**План – конспект открытого урока по литературному чтению**

**в 1 «Б» классе**

**Тема урока: Как хорошо уметь читать!**

**Цель:** познакомить с произведениями С. Я. Маршака «Ты эти буквы заучи» и В. Д. Берестова «Читалочка»

**Задачи:** совершенствовать у учащихся навыки чтения, поддерживать стремление к лучшему чтению; совершенствовать умение выделять звуки в словах, закрепить знания об изученных буквах, развивать любознательность, мышление, воображение, речь, умение работать в паре, оценивание своих возможностей в результате рефлексии; воспитание интереса к книге, культуры речи.

**Формирование УУД:**

Познавательные: *обще учебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; *логические* - построение рассуждений по обозначенной проблеме; *постановка и решение проблем -* самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.

Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками

**Прогнозируемые результаты:** понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Называть героев произведения.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер, звукозапись стихотворения В. Берестова «Читалочка», презентация, выставка книг «Как хорошо уметь читать».

1**Организационный момент.**

**На доске:** Книга – учитель,

Книга – наставник,

Книга – бесценный товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук. В. Боков.

У. Прозвенел звонок,

Начался урок.

Будем тихо мы сидеть,

Чтобы знать всё и уметь.

Давайте выберем качества, которые помогут нам в пути. Читаем и хлопаем в ладоши при верном утверждении. **Слайд**

Доброта, смелость, злость, зависть, честность, трусость, уважение, хвастовство, юмор.

- Молодцы, ребята. Именно эти положительные качества мы возьмём с собой в путь.

**2. Актуализация опорных знаний**

**1**. – Выполняйте движения вместе со мной

– Кто-то утром, не спеша  
Надувает жёлтый шар, (делаем глубокий вдох, дуем и разводим руки)  
А как выпустишь из рук (руки вверх, хлопок)  
Станет вдруг светло вокруг.

– Что это за шар? (показ слайда 1 «Солнце»)

– Солнце дарит свет и тепло. Пусть всегда будет солнце!

– Но однажды большая чёрная туча (показ слайда 2 «Туча») закрыла почти всё небо. Целых три дня не было солнышка. Забеспокоились все люди и звери и поспешили на помощь солнышку.

– А вы, ребята, хотите помочь солнышку?

– Я рада, что вы готовы прийти на помощь.

Мы сможем помочь солнышку, если выполним все задания на уроке правильно.

– Будьте, пожалуйста, очень внимательны, старайтесь, так как от вас зависит, появится солнце или нет. Вы готовы?

– Ну-ка, глазки закрывайте,  
Ушки, ушки навострите  
Мы по-честному играем,   
своих глаз не открывайте  
Если мы в ладошки хлопнем  
Или мы ногою топнем  
Или скажем: а-а-а  
Догадайся, милый друг,  
Значит, мы услышим … (звук)

– Чем отличается звук от буквы?

**2.** – Положите перед собой тетрадь, возьмите в правую руку ручку

– Слушайте внимательно, я буду называть слова, а вы выделяйте первый звук в этом слове и записывайте букву, которой он обозначен.

– Телефон, улыбка, чулок, арбуз

– Какое слово получилось?

– Посмотрите внимательно, какая орфограмма есть в слове?

**3.** Сделаем» визитную карточку» для тучки (звукобуквенный анализ слова, составление его схемы) взаимопроверка)

hello_html_m38317d35.jpg  
**Туча**

**3. Постановка темы и цели урока**

Будем ловить капельки дождя, читая слоги. Вытяните руку вперёд, читаем

Как хо ро шо у меть чи тать

– Что-нибудь интересное услышали? (маркером соединяю слоги, чтобы получились слова)

– Какой знак препинания можно поставить в конце этого предложения?

- Что мы изучали на уроке чтения, начиная с 1 сентября до сегодняшнего дня? (Звуки и буквы)

- А для чего нам это было нужно? (Чтобы научиться читать, писать, красиво и правильно говорить)

- А как вы относитесь к чтению книг? (Нам нравится читать) А если вам нравится читать, то, как мы назовём наш сегодняшний урок?

Тема урока: Как хорошо уметь читать!

– В конце урока мы попробуем доказать эту мысль. \_

- Итак, разминка.

- Прочитайте буквосочетания:

Ан, Ал, Та, Ол, Ксе, Се, Ро, Да

-Как можно дополнить, чтобы получились слова? Запишите своё имя на шаблоне-ладошке. Какое правило вы должны вспомнить? Если кому-то будет трудно сегодня на уроке, вы протяните ладошки помощи.

1. **Работа по теме урока.**

- Поэт Валентин Берестов написал об этом стихотворение. Открываем учебники на стр. 83. Прочитаем название этого стихотворения. («Читалочка»)

- Как вы понимаете это слово? (Считалочка вовлекает детей в игру, а «читалочка» вовлекает детей в чтение)

- Садитесь правильно и послушайте.

- Почему автор считает, что хорошо уметь читать?

- Потренируемся в чтении и прочитаем это стихотворение по ролям в паре. Один ученик читает четыре первые строчки, второй ученик две следующие строчки, а последние строчки прочитаем хором. (У доски читают ученики)

- В этом стихотворении есть спор или утверждение? (Утверждение)

Есть подтверждение того, что хорошо уметь читать.

- Найдите предложения, в конце которых стоит восклицательный знак. Как их нужно прочитать? Почему? (С чувством радости, удовлетворения) Прочитаем их.

- Прочитайте первое предложение и найдите слова, где букв больше, чем звуков. (Уметь, читать) Почему вы так считаете?

Слайд (наизусть читает Гасанова Карина)

Иногда, когда устанешь,  
Чтобы вечер скоротать,  
Книгу с полочки достанешь  
И начнешь ее читать.  
Там, как в сказке, все чудесно,  
Лица, люди, города!  
Все событья интересны,  
Не скучаешь никогда!  
Много умного узнаешь,  
Много знаний обретешь…  
А когда читать устанешь,  
Тихо ляжешь — и уснешь.

4 **Повторение о звуках и буквах**

- Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадайте:

1. Шоколад с названьем этим

Хорошо известен детям.

На рисунке там девчонка

С нежным именем … (Алёнка)

1. Завертелось, закружилось,

По тарелке покатилось,

Сочное, медовое,

С буквой «я» знакомое …

А тарелка не простая-

Там каёмка золотая. (Яблоко)

- А теперь подумайте и скажите, почему именно эти загадки я для вас выбрала? (Алёнка начинается на «А», а яблоко начинается на «Я»). Это начало и конец алфавита.

- На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)

- Сколько букв в русском алфавите?

- Чего больше букв или звуков? Почему?

**(Сценка)**

Сказала Й сестре родной:

- Вот ты сестра – соседка

Бываешь часто прописной,

А я бываю редко.

- Ну, редко – не беда,

Есть буквы – вовсе никогда!

- А много их?

- Да целых три, сестра и с ней два брата.

Зовут их…

- Стой, не говори, скажите вы ребята!

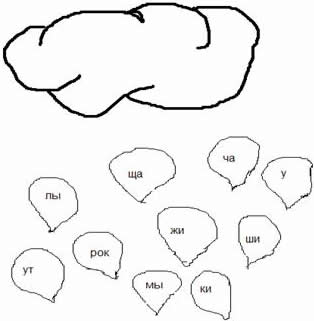
/*дети называют* – ь,ъ,ы /

Посмотрите на свои ладошки:

- Встаньте, чьё имя начинается с гласного звука, и представьтесь, - с согласного звонкого твёрдого звука, - с согласного звонкого мягкого звука, - с согласного глухого твёрдого звука, - с согласного глухого мягкого звука.

**6. Составление слов из слогов**. (работа в группах)

(У каждой пары на столе лист бумаги с изображением тучи и слогов-«капелек»)



– Капельки-слоги попали и к вам на парты, увидели их?

– Попробуйте составить слова

**Тучка исчезла и солнышко засветило ярко.**

Расшалились остальные буквы, разбежались. Давайте их вернём на свои места.

**7. Физкультминутка**

Мы читали и устали,

Дружно тихо мы все встали,

Ручками похлопали – раз, два, три,

Ножками потопали – раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять читать начнём.

- Мы все буквы назвали? Какие буквы пропустили? А чтобы знать буквы и хорошо читать, надо выучить весь алфавит.

- А какие произведения вы больше всего любите читать? (Сказки)

1. **Работа с иллюстрациями**

- Рассмотрите иллюстрации на стр. 82, 83. Сколько сказочных героев пришли к нам на урок! Назовём их.

(Лиса Патрикеевна, Волк, Кот в сапогах, Емеля, Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, Заяц)

- Из каких сказок они пришли к вам в гости на урок?

- Они не просто здесь оказались, а пришли послушать, как вы умеете читать. Ну, давайте прочитаем стихотворение С. Я. Маршака

**9. Работа по стихотворению С. Я. Маршака**

(Читает Гаджикурбанов А.)

- О каких ключах идёт речь в стихотворении? (О буквах)

Прочитаем стихотворение по столбикам и ответим на вопрос:

- Почему буквы сравнивают с волшебными ключами? (Зная буквы, можно прочитать любую книгу)

Работа с выставкой книг. Сколько книг вы здесь видите!

- О чём вы можете прочитать в книгах?

- Какие края откроет вам азбука от А до Я?

- Значит, книги читать полезно. Есть много пословиц о пользе книг и пользе чтения.

1. **Игра «Собери пословицу» Слайд**

(Работа в группах.)

С книгой поведёшься, ума наберёшься.

Сама молчит, а сто друзей научить может.

Золото добывают из земли, а знания - из книг.

Кто много читает, тот много знает.

- Итак, ребята, вы справились со всеми заданиями и вас ждёт секрет, который откроет вам наш библиотекарь Светлана Евгеньевна.

- Может, кто-нибудь догадался, о каком секрете идёт речь?

Секрет находится в этом волшебном ларце. Откроем его ключом.

Библиотекарь читает волшебное послание:

«Тем, кто любит приключения.

Мы откроем вам секрет:

**Увлекательнее чтенья**

**Ничего на свете нет!**

Я к вам обращаюсь, товарищи дети!

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома.

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума».

- Я вижу, что вы уже умеете читать, поэтому я всех вас приглашаю в библиотеку.

У. Какой полезный секрет!

Пока чтение для вас ещё труд, а скоро чтение станет для вас удовольствием, как игра.

Дети читают стихи:

1.Трудно было нам с тобой в начале, (Мирзаева Лаура)

Мы полгода буквы изучали!

Но теперь нам совершенно ясно,

Что старанья были не напрасны!

2 Шейхова Х

Книга нам про все расскажет,

Книга нам все покажет.

Почему садится солнце

Где прибой о берег бьется.

Где тепло, а где мороз,

Листья все смахнул с берез.

Если книгу прочитаешь,

Много интересного узнаешь.

Алишихов Али

Хорошая книга – мой спутник, мой друг,

С тобой интересным бывает досуг.

Мы время отлично проводим вдвоем,

И наш разговор потихоньку ведем.

Ты мне говоришь про дела смельчаков,

Про тайны Земли и движенье планет –

С тобой ничего непонятного нет.

Ты учишь правдивым и доблестным быть,

Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегу,

Без книги хорошей я жить не могу.

( Абдулкадырова С)

4. Ничего на свете лучше нету,

Чем прочесть журнал или газету,

Двадцать первого столетья дети,

Мы освоим сайты в Интернете!

5. Пусть зовут нас «семилетки»! Хасбулатов А.

Пусть не ставят нам отметки!

Не пугают дневники!

Всё же мы…

Все. Ученики!

**Д/З**

Я, думаю, что к следующему уроку чтения вы выберите книгу, прочитаете и познакомите с ней нас.

1. **Подведение итогов**

– Понравился вам урок?

- Что было самым интересным на уроке?

**12. Рефлексия**

Приготовьте ладошки – шаблоны и оцените свою работу.

Красным цветом: Я полностью справился с заданиями. Своей работой доволен.

Жёлтым цветом: Я справлялся с заданиями хорошо, но мне помогали.

Зелёным цветом: Я не справился с заданиями так, как бы мне хотелось. Мне надо ещё поучиться и потренироваться.

Из наших ладошек сделаем солнышко и посмотрим, над чем нужно поработать на следующем уроке.