|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Как люди изучают космос. | Школа-гимназия: № 31  |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:** Пирманова Г.Б. |
| **КЛАСС:** 1 "а" | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного урока** | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * Называть приборы, инструменты для изучения космоса
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * Определять месторасположение телескопа
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * Распознавать летательные аппараты
 |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова:** Телескоп, ракета |
| **Предметная лексика и терминология:**Включают следующие термины и словосочетания:астрономия, наука, астроном, звезды, галактика, созвездия, история развития астрономии, как науки. |
|  |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Учащиеся будут:рассуждать о роли астрономии в изучении космоса  Телескоп нужно устанавливать высоко в горах?**Серия полезных фраз для диалога/письма:**Я хочу быть астрономом, потому что…Астрономия - это интересная наука, так как…Меня манят звезды, потому что…Как ты думаешь, что изображено на рисунке?Для чего служит этот предмет?Чем отличается телескоп от подзорной трубы?С помощью каких летательных аппаратов изучают космос ? |
| **Предшествующие знания** | Знают понятие «космос», характеризуют астрономию, как науку о космосе\ Как люди раньше изучали космос? |
| **Привитие ценностей** | Прививать интерес учащихся к изучению космоса, вырабатывать чувство ответственности перед землёй, бережное отношение к ней. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| I.Эмоцион. настрой 1 минII. Введение в тему3 минIII.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 1 мин | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.****Круг "радости".**- А сейчас отгадаем загадки (на предметы: ковер-самолет, парашют, ракета, Карлсон) - Что объединяет все эти предметы?**Целеполагание**Вспомним наши любимые сказки.  - На чем совершали полеты герои ваших любимых сказок?Определяют цель, которую нужно достичь к концу урока. КРИТЕРИИ урока:- узнаем, чем отличается телескоп от подзорной трубы;- с помощью каких летательных аппаратов изучают космос,- узнаем что такое телескоп, ракета, спутник, космодром (К ней возвращаются на этапе рефлексии).  |  |
| IV. Проверка Д/з4 мин |  **Повторение изученной темы*****Блиц-турнир*** - Как люди много лет назад изучали космос? - Какие астрономические открытия древности ты запомнил? (Галилео Галилей, подзорная труба).Презентация  | Презентация о древних открытиях космоса |
| **V**. Работа по теме урока10-13Мин14-20мин.21-22мин23- 29мин.31-34мин.35-38мин. | **(П) Работа по учебнику.**Рассматривание иллюстрации. **-** Сравните телескопы.  - Как вы думаете, какие были недостатки у первых телескопов? - Чем они отличаются от современных?**Ключевые слова: телескоп** **Работа в парах**Упражнение «Где поставить телескоп?» - Как ты думаешь, где лучше устанавливать телескопы? Почему?***Цель:***  - называет приборы для изучения космоса, приводит примеры установки телескопа.Прочитаем вывод в учебнике.- Ребята, а вы без приборов видели в небе что-нибудь интересное? (след самолета, затмение солнца)**Динамическая пауза.** -**А сейчас групповая работа.**Вспомните правила работы в группе.Выслушивать мнение каждого, не перебивать и т.д.– каждая группа выполняет работу с цветной бумагой, рисуют, конструктор, пластилин, так каждая группа сама запоминает приборы.**ВЗАИМОЦЕНИВАНИЕ.** **(К) Совместно делается вывод**, что есть разные приборы аппараты для изучения космоса.- Прежде чем отправить на орбиту человека, проводились многочисленные испытания на животных. Особенно много в космосе побывало собак, но к сожалению большинство погибли. Первыми собаками, вернувшимися из космоса живыми, были Белка и Стрелка. Также для изучения космического пространства служат спутники и космические станции. - Прочитаем заметку в учебнике.(Байконур)- Показ взлёта ракеты с космодрома Байконур. | Иллюстрации в учебнике и на презентации Музыкальное сопровождениепрезентация |
| **VI.Обобщение** 3 мин39-41мин. | **- работа детей с** формативным оцениванием | Работа из сборника заданий формативного оценивания |
| **VII. Домашнее задание** 42-43 мин | Стр. 54-55 прочитать и рассказать. |  |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия** 44-46мин | **(И,Ф)** Рефлексивное оценивание . https://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=6fcbecbfd9add0576b7a8db4faf40626&n=33&h=190&w=254 |  |