Изобразительная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | "**Прогулка в зимний лес**". |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Цель | Закрепить цвет (жёлтый, красный, зелёный, синий, белый); форму (круглая, квадратная, треугольная); величину (высокий, низкий, большой, маленький). |
|  |  |
|  |  |
| Образовательные | Продолжать учить ориентироваться в пространстве; на листе бумаги. Продолжать учить анализировать несложный образец. |
|  |  |
|  |  |
| Наглядные средства обучения | Снежинки, ёлочки, следы животных, фонограмма шума ветра, фигуры по цвету, картинки, кисточки, краски; салфетки, непроливайки, шапочки, вырезанные из бумаги. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ход.  
- Ребята, я приглашаю Вас прогуляться по сказочному лесу.  
- А какое сейчас время года? Значит, мы пойдём в зимний лес.  
- Мы с вами шли, шли и в лес пришли.  
- Какие деревья растут в лесу?  
- Какого цвета ёлочки?  
- А ёлочки одинаковые по величине или разные? Это какая ёлочка высокая  
или низкая?  
- А теперь, послушайте загадку:  
Покрутилась звёздочка  
В воздухе немножко  
Села и растаяла  
На моей ладошке *(снежинка)*.  
- Посмотрите, где лежат снежинки? Они лежат под ёлочками. Возьмите по  
одной снежинке.  
- Какие красивые снежинки. Какого они цвета?  
*(звучит шум ветра)*  
- Что это шумит? *(дует ветер)*  
- Правильно! Зимой часто дует ветер и снежинки летают, кружатся.  
- Давайте мы с вами подуем на снежинки.  
- Положите снежинки на ёлочку и пойдём дальше гулять по лесу.  
- Ой, ребята, посмотрите, что это?  
- Правильно, это следы какого-то зверя. Следы маленькие, значит и зверь  
пробежал какой?  
- А теперь угадайте, какой это зверь:  
Комочек пуха  
Длинное ухо  
Прыгает ловко  
Грызёт морковку *(заяц)*  
- Давайте мы с вами поскачем, как зайки по этим следам. Вот домик зайки  
и сам зайка сидит.  
Зайка:  
- Здравствуйте, ребята! Я хочу с вами поиграть.  
Вам нужно разложить фигуры по цветам  
фигуры *(игра "Разложи по цвету")*  
- Молодцы, ребята! Вы правильно разложили фигуры. Скажите зайке до  
свидания и пойдём дальше.  
- Посмотрите ещё следы! Угадайте, кто же здесь пробегал?  
Шуба рыжая на ней  
Пышный хвост - её краса  
Это хитрая. *(лиса)*.  
- Давайте мы с вами пробежим по этим следам, как лисичка. Вот и домик  
лисы, а вот и лиса.  
Лиса:  
- Здравствуйте, ребята! Поиграйте со мной.  
  Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....  
  Пальто — теплое, зимнее, новое, старое …..  
  Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …  
  Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …  
- До свидания, лиса! А мы с вами пойдём дальше гулять по лесу.  
- А вот ещё чьи-то следы. Следы большие, значит и зверь здесь прошёл  
какой?  
- Угадайте, кто же здесь проходил?  
Кто в лесу глухом живёт  
Неуклюжий, косолапый.  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу? *(медведь)*.  
- Правильно, давайте мы пройдём по этим следам, как медведь.  
- Здравствуй, мишка! Посмотрите, сколько много у мишки шапочек.  
- Спросите, зачем мишке столько шапочек?  
Мишка:  
- Я хочу подарить шапочки своим друзьям, лесным зверюшкам. Помогите  
мне их красить, чтобы они были красивыми.  
- Ребята, а зачем лесным зверюшкам шапочки?  
- Правильно, чтобы они не замёрзли зимой.  
- Посмотрите, какой узор на шапочке мы будем рисовать (показ образца,  
анализ).  
- Посмотрите, как будете рисовать. Помпон мы раскрасим красной краской, посередине мы  
нарисуем кружочки, а внизу мы нарисуем кисточкой полоски  
сверху вниз, подальше друг от друга.  
- Пока мы с вами шли по зимнему лесу, очень замёрзли. Давайте погреем  
свои руки, чтобы красиво украсить шапочки (дети греют "растирают"  
каждый пальчик).  
- А теперь начинайте рисовать.  
- Что мы украшали? Из чего состоит узор на шапочке? Чем рисовали  
кружочки, полоски? Где находятся кружочки, полоски?  
- А теперь мы с вами отдадим мишке шапочки, а он подарит своим друзьям  
*(мишка благодарит)*.