на уроке?

-Какие трудности испытывали?

Давайте поработаем с листами самооценки( уеники подсчитывают, учитель контролируеи и каждого оценивает.)

На следующем уроке мы свами будем изучать глаголы настоящего времени.

Спаибо за урок. Урок окончен.

**Физкультминутка ( вставить в урок по времени)**

Давайте заставим предметы действовать и поиграем в игру «Подбери слово».

Учитель кидает мяч, называя предмет, ученик возвращает мяч, называя действие этого предмета: швея, лошадь, лягушка, бабочка, ветер, снег, девочка, шар, маляр, солнце, трава.