**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№17 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Кузеубаева Ж.Ж.

**Өткізу мерзімі:** 06.01.2021ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 10 мектепалды даярлык топ

**Білім беру саласы:** «Таным»

**Бөлімі:** «ҚМҰҚ»

**Тақырыбы:** 7 саны мен цифры. 7 санының пайда болуы. Тура және кері санау.

**Мақсаты:** Бірді қосу арқылы келесі санның пайда болуы туралы түсініктерін қалыптастыру.

**Міндеттіері:**

**БМ:** 7 саны мен цифрымен, 7 санының пайда болуымен таныстыру. Реттік санауды бекіту.

**ДМ:** Зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін, тілдерін,қиялдарын, логикалық ойлауды дамыту **ТМ:** Сабақтарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** Суреттер, цифрлар, таяқшалар, дәптер.

**Сөздік жұмыс:** жеті,құрамы

**Көптілділік компонент:**бір**-***о*дин-one,екі-два-two,үш- три-three,төрт-четыре-four,бес-пять-five,алты-шесть-six,жеті-семь-seven.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | ***Шаттық шеңбері.***  Сәлем- сөздің анасы.  Сәлем -сөздің данасы  Орнымыздан тұрайық  Сәлемдесіп алайық.  -Балалар,бүгінгі оқу іс-әрекетіміз-  де 1-ден 7-ке дейінгі сандарды қайталап,тура және кері санауды қайталаймыз. | Амандасу үлкенге  Тәрбиенің басы ғой.  Ал,кәнекей бәріміз.  «Сәлем»дейік үлкенге  Сәлеметсіздер ме апайлар.  Қайырлы таң!Қайырлы күн! |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | ***Ғажайып сәт.***  Есік қағылады.Қазақ киімін киген, иығында қоржыны бар тазша бала келеді.  Амандасады.  Тазша бала, сен қандай себеппен келдің ?  Келістік,саған көмектесеміз.  Менің қоржынымда көп тапсырма-  лар бар. Мінекей тапсырмаларымыз.  Рахмет Тазша бала ендеше, балалармен бірге отыр. Мен тапсырмалармен таныстырайын.  ***1-тапсырма.***  Балалар өткен үйымдастырылған оқу іс-әрекетімізде 1ден 6-ке дейінгі сандармен таныстық,қане есімізге түсірейік.  **Көптілділік компонент:**бір**-***о*дин-one,екі-два-two,үш- три-three,төрт-четыре-four,бес-пять-five,алты-шесть-six,жеті-семь-seven  ***Суреттермен жұмыс.***  5-құлпынай,6-алма,3-өрік,  2таңқурай,1-алмұрт.  Мысалы бір ыдыста екі құлпынай,  екіншісінде бес құлпынай салынған.  Барлығы қанша құлпынай болды.  Әр түрлі заттардан қосу арқылы жеті санының құрамын түсіндіру.  ***2-тапсырма.***  Мен сендерге сандарды атаймын,  сендер алдарыңдағы сандардан көрсетесіңдер.  ***3-тапсырма.***  ***Дидактикалық ойын:*** «сандар қайда жасырынған.»  ***Сергіту жаттығуы.***  1-дегенде орнымыздан тұрайық  2,3,4,5 алақанды ұрайық  оңға қарай бұрылып,  солға қарай бұрылып.  Орнымызды табайық.  ***4-тапсырма.***  Саусаққа сандарды кигізіп ойнату.Санамақ айтқызу.  ***5-тапсырма.***  Пішіндер.құрастыру. Төрт құс отыр еді ,оған үш құс келіп қосылды.  Барлығы нешеу болды.  ***6-тапсырма.***  Тура жіне кері санау .Үш тілде санау. | Сәлеметсіздерме.  Менің атым- Тазша бала.  Мен ертегілер елінен келдім,сандарды 7-ге дейін санауды, тура  және кері санауды үйренгім келеді. Маған көмектесесіңдер ме?  Тазша бала қуанып,отырады.  Балалар өткен тақырып бойынша естеріне түсіреді.  Үш тілде қайталау.  Балалар сурет арқылы санайды  Балалар өз бетінше орындайды.  Барлығы жеті құлпынай болды.  Аталған сандарды көрсетеді.  Суреттен сандарды табу.  Қимылмен көрсету.  1-дегенде орнымыздан тұрайық  2,3,4,5 алақанды ұрайық  оңға қарай бұрылып,  солға қарай бұрылып.  Орнымызды табайық.  Саусаққа сандарды киіп санамақ айтады.  Пішіндерді өзбетінше құрастырады.  Барлығы жеті құс болды  Бір**-***о*дин-one,екі-два-two,үш- три-three,төрт-четыре-four,бес-пять-five, алты-шесть-six,жеті-семь-seven. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | Тазша бала сендерге тапсырмаларың үшін рахмет.  Тапсырмаларың арқылы біздер 1-ден 7-ге дейін тура жіне кері санауды,үш тілде санауды есімізге түсірдік.  Қорытындылау.Балаларды мадақтау. | Балалар қоштасады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**түсінеді:1-ден 7-ге дейін тура және кері санауды,үш тілде санауды;

**Игереді:** санның құрамын;

**Меңгереді:**берілген тапсырманы дұрыс орындауды.

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:**