|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | 5 «Б» | |
| **Мұғалім:** |  | |
| **Сабақ тақырыбы:** | **«Қазақстан барысы»** (мультфильм негізінде). | |
| **Білімділік:** | Қазақ тіліндегі танымдық ақпараттардың негізінде оқушыларға қазақша күрес жайлы мағлұмат беру. | |
| **Дамытушылық:** | Жаңа тақырып бойынша әртүрлі диалогтық минимумдар арқылы сұхбат құру мәдениетін дамыту, сөйлесімге баулу. | |
| **Тәрбиелік:** | Қарапайым сөйлеу үлгілерін қолдану арқылы оқушылардың бойында ұлттық ойындарға деген қызығушылығын арттыру. | |
| **Сілтеме:** | Оқу бағдарламасы, «Қазақ тілі» оқулығы. | |
| **Жетістік критерийлері:** | Оқушының төменгі жетістігі (ОТЖ): қазақ тілінде қазақша күрес жайлы ақпарат береді. | |
| Оқушының орташа жетістігі (ООЖ): қазақша күрестен өткізілетін сайыс туралы өз ойын айтады, сыныптастарымен тілдеседі. | |
| Оқушының жоғарғы жетістігі(ОЖЖ): тақырыпқа қатысты диалог, шағын мәтін құрай алады. | |
| **Жаңа сөздер:** | Барыс, қабан, аяқтан шалу, ептілік, төзімділік, арқар, борсық, мүйізтұмсық, жариялау, ақыру, ырылдау, жыртқыш, алдау. | |
| **Сабақта қолданы- латын материалдар:** | «Қазақстан барысы» мультфильмі, А4 парағы, түрлі-түсті қарындаштар мен фломастерлер, тақырыпқа қатысты буклеттер, желімқағаздар. | |
| **Оқыту әдістері:** | Түсіндіру, сипаттау, «Оймоншақ» ойыны, «Шаттық шеңбері» тренингі, жұптық, топтық жұмыстар, «Жағымды сөздер» тәсілі. | |
| **Дереккөздері:** | Әдістемелік құрал, дидактикалық материалдар, сөздік. | |
| **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Оқушыларға**  **психологиялық ахуал туғызу** | Мұғалім оқушыларды «шаттық шеңберіне» тұрғызады, сәлемдеседі, жоқ оқушыларды түгендейді. | Оқушылар «шаттық шеңберіне» тұрып, мұғаліммен сәлемдеседі.  Бір- біріне біріне сәттілік, жақсы тілектер айтады. |
| **Өткен сабақты**  **тексеру** | Өткен сабақтың тапсырмасын тексереді. Кемшіліктерді анықтайды, түзетеді, бағалайды. | Тапсырманы айтады, тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. |
| **І. Қызығушылықты ояту** | Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын ояту мақсатында мақсатында «Қазақстан барысы» мультфильмі- нен үзінді көрсетеді, сұрақтар қояды:  — Балалар, қазақша күрес жайлы не білесіңдер? | Мультфильмді көреді, сұрақтарға жауап береді. |
| **ІІ. Мағынаны тану** | 1. Сөздікпен жұмыс. А) Мұғалім тақтадан  тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады. | Тыңдалым. Оқылым. Жаңа сөздерді тыңдайды, қайталайды.  Айтылым. Дұрыс айтылуымен ауызша жаттығу жүргізеді. |
|  | 2. Мәтіналды жұмыс.  А) Айтылым. Дұрыс айтуға, жаңа ақпаратты қабылдауға машықтандыру үшін 1-тапсырманы орындатады. | Айтылым.  Сурет бойынша әңгімелейді. |
| Ә) Жазылым. Дұрыс, сауатты жазуға машықтандыру үшін 2-тапсырманы орындатады. | Жазылым. Тапсырманың шартын орындайды. |
| 3. Мәтінмен жұмыс. А) Тыңдалым. Оқылым. Мәтінді мәнерлеп, дұрыс оқуға машықтандыру үшін  3-тапсырманы орындатады. | Тыңдалым.  Оқылым. Мәтінді оқиды, сұрақтарға жауап береді. |
| Ә) Оқылым. Оқулықтағы 4, 7-тапсырманы орындатады. | Оқылым. Мәтінді оқиды, қандай аң екенін айтады. |
| Б) Айтылым. Дұрыс айтуға, жаңа ақпаратты қабылдауға ма- шықтандыру үшін 5, 6-тапсырманы орындатады. | Айтылым. Сұраққа жауап береді, сөйлем құрайды, аңды сипаттап айтады. |
| 4. Сергіту сәті. Мұғалім оқушыларға А4 парағы мен түрлі түсті қарындаштар мен фломастерлер таратады. | Топтық жұмыс. А4 парағына  «Қазақстан барысы» сайысының суретін салады, сипат  тайды. |
| 5. Мәтінсоңы жұмыс. А) Айтылым. Дұрыс айтуға, жаңа ақпаратты қабылдауға машықтандыру үшін 9-тапсырманы орындатады. | Айтылым. Әр сұрақ  қа үш нұсқаның ішінен дұрыс жауап ты тауып айтады. |
| Ә) Жазылым. Дұрыс, сауатты жазуға машықтандыру үшін 10-тапсырманы орындатады. | Жазылым. Сөздерді пайдаланып, мәтін құрайды. |
| **Жеке оқушымен жұмыс:** | 1. Мәтінді оқу 2. Сұрақтарға жауап беру 3. Карточкамен жұмыс | 1. Оқиды 2. Жауап береді 3. жазады |
| **ІІІ. Ой толғаныс** | Топтық жұмыс. «Оймоншақ» ойынын ұйымдастырады (оқулықтағы 11-тапсырма). | Тілдесім. Әр оқушы бір сөйлемнен айтады. Тапсырманың шарты бойын- ша сөйлемдер арасында логикалық байланыс болуы керек. |
| **IV. Бекіту** | Жұптық жұмыс. Оқулықтағы 12-тапсырманы орындатады. | Оқылым. Айтылым.  Жұмбақтарды кезекпен оқиды, жауабын айтады. |
| **V. Бағалау** | Формативті бағалау. Мұғалім оқушылардың бағалауы бойынша өз ойларын айтып, қорытынды бағаны өзі қояды. | Оқушыларға аты-жөндері жазылған өзара бағалау парағын береді. Әр аттың тұсына өз бағаларын қояды. |
| **VI. Үйге тапсырма** | Оқулықтағы 8-тапсырманы орындау. |  |
| **VII. Рефлексия** | Мұғалім «Жағымды сөздер» тәсілі бойынша сабақтың қалай өткендігін анықтайды. Ол үшін балаларға мынадай сұрақ қояды: — Балалар, сабақ барысында қандай жағымды сөздер естідіңдер? Жауаптың нәтижесі бойынша сабақ қорытындыланады. | Сабақ барысында мұғалім, сыныптас- тары тарапынан ай-тылған жағымды сөздерді еске түсіреді, айтады.  Желімқағаздарға жазады, тақтаға жапсырады. |