**Урок № 2**

**Как люди открывали и изучали Землю**

*Цели урока*:   
      • выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли;   
      *•*раскрыть значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.   
      *Оборудование*: физическая карта полушарий, карта «Географические открытия», портреты великих мореплавателей, контурная карта полушарий.   
      *Тип урока*: комбинированный.

**Ход урока.**

1. **Организационный этап**

**2.Проверка домашнего задания**

      1. Что означает слово «география»?   
      2. Что изучает география?   
      3. Какие задачи стоят перед наукой?   
      4. С помощью каких методов ведут исследования ученые-географы?   
      5. Вы изучили § 1 учебника. Что у вас вызвало интерес при изучении? Что вызвало затруднение?

**3.Изучение нового материала**

      Учащимся предлагается открыть § 2 учебника и выяснить, какие вопросы будут обсуждаться на уроке.   
      Продолжая разговор о развитии географии, учитель подчеркивает, что это одна из первых наук, которая сопровождала и помогала человечеству в освоении земель, в выживании на той или иной территории. Раскрывая вопрос о том, что знали о нашем мире древние люди, следует обратить внимание на имена ученых Эратосфена, Аристотеля, Птолемея, Марко Поло, Афанасия Никитина, оценить их вклад в освоение мира.

      Далее учитель выясняет, что знают школьники (из книг, фильмов) о том, как представляли мир древние люди. Например, жители Индии считали, что Земля в виде половины шара покоится на слонах, а те стоят на огромной черепахе.   
      Раскрывая вопрос о значении эпохи Великих географических открытий, необходимо прочитать вывод, который дан в учебнике. Для углубления этого вопроса учащиеся выполняют задание в тетради, заполняя с помощью учителя таблицу.

Значение Великих географических открытий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Научное | Практическое | Социально-политическое | Общечеловеческое (гуманистическое) |
| Утверждение идеи шарообразности Земли, единства Мирового океана; развитие картографии, географии и других наук. Описание различных территорий суши, Мирового океана, жизни людей | Совершенствовались древние карты; созданы первый глобус, навигационные приборы (компас, гномон, астролябия); открывались новые месторождения | Мир поделили на Старый и Новый Свет | Мир населен разнообразными народами, у каждого своя культура, обычаи, традиции, которые следует уважать, чтобы достичь взаимопонимания и осуществлять обмен товарами |

      Для формирования у учащихся умений работать с новым учебником учитель в течение урока осуществляет комментированное чтение отдельных частей параграфа и составляет с учащимися план фрагмента «Как были открыты и исследованы материки?», подчеркнув при этом значение вклада в освоение Земли русских землепроходцев и мореплавателей.   
      Оценить вклад великих мореплавателей и путешественников в открытие Земли поможет карта «Открытия и исследования материков и океанов» (рис. 6 учебника). Анализ и обсуждение одного из маршрутов проводятся на уроке.

**Задание:** Какой вклад внесли русские мореплаватели и путешественники в изучение Земли. Для этого разделимся на три команды

**Задания для 1 команды:**

1.Найдите в экспозиции и назовите мореплавателей, совершивших кругосветные плавания (или принимавших в них участие).

2. Покажите пути этих походов на карте, расположенной в экспозиции.

3.Каковы результаты этих экспедиций? В каких веках они были?

**Задания для 2 команды:**

1.Назовите исследователей Тихого океана.

2.Объясните, как вы это определили?

3. Покажите пути этих исследователей на карте.

4. Какие итоги имели эти исследования? В каких веках они были?

**Задания для 3 команды:**

1. Назовите исследователей Арктики и Северного Ледовитого океана.
2. Где помещена эта информация?
3. Каковы результаты этих экспедиций?
4. В каком веке они состоялись?

      Следует подчеркнуть, что путешествовать в древние времена всегда было трудно и опасно. Первыми транспортными средствами были лодки, выдолбленные из дерева, которые постепенно совершенствовались.   
      На основе проделанной работы можно предложить учащимся заполнить таблицу, закончив ее дома.

|  |  |
| --- | --- |
| Великий мореплаватель и землепроходец | Вклад в освоение новых земель |

 4.Домашнее задание   
      1. Изучить § 2.   
      2. Ответить на вопросы 2—7.