**Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы 7 сынып мерзімі: «А» \_\_\_\_\_\_\_ «Ә» \_\_\_\_\_\_\_\_ «Б»\_\_\_\_\_\_\_ «В»\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы 60** | **Қазақ хандығының ішкі және сыртқа саясаты. Жоңғар, Сібір хандықтарымен және Ресеймен қарым-қатынасы** . |
| **Мақсаты** | Тақырыптың мазмұны мен идеясын ашуға мүмкіндік жасау.оз ойларын қорытындылай білуге жағдай жасау. Топптық жұмысты арттыру, оқу мен жазу мәдениетін дамыту |
| **Жалпы мақсат** | Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отырып тапсырмаларды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыланды |
| **Күтілетін нәтиже** | Қазақ хандығының Жоңғар, Сібір хандықтарымен және Ресеймен қарым-қатынасы туралы мәліметтер алуға үйренеді. Топпен жұмыс істейді |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. |
|  **әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам,Сақина салмақ,Сиқырлы сандаық,Семантикалық кесте |
| **ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук |
| **Ұйымдастыру кезеңі****Тренинг** | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым | Оқушылар амандасады, шеңберге тұрып бір-бірімен амандасады.Әрбір оқушы суреттер арқылы өз жартысын тауып, шыққан сурет бойынша тиісті орнына отырады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңдері** | **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушылардың іс-әрекеті** |
| **Білім** **Қызығушы****лықтарын ояту** |  «Кім жылдам арқылыСұрақ жауапты пайдалану  | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру,Өткен тақырып аррналған а үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар* Жәңгір хан елді қалай басқарды?
* «Билер кеңесі» қай жерлерде өткізілді?
* Тәуке хан алдына қандай мақсаттар қойды?
 | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады |
| **Түсіну** | **«Сақина салмақ»**арқылы сұрақтар мен тапсырмалвр беру  | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, сақина саламақ әдісі арқылы әр топқа арнайы сұрақтар беру, олар сол сұравқ арқы түсініктері салмақты түрде айта біледі | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу |
| **Қолдану** | «Сиқырлы сандық» ойыны қолданылады. | Мұнда әр топтың басшысы сиқырлы сандықтағы сұрақтарды алып, жауаптарын сол мезетте беріп отырды. Әрбір дұрыс жауапқа мадақтау, мақтау сөздері айтылып, ал сыныптастары қол шапалақтап , қошеметтеп отырды1. Басқарудың ұлттық жүйесі
2. Қазақ ханы
3. Ханның құқықтары мен міндеттері
4. Халықтың әлеуметтік құрамы
 | Әр топтан оқушы шығып сандықтан жаңа сабақ төңірегіде сұрақтар алады, жауап береді |
| **Талдау** | ЖаттығуларКітаппен тапсырмалармен жұмыс  | Жаңа тақырыпты тадау мқсатында тапсырмалармен кіттаппен жұмыс жасау тапсырылады**Қазақ ханы**

|  |
| --- |
| Хан тағына малы көп шонжар-сұлтандар, төре тұқымы сайланды |
| Ел биледі | * ХАН
 | Әскерді басқарды |
| ***Міндеттері*** |
| Ел ішінің ішкі-сыртқы өмірін реттейтін заңдар мен бұйрықтар шығарды, көші-қон қонысты белгіледі, әскердің жоғарды басшысы болды |

 | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек  |
| **Жинақтау** | **Семантикалық картаны толтыру**  арқылы сабақты жинақтайды | Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа семантикалық картаны толтыру тапсырылады* Қазақ қоғамында ұлттық басқару жүйесінің қандай тармақтары бар?
* Қазақ ханы қалай сайланды?
* Қарапайым халықты қандай атаулармен атады?
* Қазақ қоғамында құл мен күңдер болды ма?
* Қазіргі кездегі Қазақстан Республикасының әлеуметтік құрамы қандай?
 | Әр топ өзара тақырыпқа қатысты семантикалық кртаны толтырып жауабын тақаға шығып қорғайды, тарауды жинақтайды |
| **Бағалау** | Өзін-өзі бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды  |
| **Рефлексия**  | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |